



SECRETARIA DE ESTADO DE GESTÃO ESTRATÉGICA E ADMINISTRAÇÃO – SEGAD
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DESPORTO – SEED

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 01/2021

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – SOCIOLOGIA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará **24 (vinte e quatro) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **60 (sessenta) questões objetivas** correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 05 (cinco) questões, Didática 05 (cinco) questões, Psicologia da Educação 05 (cinco) questões, Legislação 05 (cinco) questões, Noções de Informática 05 (cinco) questões, Conhecimentos Específicos 35 (trinta e cinco) questões e 1 (uma) Discursiva (Redação).**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste Caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Você dispõe de 04 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **01 (uma) hora após seu início.**
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



GABARITO DO CANDIDATO – RASCUNHO



NOME:

ASSINATURA DO CANDIDATO:

INSCRIÇÃO:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

O trecho abaixo é um fragmento de uma das entradas do diário de Carolina Maria de Jesus, importante escritora nacional. Na edição de seu livro, foi completamente respeitado o registro de linguagem por ela empregado ainda que, por vezes, contrariasse a tradição gramatical. Leia-o, com atenção, para responder às questões de 1 a 4.

Texto I

29 DE MAIO Até que enfim parou de chover. As nuvens deslisa-se para o poente. Apenas o frio nos fustiga. E varias pessoas da favela não tem agasalhos. Quando uns tem sapatos, não tem palitolo. E eu fico condoida vendo as crianças pisar na lama. (...) Percebi que chegaram novas pessoas para a favela. Estão maltrapilhas e as faces desnutridas. Improvisaram um barracão. Condoí-me de ver tantas agruras reservadas aos proletarios. Fitei a nova companheira de infortunio. Ela olhava a favela, suas lamas e suas crianças pauperrimas. Foi o olhar mais triste que eu já presenciei. Talvez ela não mais tem ilusão. Entregou sua vida aos cuidados da vida.

... Há de existir alguém que lendo o que eu escrevo dirá... isto é mentira! Mas, as miserias são reais.

... O que eu revoltado é contra a ganancia dos homens que espremem uns aos outros como se espremesse uma laranja.

(JESUS, Carolina Maria de. Quarto de despejo, diário de uma favelada. São Paulo: Ática, 1993, p.41)

- 1) **Na passagem acima, Carolina é a enunciadora e apresenta ao leitor um recorte de sua realidade:**
 - a) de forma objetiva, apontando os problemas que lhe afetam exclusivamente.
 - b) com parcialidade, explicando todos os problemas por meio de fenômenos da natureza.
 - c) de modo subjetivo, apresentando o caráter empático de suas reflexões e observações.
 - d) com indiferença, ilustrando a tristeza das pessoas que são submetidas a muitas faltas.

- 2) **O último parágrafo do texto ganha expressividade por meio do emprego da linguagem figurada, Nele, destaca-se a seguinte figura:**
 - a) ironia.
 - b) personificação.
 - c) metonímia.
 - d) símile.

- 3) **Na passagem “Entregou sua vida aos cuidados da vida.”, observe o uso reiterado do vocábulo em destaque. Considerando o contexto de cada emprego, é correto afirmar que tais palavras possuem:**
 - a) valores semânticos iguais e mesma função sintática.
 - b) valores semânticos distintos e mesma função sintática.
 - c) valores semânticos iguais e classificação morfológica diferente.
 - d) valores semânticos distintos e mesma classificação morfológica.

- 4) **Em “Ela olhava a favela, suas lamas e suas crianças pauperrimas.”, o pronome destacado indica uma relação de posse entre os substantivos “lamas/crianças” e:**
 - a) a nova moradora.
 - b) a favela.
 - c) o leitor.
 - d) Carolina.

- 5) **No fragmento “Há de existir alguém que lendo o que eu escrevo” (2º§), ao observar a transitividade dos verbos destacados e as relações sintáticas em que estão inseridos, pode-se afirmar que:**
 - a) apresentam complementos sem preposição e explícitos.
 - b) são intransitivos, pois não apresentam complementos.
 - c) apresentam complementos implícitos e preposicionados.
 - d) um deles apresenta objeto direto e outro, indireto.

DIDÁTICA

- 6) **Nas décadas de 50 e 60 no Brasil, a Didática era definida como disciplina normativa, técnica de redigir, prescrever e orientar de forma eficaz as aprendizagens das matérias dadas, considerando seus objetivos educativos. Assinale a alternativa que indica qual tendência pedagógica era empregada neste período:**
 - a) Crítico-social, que valorizava a construção do conhecimento prévio do aluno como ponto de partida para o desenvolvimento dos conteúdos
 - b) Tecnicista, que defendia a dimensão técnica, tendo o domínio de métodos, técnicas e cumprindo com um planejamento pautado em objetivos instrucionais, de caráter instrumental
 - c) Libertadora, que destacava-se como uma tendência de formação para o pensamento crítico, reflexivo e libertador, sobre questões da realidade
 - d) Progressista, que desenvolviam técnicas pedagógicas voltadas para os interesses de uma minoria considerada privilegiada

- 7) **“A formação do professor abrange duas dimensões: a formação teórico-científica, incluindo a formação acadêmica específica; e a formação técnico-prática, visando a preparação profissional específica para a docência, a pesquisa educacional e outras” (LIBÂNEO, 1991). Assinale a alternativa que tem relação à formação e identidade docente citada pelo autor:**
- O professor precisa saber os fundamentos que regem a sua prática e suas ações no fazer pedagógico, tendo clareza da contínua interpenetração entre teoria e prática
 - A formação docente deve ser construída, em sua maior parte, em experiências desenvolvidas na sala de aula, e uma pequena parte destinada aos fundamentos teóricos e pesquisas
 - A fundamentação teórica dá subsídios para a ação pedagógica, sendo que nada é mais importante do que a prática docente
 - Os títulos acadêmicos conquistados são os que demonstram o quanto capacitado é o professor, pois dedicou-se aos estudos e sua formação
- 8) **“Se um professor tem habitualmente atitude interdisciplinar desenvolvida e manifestada em suas práticas docentes, ele pode ser um convite vivo para que seus alunos desenvolvam esta mesma atitude” (LORIERI, 2010). O trecho traz um destaque para a prática docente interdisciplinar. Assinale a alternativa que explica o significado de Interdisciplinaridade:**
- Relacionar as disciplinas de um mesmo nível de ensino e organizá-las de forma hierárquica
 - Estabelecer uma aproximação de conteúdos diferentes numa mesma disciplina
 - Mesclar disciplinas diferentes, dentro de um mesmo conteúdo, mas trabalhadas separadamente
 - Realizar um trabalho articulado entre as disciplinas, de modo que se estabeleça relação entre elas e proporcione a compreensão do tema dentro de um determinado contexto
- 9) **O professor possui uma tarefa de extrema responsabilidade, comprometimento, de busca constante da formação continuada e ações que o permitam refletir numa prática educativa para a construção de uma sociedade transformadora. Dentro desta perspectiva, assinale a alternativa que aponte para onde a prática pedagógica deve estar voltada:**
- A reestruturação do planejamento escolar, dividindo com a família a responsabilidade de educar
 - O cumprimento do currículo escolar, dentro da proposta do Projeto-Político-Pedagógico, com metodologias que alcancem os conteúdos conceituais e recursos de individualização dos alunos
 - O ensino e aprendizagem baseados na autoconstrução e autoanálise de suas ações como docente, oportunizando a compreensão dos conteúdos de forma efetiva e significativa aos alunos
 - O ensinar e o aprender de qualidade, sabendo que são duas ações dissociáveis e distintas, as quais exigem atenção diferenciada
- 10) **Na prática educativa, o professor deve, prioritariamente, considerar a escolha de instrumentos avaliativos que correspondam à formação, o desenvolvimento pessoal, intelectual e humano do aluno, dentro de um contexto. Neste sentido, assinale a alternativa que apresenta o tipo de avaliação que está direcionada para a formação integral do aluno.**
- Avaliação quantitativa, com indicadores que mostrem resultados mensuráveis, como notas, percentual de faltas e que ofereça ao aluno a realização de prova para a recuperação da média
 - Avaliação comparativa, como trabalhos, testes e redações, em que se tenha o registro das produções dos alunos para comparações do professor entre os que alcançaram os objetivos e os que ainda necessitam melhorar o desempenho
 - Avaliação somativa, em que se divida por bimestre, de forma organizada os conteúdos que serão avaliados, fazendo a adição das notas obtidas sobre esses conteúdos e podendo tomar decisões a partir dos resultados
 - Avaliação qualitativa, em que se possa realizar uma análise do desempenho nas habilidades do aluno, que estão propostas nos objetivos do planejamento, avaliando a qualidade dos resultados, antes de quantificar

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

11) Dentre os diversos autores que estudaram os processos de desenvolvimento e de aprendizado, destaca-se a contribuição de Jean Piaget. De acordo com Coelho (2014): “Piaget não construiu teorias sobre ensino e aprendizagem, mas elaborou uma teoria sobre as fases do desenvolvimento mental do ser humano e o modo como o conhecimento era construído pelo indivíduo. As ideias de Piaget sobre a construção do conhecimento inspiraram várias teorias e práticas educacionais, agrupadas sob o rótulo de construtivismo. No Brasil, os trabalhos de Piaget começaram a ser mais divulgados a partir da década de 1980.” (COELHO, 2014, p. 79)

Assinale a alternativa incorreta sobre o estágio sensório-motor (até 2 anos de idade) apresentado por Piaget:

- As ações e os movimentos da criança são realizados em razão de suas sensações
- No momento em que o sistema nervoso da criança se desenvolve, ela abandona o reflexo para interagir com o meio à sua volta
- O bebê percebe, no início desse estágio, que os objetos continuam a existir mesmo na sua ausência
- Aos poucos a criança constrói noções de espaço, tempo e relações de causa e efeito

12) A Psicologia da Educação, entendida como uma subárea de conhecimento da Psicologia, tem uma importante função: a produção de saberes que dizem respeito aos fenômenos psicológicos que constituem o processo educativo. Nesse sentido, Coelho (2014) afirma que: “Para o educador, essa questão é essencial: compreender os processos de desenvolvimento e aprendizado significa compreender os elementos e as ações que favorecem esses processos e que contribuem para o bom desempenho do próprio educador em sala de aula e em sua interação com o aluno”. (COELHO, 2014, p. 72)

Levando-se em consideração o texto do autor, analise as afirmativas abaixo:

- Na perspectiva Cognitivista-construtivista, a criança aprende pelo desequilíbrio. Dessa forma, ela busca solucionar os problemas para voltar ao equilíbrio mental. O seu desenvolvimento cognitivo acompanha a sua maturação.
- Na perspectiva Histórico-filosófica, a criança aprende a partir do desenvolvimento integral de seu potencial físico, emocional e intelectual. O seu desenvolvimento ocorre a partir de fases que integram novas e antigas ações e formas de pensar.
- Na perspectiva Sociointeracionista, a criança aprende mantendo contato com pessoas experientes. Essas pessoas oferecem apoio na realização de tarefas. Portanto, o seu desenvolvimento se dá pela interação social.

