



CONCURSO PÚBLICO PARA TÉCNICO- ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

EDITAL PROGEP Nº 145/2021

TIPO 1

TÉCNICO EM ENFERMAGEM

**SÓ ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES QUANDO O FISCAL AUTORIZAR
LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

PROVA OBJETIVA

1. Esta prova é composta de 40 questões objetivas de múltipla escolha.
2. Para se dirigir aos fiscais, levante o braço e aguarde ser atendido, sentado em sua carteira.
3. O candidato não poderá fazer qualquer anotação na Folha de Respostas ou no Caderno de Questões até que seja autorizado o início da prova pelo fiscal.
4. Após ser autorizado, abra o caderno, verifique o seu conteúdo e solicite imediatamente a troca caso falem folhas ou haja falhas na impressão.
5. Assine seu nome conforme o documento de identificação na declaração da capa do Caderno de Questões e na Folha de Respostas.
6. Transfira suas respostas para a Folha de Respostas, conforme as instruções lá contidas.
7. O preenchimento correto da Folha de Respostas é de responsabilidade do candidato e deverá ser realizado durante o período de realização da prova. Não haverá substituição dessa folha.
8. É de responsabilidade do candidato a entrega de sua Folha de Respostas.
9. O candidato que for flagrado, portando quaisquer aparelhos eletrônicos ou de telecomunicações, mesmo desligados - inclusive telefone celular - terá sua prova anulada.
10. O candidato que deixar aparelhos eletrônicos emitirem qualquer tipo de som durante a prova será eliminado do processo.
11. O uso da máscara, cobrindo simultaneamente o nariz e a boca, é obrigatório durante todo o tempo de prova, sob pena de eliminação.
12. Ao término da prova, este caderno deverá ser levado pelo candidato.

OS FISCAIS NÃO ESTÃO AUTORIZADOS A DAR INFORMAÇÕES SOBRE ESTA PROVA

DECLARAÇÃO

Declaro que li e estou ciente das informações que constam na capa deste Caderno de Questões, nas Folhas de Respostas, bem como dos avisos que foram transmitidos pelos fiscais de sala.

ASSINATURA

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto abaixo refere-se às questões de 01 a 05.

RETOMANDO A APRENDIZAGEM DEPOIS DA CRISE

Claudia Costin

A recente divulgação de um estudo do Insper mostrando as perdas de aprendizagem ocorridas durante o período de fechamento das escolas revelou o que muitos já intuía: a presencialidade é fundamental, especialmente para crianças e jovens e, mesmo que estratégias adequadas de ensino remoto tenham sido criadas, tanto por escolas particulares como públicas, o despreparo geral para lidar com uma crise tão grave e repentina não facilita a aprendizagem. Além disso, para parte dos alunos, a falta de conectividade e de equipamentos tornou o processo bem mais desafiador.

O estudo tentou quantificar as perdas em ganhos futuros dos atuais alunos de Ensino Fundamental e Ensino Médio, por ter tido acesso apenas a uma fração dos aprendizados esperados. E as perdas consolidadas chegariam a 700 bilhões de reais. Mas, infelizmente, o quadro pode se mostrar ainda mais dramático, frente ao advento da chamada 4ª Revolução Industrial, em que postos de trabalho vêm sendo extintos numa velocidade sem precedentes na História. Sim, outros postos serão criados, mas demandarão competências de nível muito mais sofisticado, como pensamento crítico, capacidade de fazer análises mais aprofundadas e resolução colaborativa de problemas complexos com criatividade.

Neste contexto, contar apenas com habilidades básicas não será mais suficiente. A Educação deverá se preparar para oferecer um aprendizado bem mais aprofundado em todos os níveis de ensino. Além disso, a crise da Covid trouxe um outro problema, para além da perda de aprendizagens: o fantasma do abandono escolar e até o da retomada do trabalho infantil. Evidentemente, para fazer frente a estes enormes desafios, precisaremos de um esforço nacional e de boas políticas públicas que incluam a busca ativa das crianças e dos jovens que deixaram a escola.