Assinale a alternativa correta:

- Apenas a afirmativa I está correta
- Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- As afirmativas I, II e III estão corretas

13) Um dos objetivos da Psicologia da Educação é compreender o processo de ensino e de aprendizagem e contribuir para o seu desenvolvimento, tendo como foco o trabalho do professor. Para Gusi (2020): “A evolução da educação trouxe abordagens que, cada qual ao seu tempo, contribuíram para o aprimoramento da aprendizagem dos indivíduos. É relevante observar que a evolução das condutas e estratégias na educação está vinculada ao olhar sobre o mundo social, seus ideais e cultura.” (GUSI, 2020, p. 10).

Analise as afirmativas abaixo levando em consideração a citação de Gusi (2020):

- I. A abordagem tradicional espera do professor uma postura vertical com seus alunos. O seu papel é transmitir os conteúdos para os alunos. Esses devem repetir o conteúdo apresentado.
- II. A abordagem humanística não vê o professor como um facilitador da aprendizagem pois ele não tem liberdade de desenvolver seu próprio repertório de estratégias de ensino.
- III. A abordagem tecnicista considera o professor como um planejador e analista dos resultados de objetivos propostos com postura racionalista e determinista.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- c) Apenas a afirmativa I está correta
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

14) De acordo com Gusi (2020), as Abordagens Paradigmáticas Inovadoras são um: “reflexo do avanço da ciência. Como o objetivo de promover a superação de um pensamento newtoniano-cartesiano, focando em reproduzir o conhecimento, a educação é levada a novas propostas de encaminhamento.” (GUSI, 2020, p. 13).

Analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) tendo como base a afirmação da autora:

- () Na visão sistêmica/holística/ecológica o professor precisa de autonomia e necessita estar aberto ao seu próprio interior. Deve ser um profissional ativo para atender às demandas e necessidades de seus alunos.
- () Na visão progressista, o professor adota o papel de mediador mantendo a capacidade de processar o conhecimento de seus alunos e a partir disso, torná-los pessoas críticas e criativas.
- () Na visão da abordagem ensino com pesquisa, o professor não adota a postura de mediador e não instiga o aluno a pesquisar.
- () Na visão progressista a metodologia adotada é de natureza democrática, potencializando a comunicação dialógica entre professor e aluno.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V - V - F - V
- b) V - V - V - V
- c) V - F - V - F
- d) F - V - V - F

15) Sabemos o quanto a linguagem é importante nos processos de desenvolvimento e de aprendizagem. Nesse sentido, a linguagem torna o processo educativo mais eficaz fazendo com que o aluno desenvolva os seus próprios instrumentos de comunicação social. De acordo com Racy (2012): “[...] esquemas se desenvolvem de forma organizada durante a fase pré-escolar, quando a criança se torna capaz de planejar uma ação, ou seja, pensar em termos de futuro. Nessa fase também se desenvolve a capacidade de fazer associações por semelhanças e equivalências; a memória se desenvolve de forma mais organizada, permitindo que a criança retenha e recupere as informações. Finalmente, torna-se capaz de solucionar problemas, utilizando regras. Entre todos esses esquemas que são adquiridos pela criança, esquemas que no decorrer do desenvolvimento infantil se tornam mais refinados e complexos, temos aquele que constitui uma das capacidades humanas mais elaboradas: a linguagem.” (RACY, 2012, p. 96) Analise as afirmativas abaixo, levando-se em consideração Racy (2012):

- I. No 1º ano de vida observa-se, na criança, os primeiros balbucios, a imitação de sons e a repetição de sílabas, que são utilizados como uma forma de comunicação.
- II. Observa-se na criança desde o nascimento, inicialmente a efetivação da linguagem escrita que antecede a linguagem verbal.
- III. Por volta do 2º ao 6º ano de vida da criança, não observamos o desenvolvimento da linguagem verbal.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

LEGISLAÇÃO

16) Uma das atribuições dos docentes, estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96), conforme Artigo 13º, tem como princípio o empenho ao defender ou tratar a aprendizagem. Leia atentamente os itens abaixo e assinale a alternativa correta que assegura esta incumbência.

- a) Participar da aprendizagem dos alunos
- b) Ministrar a aprendizagem dos alunos
- c) Zelar pela aprendizagem dos alunos
- d) Estabelecer estratégias para a aprendizagem dos alunos

17) Leia abaixo, o Artigo 2º da Resolução CNE/CEB nº 3/ 2010, que versa pela operacionalização da Educação de Jovens e Adultos em fomento a educação integral e inclusiva dos estudantes. “Art. 2º Para o melhor desenvolvimento da EJA, cabe a institucionalização de um sistema educacional público de Educação Básica de jovens e adultos, como política pública de Estado e não apenas de governo, assumindo a gestão _____, contemplando a _____ de sujeitos aprendizes, proporcionando a conjugação de políticas públicas setoriais e fortalecendo sua vocação como instrumento para a educação ao longo da vida.”

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) inclusiva / equidade
- b) democracia / equidade
- c) inclusiva / diversidade
- d) democrática / diversidade

18) As Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (Resolução CNE/CEB nº 3/ 2010), conforme o Artigo 8º, garantem que os exames desenvolvidos para aferição da aprendizagem dos estudantes tenham como parâmetro _____. Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

- a) reduzir sua ação para além das avaliações que visam identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar, incluindo, também, a avaliação de outros indicadores institucionais das redes públicas e privadas que possibilitam a universalização e a qualidade do processo educativo, tais como parâmetros de infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, financiamento, jornada escolar e organização pedagógica
- b) ampliar sua ação para além das avaliações que visam identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar, incluindo, também, a avaliação de outros indicadores institucionais das redes públicas e privadas que possibilitam a universalização e a qualidade do processo educativo, tais como parâmetros de infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, financiamento, jornada escolar e organização pedagógica
- c) ampliar sua ação para além das avaliações que visam identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar, mas não deve considerar a avaliação de outros indicadores institucionais das redes públicas e privadas que possibilitam a universalização e a qualidade do processo educativo, tais como parâmetros de infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, financiamento, jornada escolar e organização pedagógica
- d) reduzir sua ação para além das avaliações que visam identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar possibilitando o detalhamento para a qualidade do processo educativo, tais como parâmetros de infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, financiamento, jornada escolar e organização pedagógica

19) A atenção e o tratamento dado a formação dos professores causaram modificações conforme disposto no Artigo 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Reflita sobre o “Parágrafo único. A formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:”

Leia as afirmativas e analise os fundamentos abaixo.

- I. A presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- II. A separação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- III. O aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.
- IV. A associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- c) As afirmativas I, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas

20) O currículo que considera intervenções educativas respeitando o contexto sociocultural dos estudantes institui espaços de expressão em fomento à criatividade. Os valores culturais, artísticos e a própria história do estudante, criança e adolescente, são elementos para oportunizar a aprendizagem. Leia atentamente os itens abaixo e assinale a alternativa correta.

- a) A educação tem como mote o desenvolvimento do estudante, a formação para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho
- b) A educação tem como objetivo a formação para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho em condição de adolescente aprendiz
- c) A educação tem como mote o desenvolvimento do estudante respeitando sua origem e o contexto social que vive
- d) A educação tem como objetivo a qualificação para o trabalho não deixando de lado a formação do estudante

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21) Quanto aos conceitos básicos sobre Redes de Computadores, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- () Roteadores e switches são dispositivos típicos de uma rede de computadores.
 () Tecnicamente uma rede local é também conhecida pela sigla LAN.
 () É o conjunto das Intranets dos países que formam a Internet mundial.
- a) V - F - F
 b) V - V - F
 c) F - V - V
 d) F - F - V

22) Leia atentamente a frase abaixo referente a Computação na Nuvem:

"A computação em nuvem é o fornecimento de _____ de computação, incluindo _____, armazenamento, bancos de dados, rede, software, análise e inteligência, pela _____ ("a nuvem") para oferecer inovações mais rápidas, recursos flexíveis e economias de escala".

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) serviços / sistema operacional / Intranet
 b) hardware / sistema operacional / Internet
 c) hardware / servidores / Intranet
 d) serviços / servidores / Internet

23) A seguinte identificação: .rar e .zip referem-se a vários tipos de arquivos que recebem essas extensões e são categorizados como:

- a) de segurança
 b) executáveis
 c) compactados
 d) de sistema

24) Quanto aos conceitos básicos sobre Correios Eletrônicos, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Outlook é também um serviço atual e gratuito de webmail criado pela Microsoft.
 II. Não precisa estar conectado à internet o tempo todo para receber mensagens.
 III. Um servidor de correio eletrônico e uma página web são a mesma coisa.
- a) Apenas as afirmativas I e II são tecnicamente verdadeiras
 b) Apenas as afirmativas II e III são tecnicamente verdadeiras
 c) Apenas as afirmativas I e III são tecnicamente verdadeiras
 d) As afirmativas I, II e III são tecnicamente verdadeiras

25) Quanto às noções de Sistema Operacional (ambiente Windows), analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- () o navegador da Internet mais atual do Windows é denominado Microsoft Edge.
 () a versão mais recente, para o PC, do sistema operacional da Microsoft é o XP.
 () o Windows é monotarefa, pois somente se consegue trabalhar um programa por vez.
- a) V - F - F
 b) V - V - F
 c) F - V - V
 d) F - F - V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) Além de ser um dos principais fundadores do pensamento sociológico, Émile Durkheim também é o responsável pela introdução desta ciência no ensino universitário. É com ele que a Sociologia adentra no mundo acadêmico e se firma definitivamente como ciência, pois o autor reuniu em torno de si um grupo de pesquisadores e acadêmicos que consolidaram essa ciência no cenário francês. Sabendo da importância desse teórico, sobre alguns pontos de sua epistemologia, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) É um fato social toda a maneira de agir, fixa ou não, capaz de exercer sobre o indivíduo uma coerção exterior, ou ainda, que é geral no conjunto de uma dada sociedade tendo, ao mesmo tempo, uma existência própria, independente das suas manifestações individuais
 b) O sociólogo deve olhar seu objeto de estudo com o mesmo espírito de exterioridade com o qual os pesquisadores das ciências exatas compreendem a natureza. Por esse motivo, devemos, portanto, considerar os fenômenos sociais em si mesmos, desligados dos sujeitos conscientes que, eventualmente, possam ter as suas representações; é preciso estudá-los de fora, como coisas exteriores, porquanto é nesta qualidade que eles se nos apresentam
 c) Em 1895, quando Émile Durkheim escreveu "As regras do método sociológico", estava preocupado com a pouca importância que se tinha dado à questão do método em Sociologia, afirmando ser a hora de desta ciência elaborar "um método mais definido e mais adaptado à natureza particular dos fenômenos sociais"
 d) O objeto de análise sociológica não pode ser definido como a sociedade, ou o grupo social, ou mediante qualquer outro conceito de referência coletiva. No entanto, é claro que a sociologia trata de fenômenos coletivos, tendo como ponto de partida a atitude dos indivíduos

27) Os teóricos da Sociologia, Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber, na dimensão teórica-analítica, apresentam teorias sociológicas distintas. Além de apresentar fundamentos filosóficos das teorias (epistemologia), métodos são propostos para a realização da análise social. Assim, a epistemologia e a metodologia são as dimensões fundamentais de toda teoria sociológica. Assinale as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O método Funcionalista faz parte da teoria de Max Weber. É a perspectiva teórica baseada na noção de que a melhor maneira de explicar os acontecimentos sociais é em termos das funções que eles desempenham, ou seja, de suas contribuições para a continuidade de uma sociedade.
- () Karl Marx teorizou o método Histórico-Dialético, o estudo da sociedade tem seu fundamento na economia (vida material do homem), que é o elemento que condiciona todo o desenvolvimento da vida social.
- () Max Weber utiliza o método compreensivo, numa perspectiva sociológica que se concentra nos significados e nas intenções que sustentam a ação humana. Ele pretende, pois, compreender a ação dos indivíduos.
- () Na teoria sociológica de Émile Durkheim, o método por ele utilizado, considera a ação social como pilar, e que nas perspectivas de ação social interessam-se pelo modo como os seres humanos interpretam ativamente e criativamente o mundo à sua volta, e não pelas forças externas que orientam ou restringem a ação humana.
- () Émile Durkheim em sua teoria sociológica, apresenta o método Funcionalista por entender que se baseia em uma visão da sociedade como um sistema complexo, cujos diversos elementos trabalham conjuntamente de um modo que precisa ser entendido.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - F - F
- b) F - V - V - F - V
- c) V - F - F - V - V
- d) F - V - V - V - F

28) Max Weber desenvolveu a primeira interpretação sistemática sobre o avanço das organizações modernas. Segundo ele, as organizações são formas de coordenar as atividades dos seres humanos, ou os bens que produzem, de uma maneira estável, através do tempo e do espaço. Ainda de acordo com Weber, todas as organizações de larga escala, tendem a ser burocráticas por natureza. Sobre o pensamento de Weber sobre a burocracia, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) A burocracia pode ser vista sob duas perspectivas: associada à papelada, à ineficiência e ao desperdício; ou como um modelo de cautela, de precisão e de administração eficaz, ou seja, a forma mais eficiente de organização inventada pelos seres humanos, uma vez que todas as tarefas são reguladas por regras rigorosas de procedimento
- b) Para Weber, a expansão da burocracia é inevitável nas sociedades modernas; a autoridade burocrática é a única forma de lidar com as exigências administrativas dos sistemas sociais de larga escala, pois à medida que as tarefas ganharam maior complexidade, foi necessário o avanço dos sistemas de controle e de gerenciamento para lidar com elas, e a burocracia surgiu como uma resposta racional e altamente eficiente para essas necessidades
- c) Weber construiu um tipo ideal de burocracia, listando como suas características particulares: regras escritas devem reger a conduta dos funcionários em todos os níveis de organização; a autoridade de uns funcionários sobre outros segue uma corrente de comando que se estende lateralmente, sem hierarquia entre eles; os funcionários trabalham em tempo integral e são assalariados; existe uma separação entre as tarefas de um funcionário dentro da organização possui os recursos materiais utilizados no trabalho
- d) Weber acreditava que quanto mais uma organização se aproximasse do tipo ideal de burocracia, mais eficaz ela se tornaria na busca dos objetivos para os quais fora estabelecida, para ele trata-se de uma "superioridade técnica" em relação a outras formas de organização, pois a burocracia maximiza a habilidade, a precisão e a velocidade na conclusão das tarefas definidas

29) A construção de uma sociologia sistemática que envolve o esclarecimento dos conceitos, categorias, termos e definições com os quais lida a sociologia é uma das principais intenções da teoria metodológica weberiana. No primeiro capítulo de sua obra “Economia e Sociedade”, Weber procura delinear o objeto de estudo, os métodos e os procedimentos que deveriam orientar a ciência sociológica na busca da explicação (causal) e da compreensão (significativa) dos fenômenos sociais e culturais. Em relação a teoria weberiana da sociologia, analise as afirmativas abaixo:

- I. A sociologia interpretativa considera o indivíduo e seu ato como a unidade básica, como seu ‘átomo’ – se nos permitirem pelo menos uma vez a comparação discutível. Nessa abordagem, o indivíduo é também o limite superior e o único portador de conduta significativa.
- II. Quando um determinado agente social organiza a sua ação com base na expectativa de que os outros orientam a sua conduta pelo mesmo conteúdo de sentido temos o que Max Weber chama de relação social, que é o comportamento reciprocamente referido quanto a seu conteúdo de sentido por uma pluralidade de agentes e que se orienta por essa referência.
- III. Max Weber apresentou a sua teoria no que diz respeito aos fatos sociais, preocupado com os seus sentidos ou motivos básicos e puros, identificando quatro possibilidades: tradicional; efetiva; referente a fins ou referente a valores.
- IV. Os atores compartilham um sentido idêntico para suas ações. O que ocorre é que cada agente social orienta o sentido de sua conduta levando em consideração o sentido da ação de outros atores sociais. Estas relações sociais podem ser efêmeras e transitórias, mas também podem adquirir um aspecto regular e permanente.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e IV apenas
- b) I e III apenas
- c) II e IV apenas
- d) I, II, III e IV

30) Karl Marx utiliza a ideia de alienação defendida por Feuerbach, o que pode ser identificado em sua obra, “Manuscritos econômico-filosóficos”, em que fica claro que a alienação significa que a exteriorização e objetivação dos bens sociais que resultaram do processo de trabalho tornam-se autônomos e independentes do homem, apresentando-se como realidades estranhas e opostas a ele, como um ser alheio que o domina. De acordo com as ideias contidas nesse texto, a alienação humana ocorre segundo diferentes processos e dimensões. Sendo assim, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas:

COLUNA I

1. Alienação do processo de produção
2. Alienação de sua própria natureza humana
3. Alienação do homem de sua própria espécie
4. Alienação do produto do seu próprio trabalho

COLUNA II

- () Aquilo que o trabalhador produz no capitalismo não pertence a ele. Pertence ao proprietário capitalista, ao dono dos meios de produção. Aqui o homem aliena, ou seja, perde o controle daquilo que ele mesmo produz.
- () Na economia capitalista, o trabalhador também não controla a atividade de produzir. Esta capacidade é vendida por ele ao proprietário. No processo de produção o trabalhador também aliena sua atividade. Ela não lhe pertence e é controlada por outra pessoa.
- () A principal consequência da propriedade privada e do capitalismo é que o homem está alienado de si mesmo, de seu ser genérico. Isto acontece porque o trabalho – que é o elemento que o diferencia das outras espécies – não está mais a serviço da hominização e humanização. A realidade se inverte. O trabalho não está a serviço do homem, pois ambos estão submetidos à lógica do capital.
- () A alienação atinge a relação dos homens entre si, pois na forma capitalista, as relações passam a ser mediadas e controladas pelo capital, seja pela relação empregador e empregado, seja pela relação mercantilização das demais relações sociais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) 1, 2, 3, 4
- b) 4, 1, 3, 2
- c) 4, 1, 2, 3
- d) 3, 2, 1, 4

31) Os clássicos da Sociologia, Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber, apresentam diferentes teoria para explicarem a sociedade e, mesmo quando concordam com temas que são objeto de análise, o fazem a partir de diferentes perspectivas teóricas. Três das mais importantes perspectivas teóricas são: o Funcionalismo, a abordagem do Conflito e o Interacionismo Simbólico. Sobre essas perspectivas teóricas, analise as afirmativas abaixo:

- I. No Interacionismo Simbólico as crenças e os costumes religiosos de uma sociedade, podem ser analisados com o intuito de mostrar como eles se relacionam com outras instituições dentro da sociedade, uma vez que as diferentes partes de uma sociedade se desenvolvem em relação íntima umas com as outras.
- II. De um tempo para cá o Funcionalismo vem perdendo adeptos, à medida que suas limitações começaram a se mostrar aparentes. Uma crítica comum à essa perspectiva teórica é a de que ele enfatiza desnecessariamente fatores que conduzem à coesão social, às custas daqueles que produzem divisão e conflito. O enfoque na estabilidade e na ordem significa que divisões ou desigualdades na sociedade – baseada em fatores como classe, raça e gênero – estão minimizadas.
- III. Os teóricos do Conflito rejeitam a ênfase funcionalista do consenso. Em vez disso, destacam a importância das divisões na sociedade. Ao fazê-lo, concentram-se em questões de poder, desigualdade e luta. Eles tendem a ver a sociedade como sendo composta de grupos distintos que perseguem seus próprios interesses. A existência de interesses separados significa que o potencial para conflito está sempre presente e que certos grupos se beneficiarão mais do que outros. Os teóricos do Conflito examinam as tensões entre grupos dominantes e desfavorecidos dentro da sociedade e buscam compreender como as relações de controle são estabelecidas e perpetuadas.
- IV. O Interacionismo simbólico surge de uma preocupação com a linguagem e com o significado e dirige nossa atenção ao detalhe da interação interpessoal e a como esse detalhe é usado para dar sentido ao que os outros dizem e fazem. Embora essa perspectiva possa contribuir para a percepção profunda da natureza de nossas ações no decorrer da vida social cotidiana, ele tem sido criticado por ignorar as questões maiores do poder e da estrutura dentro da sociedade e como eles servem para restringir a ação individual.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV
- b) III e IV apenas
- c) II apenas
- d) II, III e IV apenas

32) Karl Marx elaborou uma ampla teoria social cujo escopo fundamental foi compreender a modernidade em sua dimensão econômica. Seu pensamento exerceu uma importância decisiva para o desenvolvimento da Sociologia que sempre pretendeu entender a sociedade moderna. Levando em consideração o método de análise da sociedade apresentado por Marx, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas:

COLUNA I

1. Infraestrutura
2. Superestrutura

COLUNA II

- () O que é a sociedade, seja qual for a sua forma? – o produto da ação recíproca dos homens. Podem os homens escolher livremente esta ou aquela forma de sociedade? [...] a história social dos homens nada mais é que a história do seu desenvolvimento individual, tenham ou não consciência disso.
- () Partindo da análise das relações de produção, Marx constatou que a sociedade se dividia em classes sociais. Estas seriam fruto das relações que os homens estabelecem no processo de produção. Elas surgem quando um grupo social se apropria das forças ou meios de produção e se torna proprietário dos instrumentos de trabalho. As classes sociais dividem a sociedade em dois grupos fundamentais: os proprietários dos meios de produção e os não proprietários destes meios.
- () O elemento fundamental da economia é o trabalho. O ser humano, pra sobreviver, precisa produzir os bens necessários para a satisfação de suas necessidades. É através do trabalho que o homem transforma a natureza e reproduz sua existência. De acordo com o esquema dialético de Marx, através do trabalho o homem supera a condição de ser apenas natural e cria uma nova realidade: a vida social.
- () O trabalho [é um processo de que participam o homem e a natureza, processo em que o ser humano com sua própria ação impulsiona, regula e controla seu intercâmbio material com a natureza [...] Atuando assim sobre a natureza externa e modificando-a, ao mesmo tempo modifica sua própria natureza.]