Mas há algo que cada escola, particular e pública, pode fazer para recuperar, ao menos parcialmente, o que se perdeu. Primeiro, na volta às aulas presenciais, depois de um acolhimento adequado, fazer uma boa avaliação diagnóstica que permita à equipe escolar, trabalhando como time, definir um plano de ação claro que inclua uma priorização do currículo. Precisamos saber o que ainda dá tempo de ensinar até o fim deste ano letivo, começando por um nivelamento geral para lembrar o que deveria ter sido aprendido no ano ou semestre anterior.

Também ajuda usar a tecnologia como aliada, num processo de ensino híbrido, agora com a escola aberta. Em escolas que atendem alunos em situação de vulnerabilidade, ajuda autorizá-los a ficar mais tempo na escola em espaços como sala de leitura ou de informática, com equipamentos coletivos à sua disposição e bons recursos digitais voltados à recuperação ou ao ensino remoto.

As plataformas adaptativas, caso a escola tenha acesso a elas, que ajudam o professor a identificar exatamente as insuficiências de aprendizagem de cada aluno e o remetem para a aula digital que ainda não domina, podem ser instrumentos poderosos.

Mas, o mais importante é que engajemos os alunos num processo de ensino mais aprofundado e motivador, formando pensadores autônomos, capazes de formular seus próprios julgamentos. Estes não serão substituídos por máquinas e poderão ajudar a construir um mundo menos sujeito a crises, como a que atualmente vivemos. Assim seja!

Disponível em: <https://conteudoaberto.ftd.com.br/home-professor/educacao-em-foco/retomando-a-aprendizagem-depois-da-crise-por-claudia-costin/#>. Acesso em: 19 nov. 2021.

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Por mais exitosas que tenham sido as estratégias adotadas no ensino remoto, o ensino presencial é indispensável e não pode ser substituído por outra modalidade.
- B) Os problemas econômicos e de acesso à rede contribuíram para as deficiências do ensino remoto adotado na pandemia.
- C) O ensino remoto causou prejuízo para o futuro, considerando-se, principalmente, o que será necessário para o enfrentamento da 4ª Revolução Industrial.
- D) Os recursos tecnológicos não devem ter espaço no ensino presencial, tendo em vista seus efeitos negativos para a aprendizagem durante a pandemia.

QUESTÃO 02

No período

Além disso, a crise da Covid trouxe um outro problema, para além da perda de aprendizagens: o fantasma do abandono escolar e até o da retomada do trabalho infantil,

Os dois pontos foram usados para

- A) enumerar os elementos de um conjunto binário.
- B) preparar uma declaração textual de outra pessoa, não da autora.
- C) explicar um elemento já apresentado.
- D) substituir um conector na articulação dos dois segmentos.

QUESTÃO 03

Indique a alternativa em que o termo destacado revela um juízo de valor da autora.

- A) “Mas há algo que cada escola, particular e pública, pode fazer para recuperar, ao menos **parcialmente**, o que se perdeu.”
- B) “[...] ajudam o professor a identificar **exatamente** as insuficiências de aprendizagem de cada aluno[...].”
- C) “Mas, **infelizmente**, o quadro pode se mostrar ainda mais dramático, frente ao advento da chamada 4ª Revolução Industrial.”
- D) “[...] poderão ajudar a construir um mundo menos sujeito a crises, como a que **atualmente** vivemos[...].”

QUESTÃO 04

No início do terceiro parágrafo, os dois primeiros períodos, se reduzidos a um só na ordem em que se encontram, seriam relacionados por um termo, estabelecendo relação de

- A) conclusão.
- B) oposição.
- C) tempo.
- D) causa.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A expressão “*Nesse contexto*” (3º parágrafo) refere-se às informações relativas ao estudo do Insper sobre o prejuízo do ensino remoto para a aprendizagem.
- B) Quando diz “*Sim, outros postos serão criados...*” (2º parágrafo), a autora antecipa uma possível objeção do leitor para contra-argumentar em seguida.
- C) Em “... **mesmo que** estratégias adequadas de ensino remoto tenham sido criadas...”, a expressão em negrito pode ser substituído por “**caso**”, por tratar-se de uma relação de condicionalidade.
- D) A oração “...mostrando as perdas de aprendizagem...” (1º parágrafo) tem o valor semântico de modo, assim como em “... começando por um nivelamento geral ...” (4º parágrafo).