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) 1, 2, 1, 2
- b) 1, 2, 1, 1
- c) 1, 2, 2, 2
- d) 1, 1, 2, 2

33) O conceito de cultura está entre as noções mais usadas em sociologia. Quando os sociólogos se referem à cultura, estão preocupados com aqueles aspectos da sociedade humana que são antes aprendidos do que herdados. Esses elementos culturais são compartilhados por membros da sociedade e tornam possível a cooperação e a comunicação. Formam contexto comum em que os indivíduos numa sociedade vivem as suas vidas. Considerando a relevância desse tema para os estudos socioantropológicos, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas:

COLUNA I

1. Diversidade Cultural
2. Etnocentrismo
3. Relativismo Cultural
4. Identidade

COLUNA II

- () É um conceito multifacetado que se relaciona ao conjunto de compreensões que as pessoas mantêm sobre quem elas são e sobre o que é significativo para elas. Essas compreensões são formadas em relação a certos atributos que têm prioridade sobre outras fontes de significado.
- () Prática de julgar outras culturas comparando-as com a nossa, pois uma vez que as culturas variam tanto, não é surpreendente que pessoas vindas de uma cultura achem difícil simpatizar com as ideias ou os comportamentos de pessoas de culturas diferentes.
- () As culturas podem ser excessivamente difíceis de se compreender de fora, motivo pelo qual deve-se ter a compreensão de que não podemos entender as práticas e as crenças separadamente das culturas mais abrangentes de que fazem parte. Uma cultura tem que ser estudada em termos de seus próprios significados e valores.
- () Práticas e comportamentos humanos diferentes e aceitáveis variam amplamente de cultura para cultura e, com frequência contrastam drasticamente com que pessoas de outras sociedades consideram 'normal'. Diversos traços de comportamento são aspectos de amplas diferenças culturais que distinguem umas sociedades das outras.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) 4, 2, 3, 1
- b) 1, 3, 4, 2
- c) 3, 4, 2, 1
- d) 1, 2, 4, 3

34) As desigualdades entre os seres humanos podem ser caracterizadas como naturais, pela diferença na morfologia (estatura, peso, saúde, cor dos olhos, cor dos cabelos dentre outros) e também quanto à capacidade mental, mas essas desigualdades não são suficientes para explicar as desigualdades sociais que estão relacionadas com a possibilidade de acesso aos bens sociais. Nesse caso, trata-se da estratificação social, presente nas sociedades complexas. Levando em consideração três sistemas de estratificação social: de Castas, Feudal e de Classes. Em relação aos sistemas de estratificação, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Nos estratos do Sistema de Castas a participação é hereditária e se dá pelo nascimento, e nesse sentido é inócua qualquer esforço pessoal com a intenção de passar de uma casta para outra, mesmo que seja de uma casta superior para outra inferior.
- () No Sistema Feudal prevalece a hereditariedade entre seus integrantes, com a possibilidade de que haja exceções, como no caso de concessão de um título dado pelo rei ao seu vassalo.
- () O Sistema de Classes surgiu no período industrial e seus estratos foram definidos basicamente por critérios econômicos e seu processo de mobilidade social nada tem a ver com a hereditariedade, mas sim com a competitividade.
- () Os principais estratos nos sistemas de estratificação no Sistema de Castas, Sistema Feudal e Sistema de Classes são, respectivamente: 1. Castas, 2. Reis, Senhores e Servos, 3. Capitalistas e Operários. Quanto as suas principais características, tem-se que no Sistema de Castas fundamental a manutenção da pureza étnica; no Sistema Feudal, a importância está na terra e na força de trabalho; e no Sistema de Classes, apresenta como ponto importante, os meios de produção.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - F - F - V
- b) F - V - V - V
- c) F - V - V - F
- d) V - V - F - F

35) O trabalho visto pela sociologia é uma especialidade humana, criadora de valores. E é através dessa especialidade humana que o homem marca sua capacidade de transformar a natureza, o ambiente e sua relação com os outros seres humanos. Sobre o trabalho, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Com a obra de Émile Durkheim, a ética da sociedade capitalista é percebida como legitimadora da riqueza, no trato com o mercado e o lucro. Esse mesmo autor já indicava que a necessidade de acumulação havia ultrapassado o limite do bom senso, do equilíbrio, passando a constituir como fim em si mesmo, ou como o *ethos* sobre o qual se erige a cultura contemporânea
- b) Segundo Weber, o homem é dominado pela produção do dinheiro, pela aquisição encarada como finalidade última de sua vida. A aquisição econômica não mais está subordinada o homem como meio de satisfazer as suas necessidades materiais. Essa inversão do que poderíamos chamar de relação natural, tão irracional de um ponto de vista ingênuo, é evidentemente um princípio orientador do capitalismo, tão seguramente quanto ela é estranha a todos os povos fora da influência capitalista
- c) O perfil do trabalhador tornou-se mais especializado, o que exige constante investimento em informação e qualificação. Dentre os quesitos de destaque estão a capacidade de saber trabalhar em equipe, de ser flexível, possuir uma visão de conjunto das coisas, saber liderar e estar apto a se aprimorar continuamente
- d) O tempo de permanência nos locais de trabalho tende a diminuir, conforme o sonho da modernidade. A pandemia provocada pelo COVID-19 tende a acelerar a diminuição do tempo de permanência dos trabalhadores nos locais de trabalho, dessa vez fomentado pela prática do *home-office*

36) O período dos séculos XVI, XVII e XVIII, além de ser o momento do desenvolvimento das ciências naturais, deu oportunidade, devido a vários fatores, para que no século XIX, surgisse a Sociologia. Para o sociólogo brasileiro Florestan Fernandes, três séries de convergências parecem responsáveis pela lenta, mas progressiva substituição da concepção normativa e especulativa por uma representação positiva da vida social. Com relação às convergências apontadas pelo sociólogo, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas:

COLUNA I

1. Sistema de Ciências
2. Fatores socioculturais
3. Fatores intelectuais

COLUNA II

- () No lugar do teocentrismo, em que a fé cristã era supervalorizada, houve uma tendência social antropocêntrica, valorizando a obra humana. Isso levou ao desenvolvimento de uma atividade laica, otimista em relação à capacidade de a razão intervir no mundo, organizando a sociedade e aperfeiçoando a vida humana. O emprego sistemático da razão, como consequência de sua autonomia diante da fé.
- () A evolução das ciências estava diretamente ligada à necessidade de controlar a natureza e compreendê-la. As crises provocadas pelos acontecimentos sociais do século XVIII, por sua vez, provocaram uma convicção de que os métodos das ciências da natureza deviam e podiam ser estendidos aos estudos das questões humanas e sociais, e que os fenômenos sociais podiam ser classificados e medidos.
- () As mudanças ocorridas na vida política e econômica da Europa, tais como a ascensão da burguesia, a formação do Estado Nacional, a descoberta do Novo Mundo, a Revolução Comercial, a Reforma Protestante, culminando, no século XVIII, com a Revolução Industrial.
- () O Renascimento é o início de um movimento cultural que vai marcar as transformações da mentalidade social europeia. Inspirou-se no Humanismo, movimento que defendia o estudo da cultura greco-romana e o retorno a seus ideais de exaltação do homem. O conhecimento deixa de ser revelado, como resultado de uma atividade de contemplação e fé, para voltar a ser o que era antes, entre gregos e romanos, o resultado de uma bem conduzida atividade mental.
- () As mudanças na sociedade europeia transformaram-na numa sociedade problemática. Trouxe mudanças na ordem tecnológica, pelo emprego intensivo e extensivo de um novo modo de produção com o uso da máquina; na ordem econômica, pela concentração de capitais, constituição de grandes empresas provocando acumulação de riquezas; e na ordem social, pela intensificação do êxodo rural.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- | | |
|------------------|------------------|
| a) 1, 2, 1, 2, 3 | b) 2, 3, 3, 1, 2 |
| c) 3, 1, 2, 3, 2 | d) 1, 1, 2, 2, 3 |

37) Émile Durkheim ministrou o primeiro curso de Sociologia criado em uma universidade francesa e, em sua aula inaugural em Bordeaux, deixou claro que tinha a consciência de estar encarregado de ensinar uma ciência nova e que só contava com um pequeno número de princípios estabelecidos, e pensava, como professor, em ir fazendo a ciência à medida em que ensinava. Sobre o pensamento sociológico de Durkheim, analise as afirmativas abaixo:

- I. Sobre fato social, Durkheim diz que é toda maneira de agir fixa ou não, suscetível de exercer sobre o indivíduo uma coerção exterior; ou então ainda, que é geral na extensão de uma determinada sociedade, apresentando uma existência própria, independente das manifestações individuais que possa ter.
- II. Para dar exemplo de fatos sócias, Durkheim afirma que quando desempenho meus deveres de irmão, de esposo ou de cidadão... pratico deveres que estão definidos fora de mim e de meus atos, no direito e nos costumes... Assim também o devoto, ao nascer, encontra prontas as crenças e as práticas religiosas; existindo antes dele, é porque existem fora dele. O sistema de sinais de que me sirvo para exprimir pensamentos, o sistema de moedas que emprego para pagar as dívidas, os instrumentos de crédito que utilizo nas relações comerciais etc, funcionam independentemente do uso que delas faço...
- III. Sobre Consciência Coletiva, diz Durkheim que o conjunto das crenças e dos sentimentos comuns à média dos membros de uma mesma sociedade forma um sistema determinado que tem sua vida própria; poderemos chamá-lo: consciência coletiva ou comum. Sem dúvida, ela não tem por substrato um órgão único; é, por definição, difusa em toda extensão da sociedade.
- IV. Durkheim se justifica afirmando que tratar os fatos sociais como coisa significa classificá-los nesta ou naquela categoria do real, é observar em relação a eles uma certa atitude mental. Seu estudo deve ser abordado a partir do princípio que se ignora completamente o que são, a priori, e as suas causas.
- V. Para Durkheim a solidariedade social é um fenômeno moral que por si mesmo não se presta à observação exata e nem à medida?... é preciso substituir o fato interno que nos escapa por um fato exterior que simbolize... e este símbolo visível é o direito.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV apenas
- b) III e IV apenas
- c) I, II e III apenas
- d) I, II, III, IV e V

38) À disposição dos pesquisadores estão diversos métodos de pesquisa, que são comumente empregados pelos sociólogos em suas investigações. Dentre eles está a Etnografia. Sobre esse método de pesquisa, assinale as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () É o método que realiza o estudo de pessoas e de grupos, em primeira mão, durante um período de tempo, que utiliza a observação participante ou entrevistas para desvendar o comportamento social.
- () Consiste num método de pesquisa que reúne um material biográfico sobre indivíduos específicos, geralmente na forma de lembranças dos próprios indivíduos.
- () Geralmente produz informações mais ricas e aprofundadas do que os demais métodos e pode oferecer uma compreensão mais ampla dos processos sociais.
- () Possibilitam a coleta eficiente de dados sobre uma grande quantidade de indivíduos e preveem a realização de comparações precisas entre as respostas dos entrevistados.
- () É muitas vezes considerada um tipo de pesquisa qualitativa, por se interessar mais pelas interpretações subjetivas do que pelos dados numéricos, além de conferir ao investigador uma flexibilidade maior do que a maioria dos demais métodos de pesquisa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - F - V
- b) V - F - V - F - V
- c) V - F - F - V - V
- d) F - V - V - V - F

39) As abordagens sociológicas da religião ainda são fortemente influenciadas pelas ideias dos três teóricos “clássicos” da sociologia: Marx, Durkheim e Weber. Nenhum dos três era religioso, e todos imaginavam que, nos tempos modernos, a religião passaria a ser menos importante. Fazendo relação do pensamento sobre religião para cada um dos teóricos, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas:

COLUNA I

1. Émile Durkheim
2. Karl Marx
3. Max Weber

COLUNA II

- () Esse teórico dedicou boa parte de sua carreira intelectual ao estudo da religião, concentrando-se particularmente na religião de sociedades tradicionais de pequena escala.
- () Esse teórico não associa a religião essencialmente às desigualdades sociais ou ao poder, mas a relaciona com a natureza geral das instituições de uma sociedade. Ele baseia seu trabalho em um estudo sobre o totemismo praticado pelas sociedades aborígenes australiano.
- () Sobre esse teórico é dito que rejeitasse a religião, o que não é verdade, pois ele mesmo escreve que a religião é o “coração de um mundo sem coração”, para dizer que ela (a religião) é um refúgio da dureza da realidade cotidiana.
- () Para esse teórico, a concepção tradicional da religião irá e deverá, desaparecer, mas somente porque os valores positivos incorporados na religião podem se transformar em ideais que orientam a melhoria do destino da humanidade nesta terra, e não porque esses mesmos ideais e valores estejam errados. Para ele, não podemos temer os deuses que nós mesmo criamos, e deveríamos parar de dotá-los de valores que nós mesmos podemos concretizar.
- () Esse teórico iniciou seu estudo substancial sobre as religiões do mundo inteiro. A maior parte de sua atenção concentrou-se no que ele denominou as ‘religiões do mundo’, aquelas que atraíram grande número de fiéis e afetaram decisivamente o rumo da história global.
- () Esse teórico argumenta que a religião não é necessariamente uma força conservadora, mas ao contrário, movimentos inspirados na religião muitas vezes geram transformações sociais impressionantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) 1, 1, 2, 2, 3, 3
- b) 2, 3, 3, 1, 2, 1
- c) 3, 1, 2, 3, 2, 1
- d) 1, 2, 1, 2, 3, 3

40) Georg Simmel (1858-1918) foi um sociólogo alemão. Um dos primeiros sociólogos a adotar uma perspectiva relacional do social, com o intuito de superar a dicotomia existente entre indivíduo e sociedade. Seu interesse teórico sempre foi entender a interação criadora entre esses dois polos. Em relação a esse trecho, analise as afirmativas abaixo:

- I. Para Simmel, para possuir um sentido definido, a Sociologia deve buscar seus problemas não na matéria da vida social, mas em sua forma; inclusive é essa forma que dá o caráter social de todos aqueles fatos de que se ocupam as ciências particulares. Nessa consideração abstrata das formas sociais é que se assenta todo o direito de existir da Sociologia. As formas que tomam os grupos de homens, unidos para viver outros – aí está o domínio da Sociologia.
- II. Para Simmel, a sociedade existe onde quer que vários indivíduos entram em interação. A sociação só começa a existir quando a coexistência isolada dos indivíduos adota formas determinadas de cooperação e de colaboração, que caem sob o conceito da interação. A sociação é, assim, a forma realizada de diversas maneiras, na qual os indivíduos constituem uma unidade dentro da qual se realizam seus interesses. E é na base desses interesses – que sempre devem ser tangíveis, duradouros, conscientes e induzidos teleologicamente – que os indivíduos constituem tal unidade.
- III. Ao tratar da sociabilidade, Simmel afirma que ela funciona como forma autônoma ou lúdica de sociação. Para o autor, esse processo funciona também na separação do que chamou de conteúdo e forma da vida societária. A ‘sociedade’ propriamente dita é o estar com o outro, para um outro, contra um outro que, através do veículo dos impulsos ou dos propósitos, forma e desenvolve os conteúdos e os interesses materiais ou individuais. As formas nas quais resulta esse processo ganham vida própria. São liberadas de todos os laços com os conteúdos; existem por si mesmas e pelo fascínio que difundem pela própria liberação destes laços. É isto precisamente o fenômeno a que chamamos sociabilidade.
- IV. Sobre o conflito, Simmel deu especial importância para dizer da natureza sociológica do conflito. Ele afirma que se toda interação entre os homens é uma sociação, o conflito – afinal, uma das mais vívidas interações e que, além disso, não pode ser exercida por um indivíduo apenas – deve certamente ser considerado uma sociação. As relações de conflito, por si mesmas, não produzem uma estrutura social, mas somente em cooperação com forças unificadoras. Só as duas juntas constituem o grupo como unidade viva e concreta.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, IV apenas
- b) I, III e IV apenas
- c) I, II, III e IV
- d) I e IV apenas

41) Partindo do entendimento de Anthony Giddens sobre a socialização, passando pelo aprendizados dos papéis sociais, assinale a alternativa incorreta.

- a) A socialização é o principal canal para a transmissão da cultura através do tempo e das gerações. Ela conecta diferentes gerações com as outras. A socialização deveria ser vista como um processo que dura a vida inteira, em que o comportamento humano é continuamente modelado pelas interações sociais. Ela permite que os indivíduos desenvolvam a si mesmos e a seu potencial, a aprender e a fazer ajustes
- b) Pelo processo de socialização, os indivíduos aprendem sobre papéis sociais, que são as expectativas socialmente definidas que uma pessoa segue numa dada posição social. Cada papel social guarda em si um conjunto de comportamentos que devem ser representados por aquele que vive o papel individualmente, sem levar em consideração suas opiniões ou perspectivas pessoais. Os indivíduos passam a entender e assumir papéis sociais por meio de um processo progressivo de interação social
- c) Os sociólogos falam com frequência que a socialização ocorre em duas grandes fases, envolvendo um número de diferentes agentes de socialização. Estes, por sua vez, são grupos ou contextos sociais em que ocorrem processos significativos de socialização. A socialização primária ocorre na primeira infância e é o mais intenso período de aprendizagem cultural, e a família é o principal agente de socialização. A socialização secundária tem lugar mais tarde na infância e na maturidade. Nessa fase, outros agentes de socialização estão presentes, como as escolas, os grupos de iguais, as organizações, as mídias e o trabalho, por exemplo
- d) Os animais que estão mais abaixo na escala evolutiva são capazes de se defender logo depois de terem nascido, com pouca ou nenhuma ajuda dos adultos. As crianças humanas são as mais indefesas de todas; uma criança humana não pode sobreviver sem ajuda pelo menos durante os primeiros quatro ou cinco anos de vida. Dito isso, podemos afirmar que a socialização é o processo pelo qual a criança indefesa gradualmente se torna uma pessoa autoconsciente e instruída, hábil nos modos da cultura na qual ela nasceu. A socialização é um tipo de “programação cultural”, em que absorve passivamente as influências com as quais ela entra em contato

42) Os teóricos defensores do pós-modernismo alegam que os teóricos clássicos inspiraram-se no conceito de que a história sempre nos levará ao progresso, ideia que para eles, está em colapso. Para os pensadores pós-modernistas não existem mais metanarrativas, concepções gerais da história ou da sociedade. A esse respeito, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas:

COLUNA I

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Michel Foucault | 4. Ulrich Beck |
| 2. Jean Baudrillard | 5. Manuel Castells |
| 3. Jürgen Habermas | 6. Anthony Giddens |

COLUNA II

- () Sua perspectiva teórica sobre as mudanças do mundo, que considera estar em descontrole, é cheia de riscos e incertezas. Ainda assim, deve ser identificada a noção de confiança, tanto em relação às instituições, quanto aos indivíduos. Para ele viver em uma era de informação, significa um aumento da reflexividade social e suas implicações para o nosso modo de viver, sempre em reflexão.
- () Para esse autor a mídia eletrônica destrói a nossa relação com o passado, criando um mundo caótico, vazio. A difusão da comunicação eletrônica e a mídia de massa invertem o teorema marxista de que as forças econômicas moldam a sociedade. A vida social é influenciada, sobretudo, por sinais e imagens.
- () Não se considerava um pós-modernista, e com o intuito de mostrar o outro lado das ideias iluministas acerca da liberdade individual, teorizou sobre vigilância e disciplina, apresentando ideias importantes a respeito da ligação existente entre o poder, a ideologia e o discurso em relação aos sistemas organizacionais modernos, que desempenham um papel cada vez maior no controle e monitoramento da população social.
- () Para ele a sociedade da informação é marcada pelo avanço das redes e de uma economia em rede. Essa nova economia, que também é capitalista, depende das ligações que as comunicações globais possibilitam. Para ele a expansão do capitalismo deixou de se basear primeiramente na classe trabalhadora ou na manufatura de bens materiais. Em vez disso, as telecomunicações e os computadores formam a base de produção.
- () Quando analisa o capitalismo, esse teórico afirma que precisamos restabelecer nosso controle sobre os processos econômicos que chegam a nos controlar mais do que nós mesmos os controlamos. A ampliação desse controle depende do renascimento do que ele chama de ‘esfera pública’, o que é essencialmente a estrutura da democracia, e pode ser renovada por meio da reforma de procedimentos democráticos e do envolvimento mais consistente dos organismos comunitários e dos grupos locais.
- () Para esse autor, que também não se considera um pós-modernista, por entender que estamos nos deslocando para uma “segunda modernidade”, uma vez que as instituições modernas se tornando globais e a vida cotidiana se libertando da influência da tradição e do costume. Para ele, a velha sociedade industrial está desaparecendo e sendo substituída por uma “sociedade de risco”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a) 2, 6, 1, 5, 4, 3 | b) 6, 3, 4, 5, 2, 1 |
| c) 6, 2, 1, 5, 3, 4 | d) 5, 2, 1, 3, 4, 6 |

43) Muito tem se falado do multiculturalismo e da diferença. Para entrar no debate, Tomaz Tadeu da Silva, escreve sobre a produção social da identidade e da diferença, numa interface da sociologia com a psicologia social. A esse respeito, analise as afirmativas abaixo:

- I. Não se pode afirmar que identidade e diferença estejam em relação de estreita dependência. As afirmações trazidas pela identidade não necessita da diferença para existir, pois a identidade é um conceito, uma referência que se esgota em si mesma.
- II. Para o autor, a identidade é simplesmente aquilo que se é: 'sou brasileiro', 'sou negro', 'sou homossexual', 'sou jovem', 'sou homem'. A identidade assim entendida parece ser uma positividade ('aquilo que sou'), uma característica independente, um 'fato' autônomo. Nessa perspectiva a identidade só tem como referência a si própria: ela é autocontida e auto-suficiente.
- III. Para o autor, a diferença é concebida como uma entidade independente. Ao contrário da identidade, a diferença é aquilo que o outro é: 'ela é italiana', 'ela é branca', 'ela é homossexual', 'ela é velha', 'ela é mulher'. Nessa perspectiva, a diferença é também autoreferenciada, como algo que remete a si própria.
- IV. Em geral, a diferença é considerado um produto derivado da identidade. Nessa perspectiva, a identidade é referência, é o ponto original relativamente ao qual se define a diferença. Isto reflete a tendência de tomar aquilo que somos como sendo a norma pela qual descrevemos ou avaliamos aquilo que não somos.