O texto abaixo refere-se às questões 06 e 07.

COP26 fracassa

A Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas de 2021 (COP26) foi encerrada oficialmente ontem em Glasgow (Escócia). Os primeiros rascunhos de um acordo global ficaram muito aquém das expectativas da Organização das Nações Unidas (ONU) e da maioria dos cidadãos dos 193 países participantes.

Após 12 dias de conversações, faltaram entendimentos e acertos para evitar que haja uma alta de 1,5°C na temperatura do planeta até 2030 — 10 anos antes da previsão inicial.

[...]

Mantido o atual ritmo de aquecimento, o mundo estará entre 2,4% e 2,7% mais quente no fim do século. Conter o avanço do aquecimento global implica revisão dos modelos econômicos de produção e consumo, com rápida migração para uma economia verde.

A indústria automobilística teria que acelerar uma profunda alteração na linha de produção, substituindo os combustíveis fósseis por outras fontes de energia para a movimentação dos veículos.

As políticas ambientais, por sua vez, deveriam se voltar à preservação e recomposição das florestas, sobretudo as tropicais, que têm capacidade de absorção de gás carbônico (CO₂), um dos grandes vilões do aquecimento, ao lado da queima de carvão e dos gases lançados pelos veículos na atmosfera.

Embora, no discurso, os líderes mundiais concordem com a necessidade de conter o aquecimento global, os aspectos econômicos e financeiros pesam na tomada de decisões. Os países em desenvolvimento cobram promessas de financiamento das nações mais ricas. Por sua vez, os desenvolvidos não cumprem o que foi acordado. O impasse está estabelecido.

Países, como o Brasil, com grandes reservas de petróleo evitam os debates sobre a eliminação do combustível fóssil. Estados Unidos e China, as duas maiores economias do mundo, têm sérias divergências no campo comercial e resistem quanto à revisão dos meios de produção.

Enquanto os chefes de Estado se distanciam do que deveria ser ponto de convergência — a defesa do planeta e de todas as vidas que nele habitam —, a natureza segue em seus desarranjos que, na avaliação dos cientistas, são catastróficos e ameaças concretas à perenidade da humanidade. A falta de consenso pode, e os sinais são claros, levar o mundo para uma caminho sem retorno.

Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/opiniaio/2021/11/4962895-cop26-fracassa.html>. Acesso em: 30 nov. 2021. (Texto modificado).

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa que **NÃO** contém um argumento que sustenta a tese de que a COP26 fracassou.

- A) Não houve concordância e ajustes em relação ao aumento da temperatura do planeta num futuro próximo.
- B) Os aspectos econômicos e financeiros interferem nas negociações em torno de políticas que evitem catástrofes ambientais.
- C) Os líderes mundiais concordam com a necessidade de mudanças, mas a convergência não se traduz em prática efetiva.
- D) A indústria automobilística e as políticas ambientais precisam ser modificadas quanto ao uso de combustíveis fósseis e emissão de CO₂.

QUESTÃO 07

A expressão “**por sua vez**” é um recurso de articulação entre os parágrafos 5 e 4, que apresentam algumas medidas necessárias para conter o aquecimento global.

A indústria automobilística teria que acelerar uma profunda alteração na linha de produção, substituindo os combustíveis fósseis por outras fontes de energia para a movimentação dos veículos.

*As políticas ambientais, **por sua vez**, deveriam se voltar à preservação e recomposição das florestas, sobretudo as tropicais[...]*

Em seu lugar, outros articuladores poderiam ser usados sem prejuízo do sentido, **EXCETO**:

- A) em contrapartida.
- B) por seu turno.
- C) por seu lado.
- D) no que lhe diz respeito.