Estão corretas as afirmativas:

- a) III apenas
- b) IV apenas
- c) I, II, III e IV
- d) II, III e IV apenas

44) Leia abaixo o artigo 216 da Constituição da República Federativa do Brasil, de 05 de outubro de 1988.

"Art. 216: Constituem _____ cultural brasileiro os bens de natureza material e _____, tomados individualmente ou em _____, portadores de referência à _____, à ação, à _____ dos diferentes _____ formadores da sociedade brasileira [...]"

(BRASIL, 1988, Disponível em https://www.senad.leq.br/atividade/const/CON1988_05.10.1988/art_216_.asp, acesso em 31 de jul. de 2021).

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) Patrimônio / imaterial / identidade / memória / conjunto / grupos
- b) Identidade / imaterial / grupos / memória / conjunto / identidade
- c) Patrimônio / imaterial / conjunto / identidade / memória / grupos
- d) Memória / conjunto / grupos / imaterial / identidade / grupos

45) Dois autores contemporâneos analisaram a relação entre indivíduo e sociedade procurando integrar esses dois polos: o sociólogo alemão Norbert Elias e o francês Pierre Bourdieu. Ambos construíram importantes conceitos sociológicos. A esse respeito, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas:

COLUNA I

1. Pierre Bourdieu
2. Norbert Elias

COLUNA II

- () Esse autor criou o conceito de configuração (ou figuração), como uma ideia que nos ajuda a pensar nessa relação de forma dinâmica, como acontece na realidade. Esse conceito pode ser aplicado a pequenos grupos ou a sociedades inteiras, constituídas de pessoas que se relacionam. Esse conceito chama a atenção para a interdependência entre as pessoas.
- () Para esse autor, o desenvolvimento do conceito de *habitus*, favorece a ligação teórica entre a sociedade e o indivíduo. Nesse sentido, *habitus* se apresenta como social e individual ao mesmo tempo, e refere-se tanto a um grupo quanto a uma classe e, obrigatoriamente, também ao indivíduo.
- () Essas são algumas das obras desse autor: "A distinção"; "O poder simbólico"; "O desencantamento do mundo"; "Coisas ditas"; "A dominação masculina" e "Economia das trocas simbólicas".
- () Essas são algumas das obras desse autor: "O processo civilizatório"; "A sociedade de corte"; "A solidão dos moribundos"; "Introdução à sociologia"; "Teoria simbólica"; "Mozart, sociologia de um gênio" e "Os estabelecidos e os outsiders".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) 2, 1, 1, 2
- b) 2, 2, 1, 1
- c) 1, 2, 1, 2
- d) 1, 1, 2, 2

46) Em uma das principais obras de Émile Durkheim, “Da divisão do trabalho social”, escrito no final do século XIX, ele analisa as relações de trabalho na sociedade moderna de uma forma distinta da que é feita por Karl Marx, pois procura demonstrar que a crescente especialização do trabalho promovida pela produção industrial moderna, trouxe uma forma superior de solidariedade, e não de conflito. A esse respeito, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () No caso da solidariedade mecânica, o que une as pessoas em sociedade é o fato de um depender do trabalho da outra pessoa, não importando o conjunto de crenças, tradições e costumes comuns.
- () Durkheim identificou dois tipos de solidariedade que funcionam como amálgama da sociedade: a solidariedade mecânica e a solidariedade orgânica.
- () A solidariedade mecânica é mais comum nas sociedades menos complexas, nas quais cada um sabe fazer quase todas as coisas de que necessita para viver.
- () O que une as pessoas em sociedade no caso da solidariedade orgânica é a existência de interdependência das funções sociais, ou seja, a necessidade que uma pessoa tem da outra, em virtude da divisão do trabalho social existente na sociedade.
- () Para Durkheim, se a divisão do trabalho produz solidariedade, é porque as relações entre os diversos setores da sociedade não são regulamentadas pelas instituições existentes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F - V - V - F - V
- b) V - V - V - F - V
- c) F - V - F - V - F
- d) F - V - V - V - F

47) O Estado moderno surgiu da desintegração do mundo feudal e das relações políticas até então dominantes na Europa. A centralização e a concentração desses poderes e instituições caracterizam o Estado moderno que assumiu diferentes formas até hoje. A esse respeito, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas:

COLUNA I

1. Estado absolutista.
2. Estado liberal.
3. Estado fascista.
4. Estado do bem-estar social.
5. Estado neoliberal.

COLUNA II

- () Nesse Estado a participação política significava plena adesão ao regime e ao seu líder máximo, ou seja, ninguém podia fazer qualquer crítica ou oposição ao governo.
- () Esse modelo de Estado tem como valores primordiais o individualismo, a liberdade e a propriedade privada. Apresenta-se como representante de toda a sociedade, tendo o papel de “guardião da ordem”: não lhe cabendo intervir nas relações entre os indivíduos, mas manter a segurança para que todos pudessem desenvolver livremente suas atividades. Foi nele que estabeleceu-se a separação entre o público e o privado.
- () Assumindo o controle das atividades econômicas, o Estado intervinha nas concessões dos monopólios, fixava preços e tarifas, administrava a moeda e os metais preciosos. O Estado assumia também a responsabilidade de centralizar e praticar a justiça e de cuidar do contingente militar, criando exércitos profissionais.
- () Esse modelo de Estado permite enfrentar, por um lado, os movimentos de trabalhadores que exigiam melhores condições de vida e, por outro, as necessidades do capital, que buscava alternativas para a construção de uma nova ordem econômica mundial.
- () Os valores e o modo de vida capitalistas, o individualismo como elemento fundamental, a livre iniciativa, o livre mercado, a empresa privada e o poder de consumo como forma de realização pessoal. Presença cada vez maior das grandes corporações produtivas e financeiras na definição dos atos do Estado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) 3, 1, 2, 4, 5
- b) 1, 2, 3, 4, 5
- c) 3, 2, 1, 4, 5
- d) 2, 1, 3, 5, 4

48) A escola é uma importante instituição social, responsável pela socialização do indivíduo, mas também local de reprodução da desigualdade social, é a leitura que se faz pelo enfoque da sociologia da educação. A esse respeito, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () A reprodução cultural refere-se às formas pelas quais as escolas, juntamente com outras instituições sociais, ajudam a perpetuar desigualdades econômicas e sociais ao longo de gerações.
- () Esse conceito de reprodução cultural é do sociólogo francês, Pierre Bourdieu, e é utilizado nos estudos sobre a educação.
- () O conceito de reprodução cultural direciona a atenção aos meios pelos quais as escolas influenciam o aprendizado de valores, atitudes e hábitos, sem contudo existir qualquer relação com o currículo oculto.
- () Segundo a análise de Bourdieu, a escola participa não só da transmissão e renovação da cultura, como na renovação da desigualdade social, por intermédio da imposição da cultura dominante como cultura legítima.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F - V - V - F
- b) V - F - V - V
- c) V - F - F - V
- d) V - V - F - V

49) Um dos importantes estudos da sociologia clássica, realizado por Émile Durkheim é “O Suicídio”, de 1897. Nesse estudo, o autor tenta demonstrar que o comportamento de suicidar-se também possui causas sociais. Sobre o suicídio teorizado pelo pensador francês, assinale a alternativa incorreta:

- a) Para defender a existência de causas sociais no ato do suicídio, Durkheim afirma que: todo caso de morte provocado direta ou indiretamente por um ato positivo ou negativo realizado pela própria vítima e que ela sabia que devia provocar esse resultado, não se deve apenas a causas psicológicas, psicopatológicas ou mesmo a processos de imitação
- b) Os tipos de suicídio descritos por Durkheim são: suicídio egoísta, suicídio altruísta e suicídio fatalista
- c) Para entender o fenômeno do suicídio, Durkheim estuda, através de recursos estatísticos as taxas de suicídio, julgando ser este o indicador fundamental que exprime a tendência ao suicídio pela qual uma determinada sociedade pode ser afligida
- d) Por suicídio egoísta, Durkheim diz ser o resultado da não integração dos indivíduos às instituições, grupos ou redes sociais que permeiam a vida social. Neste caso, o ego individual se afirma demasiadamente face ao ego social e à causa deste último. E por suicídio altruísta, entende ser aquele que é praticado quando o indivíduo se identifica tanto com a coletividade, que é capaz de tirar sua vida por ela. Neste caso o ego não se pertence, se confunde com outra coisa que ele próprio, em que o polo de sua conduta se situa fora de si mesmo, ou seja, num dos grupos que ele pertence

50) Dois importantes conceitos utilizados na Sociologia, sobretudo para se entender a relação entre os indivíduos de uma mesma sociedade são: o conceito de Classes Sociais e o conceito de *Status*. Ao se comparar o pensamento dos clássicos Max Weber e Karl Marx, são encontrados pontos de convergência e divergência entre eles. No que diz respeito aos dois conceitos, assinale a alternativa incorreta.