QUESTÃO 08

Não se esqueça! Seu cérebro é uma máquina capaz de armazenar na memória muito mais informações do que você imagina. Mas, assim como seu corpo, ele precisa de treino para melhorar a performance.

“Oi, você lembra de mim?” Mesmo que você responda rapidamente à pessoa a sua frente, não imagina que uma pergunta extremamente simples como essa possa ser capaz de acionar um mecanismo tão complexo na sua cabeça. “Até encontrar a informação correta, o cérebro libera neurotransmissores que provocam reações químicas [as sinapses] entre os neurônios”, explica o neurologista Fábio Shiba, de São Paulo. Esse processo acontece em átomos de segundo - e sempre que você precisar dos dados armazenados na sua memória. Mas, dependendo do estilo de vida, ele pode se tornar menos ágil até mesmo em quem está na faixa dos 20 anos, de acordo com um estudo da Universidade da Califórnia, nos Estados Unidos. Então **faça um teste de hard disk agora mesmo com este check-list**: alimentação saudável, exercício com frequência, atividades relaxantes. **Confere?** Ótimo! A ciência aponta que esses e outros hábitos ajudam a ampliar seu repertório de ideias e manter sua memória tinindo.

BIZ, Manuela. Não se esqueça. **Boa Forma**, São Paulo, Editora Abril, Edição 366, abr. 2017, p. 100. (Fragmento adaptado).

Os trechos negritados cumprem prioritariamente, no texto, a função de

- A) imprimir ao texto um tom didático típico das reportagens.
- B) interpelar o leitor da reportagem como um interlocutor direto.
- C) dar visibilidade à autoridade da jornalista sobre o leitor.
- D) estabelecer um protocolo de ação para o leitor.

QUESTÃO 09

Contradições, luzes e sombras, mas sobretudo potência, esperança e vida: é o amor, o sentimento que dá forma e alma ao mundo, e que ao longo dos séculos inspirou os pensamentos e as obras dos homens, desde a arte até os domínios da espiritualidade, da ciência e da poesia.

Nem mesmo a filosofia – disciplina rainha do pensamento – conseguiu escapar ao fascínio arcano deste sentimento, quer ressaltando seu valor positivo e exclusivamente humano, quer lendo nele a expressão inefável da transcendência, ou também vendo-o como realidade ilusória ou como meta inalcançável.

SCHOEPFLIN, Maurizio (ed.). **O amor segundo os filósofos**. Bauru: EDUSC, 2004. (Fragmento do texto da orelha do livro).

O fragmento acima defende a tese de que, ao longo dos séculos, o amor inspirou pensamentos e obras de vários campos. No trecho, a expressão negritada “**Nem mesmo a filosofia**” funciona como um recurso persuasivo que introduz, em relação à força inspiradora do amor,

- A) um argumento de igual força persuasiva que os demais: era igualmente esperado que o amor inspirasse igualmente pensamentos e obras dos campos da arte, da espiritualidade, da ciência, da poesia e da filosofia.
- B) o argumento mais fraco: era bastante previsível que a filosofia, considerando sua natureza, não ficasse imune à inspiração do amor.
- C) o argumento mais forte: nem a filosofia, disciplina rainha do pensamento, ficou imune à inspiração do amor.
- D) um argumento equivalente ao argumento apresentado em relação à ciência: nem a filosofia, nem a ciência, disciplinas fundadas na racionalidade, ficaram imunes à inspiração do amor.

QUESTÃO 10

As bibliotecas escolares, em seus diversos modos de ser e de se manifestar, geralmente são foco de muitas das atividades e experiências vinculadas ao conceito de “promoção de leitura”. A partir da segunda metade do século XX, com distintos desdobramentos conforme as circunstâncias em que a escolarização se desenvolvia, começaram a conviver, de forma tensa, dois discursos sobre a leitura nos períodos da infância e da adolescência: o discurso da leitura para o estudo, quase sempre relacionada à obrigatoriedade, e aquele voltado à leitura livre, à qual logo foi associada a ideia bastante difusa de prazer.

A confluência de ambos os discursos foi possível graças ao pacto entre a escola e outras experiências externas a ela, **principalmente, embora não de maneira exclusiva, por parte das bibliotecas públicas**.