- a) O conceito de Classe Social para Karl Marx refere-se a um grupo de indivíduos que, por ocuparem uma posição semelhante na divisão do trabalho compartilham de recursos econômicos comuns. Nesse sentido, é correto dizer que o conflito por recursos (e poder) é característica fundamental da sociedade, e a relação de classes é necessariamente uma relação de exploração
- b) Max Weber compartilha a ideia de Karl Marx de que a noção de classe tem um determinante econômico fundamental. No entanto, ele considera também que o conceito de classe deriva de outros elementos que não têm vínculo direto com a riqueza. Assim, o prestígio hereditário, a participação, a autoidentificação, o reconhecimento dos outros, os estilos de vida, a educação, as atitudes e os valores que os indivíduos possuem são todos fatores importantes que nos ajudam a definir o que é classe social
- c) Outro conceito desenvolvido por Karl Marx, que é conseqüente do conceito de Classes Sociais é o de *status*. A posição dos indivíduos no mercado e que influencia as oportunidades de vida das pessoas e é essa possibilidade de opções – que resulta da diferença entre grupos sociais em matéria de privilégio social, prestígio, autoridade, poder e de diversos graus de habilidade que se considera *status*
- d) Na perspectiva weberiana, classe social pode ser definida como um estrato de pessoas de posição semelhante no contínuo do *status* social. Assim, é possível dizer que os membros de uma determinada classe social se percebem mutuamente como iguais ao mesmo tempo que se veem socialmente inferiores a alguns e superiores a outros. Sempre que as pessoas definem outras como socialmente iguais e as tratam diferentemente das que não são assim definidas, seu comportamento é que cria a noção de classe

51) Existem vários conceitos importantes na Sociologia e Antropologia, que devem ser conhecidos por todos os estudiosos desses ramos do conhecimento. A esse respeito, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas:

COLUNA I

1. Alienação
2. Anomia
3. Burocracia
4. Diáspora
5. Ideologia

COLUNA II

- () Dispersão de uma população étnica de uma terra natal originária em áreas estrangeiras e que ocorre, na maioria das vezes, de uma maneira forçada ou sob circunstâncias traumáticas.
- () Ideias ou convicções compartilhadas que servem para justificar os interesses de grupos dominantes. Estão presentes em todas as sociedades que possuem desigualdades sistematizadas e enraizadas entre os grupos. Está intimamente ligado ao de poder, uma vez que servem para legitimar o poder diferencial exercido pelos grupos.
- () Conceito utilizado para descrever os sentimentos de falta de objetivos e de desespero provocados pelo processo de mudanças do mundo moderno, os quais resultam na perda da influência das normas sociais sobre o comportamento individual.
- () Uma organização de tipo hierárquico, que assume a forma de uma pirâmide de autoridade. Considerado o tipo mais eficiente de organização humana em larga escala.
- () A noção de que nossas próprias habilidades, enquanto seres humanos, são assumidas por outras entidades. É também considerado como a perda do controle por parte dos trabalhadores sobre a natureza da tarefa desempenhada e sobre os resultados de seu trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) 4, 5, 2, 3, 1
- b) 3, 2, 1, 4, 5
- c) 1, 2, 3, 4, 5
- d) 4, 1, 3, 5, 2

52) As reflexões sobre o homem ocupam o centro das expressões culturais, com um forte anseio de compreender a questão que as orienta: "O que é o homem?". A Antropologia é a ciência que pretende apresentar respostas a essa pergunta. Num primeiro momento, ainda no século XIX, essa ciência passou a ser estruturada sob dois enfoques: da Antropologia Física ou Biológica e da Antropologia Cultural. Posteriormente, no século XX, surgem novas abordagens para o estudo antropológico. Sobre os parâmetros dessas novas abordagens da antropologia, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas:

COLUNA I

1. Parâmetros do Evolucionismo
2. Parâmetros do Culturalismo
3. Parâmetros do Funcionalismo
4. Parâmetros do Estruturalismo

COLUNA II

- () Os trabalhos de Bronislaw Malinowski representam essa teoria antropológica, com nova proposta de abordagem das culturas, sendo relevante estudá-las isoladamente, sem tomar nenhuma como parâmetro comparativo. Assim, o pesquisador deve mergulhar intensamente no convívio, nos hábitos e costumes do povo que está sendo estudado. Deve aprender sua língua, sua evocação religiosa, seus códigos específicos de trocas e o trato com a sexualidade, enfim, deve colher o maior número de informações, em vez de enquadrá-las em uma teoria alheia à experiência factual. O seu método característico é o da 'observação participante'.
- () O pesquisador mais importante dessa teoria foi Claude Lévi-Strauss e um dos focos mais relevantes de sua investigação consiste na utilização da noção de estrutura, que subjaz toda relação entre os indivíduos e as instituições sociais.
- () Essa teoria foi norteadada pelo paradigma metodológico das Ciências Naturais, sobretudo da Física e da Biologia. Nessa visão teórica os organismos, através do mecanismo de adaptação implementam formas mais complexas e evoluídas, selecionando aqueles mais aptos às experiências do ambiente.
- () Tem como principais expoentes os antropólogos Franz Boas e Ruth Benedict, e defende que as culturas humanas são caracterizadas por processos e constituintes históricos precisos, para cuja compreensão concorrem as condições ambientais, os fatores psicológicos e os efeitos das relações históricas sobre cada comunidade. O seu fundamento metodológico consiste em observar detalhadamente as mudanças ocorridas no tempo presente em suas relações dinâmicas e como os grupos reagem de modo singular na solução de problemas. Busca-se encontrar o desenvolvimento de novos hábitos e costumes na origem das transformações sociais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) 4, 2, 3, 1
- b) 1, 2, 3, 4
- c) 3, 2, 1, 4
- d) 3, 4, 1, 2

53) Jonathan Turner também trata do conceito de socialização na cultura e na estrutura social, para mostrar que se trata de um processo vital para a sociedade e para o indivíduo. Segundo ele, é também pela socialização, pela interação com os outros que adquirimos a nossa personalidade. Nessa perspectiva, analise as afirmativas abaixo:

- I. A personalidade do indivíduo depende das relações que estabelecemos com os outros, pois sem socialização não saberíamos o que valorizar, o que fazer, como pensar, como conversar, para onde ir ou como reagir. Apesar de a socialização nos primórdios da vida ser a mais importante, nunca paramos de ser 'ressocializados' através da trajetória da vida.
- II. Temos capacidades que nos possibilitam atuar na mesma sociedade. Uma delas e que é essencial é a aquisição de motivações que nos direcionam a ocupar um *status* e desempenhar papéis se uma sociedade deve ser mantida. Outra capacidade é cultural. Todos nós devemos partilhar compromissos com valores comuns, crenças e normas institucionais. Ainda outra capacidade é nos vermos como um objeto, ou ter uma imagem de nós mesmos como um certo tipo de pessoa. Outra capacidade é a colagem de habilidades de desempenhar papéis e capacidades. E, a outra capacidade pessoal gira em torno das emoções, que são adquiridas também pela socialização.
- III. É a aquisição de capacidades por meio da socialização, da interação com os outros que nos é permitido participar continuamente das estruturas da organização social. Todos nós devemos ter capacidades básicas para a sociedade existir.
- IV. Cada um de nós é feito unicamente pela socialização, isto é, pela nossa biografia de interação específica com os outros em um contexto cultural e social. Essa biografia pode ser o que mais nos interessa sobre a socialização, pois todos nós queremos saber o que nos fez ser a pessoa que nos tomamos.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II e III apenas
- b) I, II, III e IV
- c) II, III e IV apenas
- d) I, II e IV apenas

54) Cultura é um conjunto de saberes coletivos, que são compartilhados pelos membros de uma sociedade. Normas e valores de um povo também fazem parte dos seus saberes coletivos. A esse respeito, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () A linguagem está tão intimamente vinculada à cultura que cada novo acréscimo à herança cultural de um grupo social envolve mudanças e acréscimos na sua linguagem.
- () A criança recebe cultura como parte de uma herança social, mas não é possível a ela, ao longo da vida, introduzir nessa herança mudanças, motivo pelo qual repassará a mesma herança às gerações que lhe sucederem.
- () A miscigenação é a base da cultura brasileira, tendo em vista a mistura de três etnias, três culturas diferentes: dos índios, dos portugueses colonizadores e dos africanos.
- () A cultura é um todo orgânico, um sistema, um conjunto de partes que se relacionam estreitamente. Nela temos alguns componentes: os traços culturais, o complexo cultural, a área cultural, o padrão cultural e a subcultura.
- () Na cultura encontramos dois aspectos, o material e o imaterial, sendo o folclore um exemplo da cultura imaterial de um povo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F - V - V - F - V
- b) V - F - V - V - V
- c) F - V - F - V - F
- d) F - V - V - V - F

55) A educação nas escolas, e fora delas, depende hoje, cada vez mais, do contato com as novas tecnologias da comunicação. A familiaridade com a informática e a internet, a tecnologia on-line, tornou-se crucial para a efetivação dos processos educacionais e, conseqüente inserção no mercado de trabalho. Nessa perspectiva, analise as afirmativas abaixo:

- I. A noção de sala de aula ganhou novos contornos, difundindo-se para além das paredes das escolas. Celulares, tablets, iphones, smartphones e outros recursos tecnológicos ampliam os mecanismos de acesso e o dinamismo das informações. Esse fato se potencializou e se mostrou imprescindível nesse período de pandemia da COVID-19.
- II. Pelo contexto social do nosso país, não há qualquer risco de que essa nova realidade da educação que utiliza meios virtuais interfiram num efetivo processo educacional, tendo em vista a maciça inclusão digital hoje existente em todos os cantos do mundo.
- III. Os entusiastas da tecnologia da informação sustentam que o uso de computadores não precisa trazer como resultado o aumento das desigualdades nacionais globais, pois sua força reside exatamente na habilidade de unir as pessoas e de abrir novas oportunidades, inclusive no ambiente escolar.
- IV. A realidade atual, após a necessidade do isolamento social trazido pela pandemia, e com a modo remoto adotado pelas escolas em todos os níveis, a infraestrutura necessária para essa prática se estendeu em todo país. Nesse sentido, podemos afirmar que essa necessidade forçou um avanço e uma igualização entre todos no campo educacional.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II e III apenas
- b) I, II, III e IV
- c) I e III apenas
- d) I, III e IV apenas

56) Filmes, programas de TV, telenovelas, campeonatos esportivos, shows musicais, programas de rádio, livros, discos etc, são exemplos de produtos da indústria cultural. Sobre o conceito de indústria cultural, leia atentamente os itens abaixo e assinale a alternativa correta.