BAJOUR, Cecília. **Ouvir nas entrelinhas**: o valor da escuta nas práticas de leitura. São Paulo: Editora Pulo do Gato, 2012. p. 77. (Fragmento).

Assinale a alternativa que apresenta o trecho que **NÃO** pode substituir o fragmento negritado no texto, por não manter adequação semântica.

- A) [...] embora não exclusivamente por parte de bibliotecas, mas de maneira especial por parte delas.
- B) [...] principalmente por parte das bibliotecas públicas, mas não apenas por parte delas.
- C) [...] precipuamente por parte das bibliotecas públicas, mesmo que não somente por parte delas.
- D) [...] especialmente, embora não unicamente, por parte das bibliotecas públicas.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Considere um documento no *Microsoft Word* 2013 contendo três parágrafos que ocupam meia página e inicialmente dispostos em uma única coluna. Assinale a alternativa que representa uma maneira de formatar o texto do segundo parágrafo em duas colunas, mantendo o primeiro e o terceiro parágrafos em apenas uma coluna, com todos os parágrafos na mesma página.

- A) Selecione todo o segundo parágrafo e, na guia *Layout* da Página, escolha a opção “Duas”, no botão “Colunas”.
- B) Insira quebras de página antes e após o segundo parágrafo e, com o cursor no segundo parágrafo, escolha “Colunas” e “Duas” na guia *Layout* da Página.
- C) Pressione simultaneamente as teclas CTRL e ENTER com o cursor antes e após o segundo parágrafo e, com o cursor no segundo parágrafo, escolha “Colunas” e “Duas” na guia *Layout* da Página.
- D) Selecione todo o segundo parágrafo e pressione simultaneamente as teclas Ctrl + Shift + 2.

QUESTÃO 12

No *Microsoft PowerPoint* 2013, o recurso de *slide* mestre permite a criação de apresentações personalizadas, com a personalização de fontes, marcadores, imagens de fundo, logotipos, entre outros. Assinale a alternativa **CORRETA** com relação ao recurso de *slide* mestre em uma apresentação em edição.

- A) Alterações na formatação do *slide* mestre não alteram a formatação de *slides* já inseridos anteriormente, mesmo que eles utilizem os *layouts* afetados pela modificação.
- B) A adição de uma figura ao *slide* mestre afeta todos os *layouts* vinculados, mas pode ser removida de *layouts* individuais.
- C) A formatação do texto de título no *slide* mestre afeta o título dos *layouts* vinculados, mas pode ser alterado individualmente para cada *layout*.
- D) Os marcadores do texto em níveis do *slide* mestre podem ser alterados, podendo ser usados caracteres ou imagens. A alteração do marcador em um nível afeta todos os níveis abaixo deste.

QUESTÃO 13

Os aplicativos *Microsoft Outlook* 2013 e *Thunderbird* permitem o envio e recebimento de mensagens eletrônicas (*e-mails*) de maneira simples e descomplicada. Eles suportam os principais protocolos relacionados ao processo de troca de mensagens, bem como aqueles relacionados à segurança. Assinale a alternativa **CORRETA** sobre os protocolos suportados por estes aplicativos e suas descrições.

- A) O protocolo IMAP representa uma alternativa para envio de *e-mails*, com a vantagem de manter as mensagens no servidor apenas.
- B) O protocolo SMTP é utilizado para envio de mensagens eletrônicas e suporta autenticação e envio de mensagens criptografadas.
- C) O protocolo POP3 é utilizado para receber mensagens de correio eletrônico, sem suporte de autenticação e criptografia.
- D) O protocolo HTTPS substitui ambos SMTP e POP3 no envio e recebimento de mensagens, sendo a opção mais segura disponível atualmente.

QUESTÃO 14

Considerando o *Microsoft Windows* 10, assinale a alternativa **CORRETA** relacionada à manipulação de arquivos no *Windows Explorer*.

- A) É possível selecionar arquivos fora de ordem mantendo a tecla SHIFT pressionada enquanto se faz um clique sobre os arquivos individualmente.
- B) Ao se clicar duas vezes com o botão direito sobre um arquivo, é possível alterar o nome do arquivo diretamente, assim como sua extensão.
- C) Além dos arquivos, partições e unidades removíveis também podem ser renomeadas, desde que o usuário possua perfil de administrador e não esteja com nenhum arquivo aberto armazenado na partição ou unidade em questão.
- D) Para renomear vários arquivos simultaneamente, selecione-os, pressione a tecla F2 e informe o nome desejado. Os arquivos receberão o mesmo nome seguido de sufixos numéricos crescentes se necessário.

QUESTÃO 15

O conceito de *malware* engloba diversos tipos de ameaças à segurança. Conhecer os principais tipos de *malware* e manter o computador devidamente atualizado e protegido é essencial, especialmente em ambientes administrativos. Assinale a alternativa **CORRETA** acerca do tipo de *malware* e sua definição.

- A) *Ransomwares* são programas que exibem, executam ou baixam anúncios e propagandas automaticamente sem que o usuário possa interferir, colocando, por exemplo, ícones indesejados na área de trabalho ou no menu Iniciar.
- B) Uma *botnet* é uma rede de computadores que foram infectados por *softwares* maliciosos e podem ser controlados remotamente, enviando *spam*, espalhando vírus ou executando ataques de negação de serviço sem o conhecimento do usuário.
- C) *Spywares* tipicamente criptografam os dados dos usuários e os mantêm como reféns à espera do pagamento de uma recompensa, tipicamente por meio de criptomoeda.
- D) *Adwares* coletam informações pessoais como informações de *logins* e senhas de maneira oculta usando um *keylogger* ou outros meios similares.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16

Considerando os termos do Regime Jurídico Único (Lei 8112/1990) sobre Concursos Públicos, é **CORRETO** afirmar que

- A) a abertura de um novo concurso é permitida quando houver candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade não expirado.
- B) os prazos de validade do concurso e as condições de sua realização são fixados em Edital publicado no Diário Oficial da União e em jornal diário de média circulação.
- C) constituem-se de provas ou de provas e títulos. A inscrição do candidato é condicionada ao pagamento de valor fixado em Edital, ressalvadas as isenções expressamente previstas.
- D) a validade é de até 2 (dois) anos sem possibilidade de prorrogação.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei 8112/1990, podem ser concedidas ao servidor em estágio probatório as seguintes licenças, **EXCETO** aquelas

- A) por motivo de afastamento do cônjuge ou companheiro.
- B) para tratar de interesses particulares.
- C) para o serviço militar.
- D) para atividades políticas.

QUESTÃO 18

Acerca dos deveres e das vedações ao servidor público, em conformidade com o Código de Ética (Decreto 1.171/94), é correto afirmar, **EXCETO**.

- A) Tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano material.
- B) A publicidade do ato administrativo é a regra e se constitui em requisito de eficácia e moralidade.
- C) A ausência injustificada ao local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público.
- D) O atraso na prestação do serviço é um ato de desumanidade e caracteriza dano moral.

QUESTÃO 19

A Lei nº 9.784/1999 regula o processo administrativo e estabelece os critérios que devem ser observados no âmbito da Administração Pública Federal. Esses critérios indicam que deve haver

- A) adequação entre meios, mas não quanto aos fins, vedada a imposição de restrições em medida superior àquelas estritamente necessárias ao atendimento do interesse público.
- B) adequação entre fins, mas não quanto aos meios, vedada a imposição de restrições em medida superior àquelas estritamente necessárias ao atendimento do interesse público.
- C) adequação entre meios e fins permitida a imposição de restrições em medida superior àquelas necessárias ao atendimento do interesse público.
- D) adequação entre meios e fins, vedada a imposição de sanções em medida superior àquelas estritamente necessárias ao atendimento do interesse público.

QUESTÃO 20

A Lei nº 8429, de 2 de junho de 1992, dispõe sobre as sanções aplicáveis em virtude da prática de atos de improbidade administrativa. Sobre os atos de improbidade administrativa considere os enunciados a seguir.

- I. Constitui ato de improbidade administrativa importando em enriquecimento ilícito aceitar emprego, comissão ou exercer atividade de consultoria ou assessoramento para pessoa física ou jurídica que tenha interesse suscetível de ser atingido ou amparado por ação ou omissão decorrente das atribuições do agente público, durante a atividade.
- II. Constitui ato de improbidade administrativa que causa prejuízo ao erário liberar recursos de parcerias firmadas pela administração pública com entidades privadas sem a estrita observância das normas pertinentes ou influir de qualquer forma para a sua aplicação irregular.
- III. Constitui ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública frustrar, em ofensa à imparcialidade, o caráter concorrencial de concurso público, de chamamento ou de procedimento licitatório, com vistas à obtenção de benefício próprio, direto ou indireto, ou de terceiros.
- IV. Constitui ato de improbidade administrativa que causa lesão ao erário permitir, facilitar ou concorrer para que terceiro se enriqueça ilicitamente.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Somente I e II são corretos.
- B) Somente II e III são corretos.
- C) Somente I e III são corretos.
- D) I, II, III e IV são corretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

Segundo a Resolução - RDC Nº 36, de 25 de julho de 2013, que institui ações para a segurança do paciente em serviços de saúde e dá outras providências, é **CORRETO** afirmar que

- A) tecnologias em saúde aludem ao conjunto de equipamentos, medicamentos, insumos e procedimentos utilizados na atenção à saúde, bem como os processos de trabalho, a infraestrutura e a organização do serviço de saúde.
- B) a definição de “incidente” refere-se ao comprometimento da estrutura ou função do corpo e/ou qualquer efeito dele oriundo, podendo, assim, ser físico, social ou psicológico.
- C) efeito adverso significa o mesmo que danos colaterais físicos, psíquicos ou funcionais de um tratamento ao qual um paciente é submetido.
- D) cultura de segurança equivale à totalidade das ações sistemáticas necessárias para garantir que os serviços prestados estejam dentro dos padrões de qualidade exigidos para os fins a que se propõem.

QUESTÃO 22

O Plano de Segurança do Paciente em Serviços de Saúde (PSP), elaborado pelo Núcleo de Segurança do Paciente (NSP), deve estabelecer estratégias e ações de gestão de risco, conforme as atividades desenvolvidas pelo serviço de saúde para

- A) avaliar as condições sanitárias de laboratórios clínicos.
- B) estimular a participação do paciente e dos familiares na assistência prestada.
- C) atestar as condições de ambulâncias de serviços de atendimento móveis.
- D) regulamentar alvarás de funcionamento de consultórios individualizados.

QUESTÃO 23

As companhias de vacinação contra o COVID-19 têm estimulado diversas pessoas a postarem fotos em suas redes sociais antes, durante e após a aplicação da vacina; nesse sentido, segundo o Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem, considera-se que o profissional de enfermagem responsável pela ação

- A) tem o dever de deixar-se ser filmado ou fotografado durante suas atividades profissionais a fim de atestar sua conduta ilibada.
- B) deve pautar-se pelo código de Ética da Categoria, que não prevê esse tipo de situação especificamente em seus artigos.
- C) tem o direito de negar-se a ser filmado, fotografado e exposto em mídias sociais durante o desempenho de suas atividades profissionais.
- D) pode ou não ser filmado, fotografado ou exposto em mídias sociais a critério do empregador.

QUESTÃO 24

Considerando o Decreto 94.406/87 que regulamenta a Lei nº 7.498, de 25 de junho de 1986, que dispõe sobre o exercício da Enfermagem, e dá outras providências, é **INCORRETO** afirmar que

- A) o Técnico de Enfermagem exerce as atividades auxiliares, de nível médio técnico, cabendo-lhe, substituir o Enfermeiro quando necessário, na supervisão das atividades de assistência de Enfermagem.
- B) o exercício da atividade de Enfermagem só será permitido ao profissional inscrito no Conselho Regional de Enfermagem da respectiva região.
- C) incumbe a todo