- a) O termo indústria cultural foi proposto pelo filósofo e sociólogo alemão Theodor Adorno (1903-1969), com vistas a explicar como se dá a produção feita em série de bens que sejam simbólicos, dentro de uma sociedade capitalista
- b) No contexto da indústria cultural, os meios de comunicação vendem produtos culturais destituídos de matizes ideológicas e políticas
- c) Com o intuito de vender cultura, a indústria cultural deve provocar reflexão em seus consumidores, fazê-los pensar sobre os produtos que irão consumir. Isso faz com que a indústria cultural se difunda mais
- d) A indústria cultural, presente na cultura da sociedade capitalista, impõe um mecanismo de construção de autonomia ao ser humano, o que faz com que sua individualidade seja reforçada

57) Um trabalho sociológico de qualidade procura garantir maior precisão possível às questões e reunir evidências factuais antes de chegar a conclusões. Para chegar a esses objetivos, precisamos conhecer as etapas, técnicas e os métodos de pesquisa mais úteis a serem aplicados em determinado estudo e a melhor maneira de analisar os resultados. Nessa perspectiva, analise as afirmativas abaixo:

- I. As etapas de uma pesquisa sociológica devem ser observadas. São elas: 1. Definição do problema; 2. Estado da arte; 3. Formulação de hipóteses; 4. Realização do plano de pesquisa; 5. Execução da pesquisa; 6. Interpretação dos resultados; 7. Relatório das descobertas da pesquisa.
- II. As pesquisas em sociologia podem ser de cunho qualitativo e quantitativo, sendo respectivamente, aquela em que o investigador um universo de objetos comparáveis entre si, cm enfoque nos indicadores numéricos e quando o investigador assume a importância do universo de sentidos, significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes focadas nas relações, nos processos e nos fenômenos.
- III. O ponto forte da pesquisa documentária é que ao final, pode fornecer fontes de materiais em profundidade, assim como dados sobre grandes grupos, de acordo com os tipos de documentos estudados. Ela só não é indicada quando o estudo é totalmente histórico ou possui uma dimensão histórica.
- IV. Quando é impossível fazer o estudo das características de um grande grupo, as pesquisas concentram-se na amostragem, ou na seleção de uma pequena proporção do grupo total. Normalmente, podemos ter a segurança de que os resultados de uma amostra populacional, desde que esta seja escolhida adequadamente, podem ser generalizadas para a população total.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II e III apenas
- b) I, II, III e IV
- c) I e III apenas
- d) I e IV apenas

58) As reflexões sobre o homem ocupam o centro das expressões culturais, com um forte anseio de compreender a questão que as orienta: “O que é o homem?”. A Antropologia é a ciência que pretende apresentar respostas a essa pergunta. Num primeiro momento, ainda no século XIX, essa ciência passou a ser estruturada sob dois enfoques: da Antropologia Física ou Biológica e da Antropologia Cultural. Posteriormente, no século XX, surgem novas abordagens para o estudo antropológico. Sobre os parâmetros dessas novas abordagens da antropologia, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas:

COLUNA I

1. Política
2. Revolução
3. Sociedade
4. Trabalho

COLUNA II

- () Atividade pela qual os seres humanos produzem a partir do mundo natural, garantindo, assim, sua sobrevivência.
- () Meio através do qual o poder é utilizado e contestado para influenciar a natureza e o conteúdo das atividades governamentais. Entendido enquanto esfera, inclui as atividades de pessoas que estão no governo, mas também as ações e interesses concorrentes de muitos outros grupos e indivíduos.
- () Um processo de mudança política que envolve a mobilização de um movimento social de massas, o qual, com o uso da violência, consegue derrubar um regime existente e formar um novo governo. Envolve um movimento de massas e uma grande mudança no sistema político como um todo.
- () Sistema de relações sociais estruturadas que une as pessoas de acordo com uma cultura em comum.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) 4, 1, 2, 3
- b) 1, 2, 3, 4
- c) 4, 2, 1, 3
- d) 3, 1, 2, 4

59) Ao estudar temas relacionados aos estilos e modos de vida, vemos que eles podem ser distintos por vários fatores, como por exemplo o lugar, considerando ser no campo ou na cidade, na cidade pequena ou na metrópole. Nessa perspectiva, analise as afirmativas abaixo:

- I. A organização das cidades pequenas para Georg Simmel, assim como as sociedades rurais, era produtora de um estilo de vida diverso do estilo de vida que se vive nas grandes cidades e nas sociedades urbanas. Nesse modo de viver que é peculiar das pequenas cidades e comunidades, que pode ser chamado de um modo de vida provinciano, a atitude mental de seus integrantes é essencialmente comunitária, no sentido estrito da palavra: as relações são eminentemente solidárias, arraigadas, o apelo emocional é forte, sobretudo no pego que demonstram às tradições, bem como às normas de conduta vigentes no grupo.
- II. No estilo de vida moderno, a percepção que tem sobre o tempo é distinta daquela que se tem na vida provinciana, pois o tempo urbano é sentido como efêmero, e nele as transformações são visualizadas e percebidas a todo instante, por exemplo, no fluxo de pessoas e automóveis nas ruas, cada dia mais intenso, nas vitrines das lojas, nas avenidas revitalizadas, enfim, no frenético cotidiano das grandes cidades, em que o consumo colabora para um estilo próprio.
- III. No estilo de vida provinciano, o tempo é experimentado como se transcorresse de maneira mais lenta, as transformações são vistas e sentidas em menor escala, as mudanças ocorrem de uma maneira menos fugaz, mas, em contrapartida, são percebidas de maneira mais efetiva por aqueles que estão nele inseridos.
- IV. Apesar de os modos de vida serem distintos nos espaços modernos e provincianos, as pessoas se apropriam do tempo sempre da mesma forma, independente dos espaços, quer sejam nas cidades pequenas, como nas cidades grandes.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II e III apenas
- b) I, II, III e IV
- c) I, II e III apenas
- d) I e IV apenas

60) Na sociologia, assim como em todos os campos do conhecimento, os conceitos são necessários para o desenvolvimento da ciência. Sobre esses importantes conceitos sociológicos, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas:

COLUNA I

1. Imaginação sociológica
2. Observação participante
3. Consumo coletivo
4. Democracia
5. Assimilação
6. Autoridade

COLUNA II

- () A observação participante é um método de pesquisa amplamente utilizado na antropologia e na sociologia, no qual o pesquisador participa das atividades de um grupo ou comunidade que esteja sendo estudado.
- () A imaginação sociológica é a aplicação do pensamento imaginativo para formular e responder às questões sociológicas. Na imaginação sociológica o indivíduo se imagina afastado das rotinas familiares da vida cotidiana.
- () Democracia é um sistema político que prevê a participação dos cidadãos na tomada de decisões políticas, geralmente através da eleição de representantes do governo.
- () Assimilação é a aceitação de um grupo minoritário por uma população majoritária, na qual o grupo assume os valores e as normas da cultura dominante.
- () Autoridade é o poder legítimo que uma pessoa ou um grupo mantém sobre uma pessoa ou um grupo. O elemento da legitimidade é vital e é o principal meio através do qual se distingue do conceito mais geral de poder. Com ela o poder pode ser exercido pelo uso da força ou da violência.
- () Consumo coletivo é o conceito empregado por Manuel Castells em referência ao processo de consumo de mercadorias comuns promovidos pela cidade, como por exemplo, as atrações de lazer.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) 2, 1, 4, 3, 6, 5
- b) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- c) 4, 2, 1, 3, 5, 6
- d) 2, 1, 4, 5, 6, 3

REDAÇÃO

Texto I

Pesquisa aponta aumento da violência nas escolas da rede pública de São Paulo *Professores e estudantes relatam casos de bullying, agressões verbais e físicas e vandalismo*

Uma pesquisa realizada pela Apeoesp (Sindicato dos Professores do Ensino Oficial do Estado de São Paulo), em parceria com o Instituto Locomotiva, aponta que cinco em cada dez professores da rede pública de ensino (54%) já sofreram algum tipo de violência nas dependências das escolas.

Esse número era de 51% em 2017 e chegou a ser de 44% em 2014. O levantamento ouviu 1.000 estudantes com 14 anos ou mais e 701 professores da rede estadual em 14 municípios, entre 5 de setembro e 1º de outubro.

Entre os principais casos de violência apareceram o *bullying*, a agressão verbal, a agressão física e o vandalismo.

[...]
(Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2019/12/19/pesquisa-aponta-aumento-da-violencia-nas-escolas-da-rede-publica-de-sao-paulo/>.)

Acesso em: 14/07/2021)

Texto II

Quando o conflito se torna oportunidade de aprendizagem *Quando o projeto pedagógico se orienta para o bem comum, a convivência melhora*

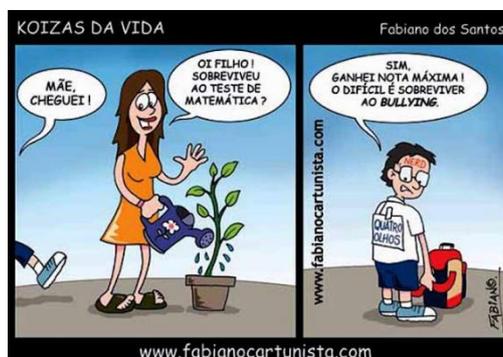
Episódios trágicos como o de estudantes que matam em massa seus colegas dentro das escolas trazem à tona o medo, o que estimula, muitas vezes, propostas de incremento dos aparatos de controle, que são certamente ineficazes. De fato, a única medida que evitaria tragédias deste tipo seria o rigoroso controle do acesso às armas. Casos assim também revelam o clima doentio que domina certos ambientes escolares, nos quais alguns estudantes se sentem tão humilhados, isolados e menosprezados que desenvolvem ódio por seus colegas e professores.

Nas escolas cujos projetos pedagógicos são orientados exclusivamente para resultados acadêmicos, o tempo e o espaço são organizados para maximizar estas metas. Nesta estrutura, tudo o que não se refere ao conteúdo programado é visto como distração. Assim, quando ocorre um desentendimento entre os estudantes, eles são retirados da sala e levados à diretoria. A direção, em regra, trata o problema a partir da distração provocada, o mau comportamento de não prestar atenção na aula. O conflito que motivou a distração não tem lugar ali também. Os alunos deverão tratar das suas diferenças no intervalo ou fora da escola, espaços não mediados por educadores.

Já nas escolas cujos projetos pedagógicos se orientam para a constituição de uma comunidade que se reconhece como corresponsável pelo bem comum, organizam-se para possibilitar o diálogo, o aprendizado com a diferença, o acolhimento. Assim, estruturam-se dispositivos e instâncias capazes de lidar com os conflitos como oportunidades de aprendizagem. Podem ser comissões mediadoras de estudantes, funcionários, professores e gestores que se voluntariam para a função por períodos determinados. Quando os conflitos acontecem, são levados a essas comissões, que escutam todos os envolvidos e buscam juntos a melhor forma de restaurar a relação de convivência saudável, contando, inclusive, com o apoio da comunidade para isso. [...]

(Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/17032/quando-o-conflito-se-torna-oportunidade-de-aprendizagem>. Acesso em: 14/07/2021)

Texto III



Os conflitos fazem parte de todas as relações humanas e não deixariam de existir no ambiente escolar. No entanto, é comum que sejam vistos exclusivamente como problemas, tornando, assim, menos ricas as experiências educacionais. Considerando sua visão de mundo e a leitura atenta dos textos motivadores, escreva, em registro formal da Língua, um **texto dissertativo-argumentativo**, que contenha entre **20 e 30 linhas**, a respeito do seguinte tema:

“Lidando com conflitos sociais: as contribuições da escola no desenvolvimento dessa habilidade”

Transcreva a resposta da Redação **de 20 até 30 linhas, com caneta azul ou preta**, para a Folha de Respostas.

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |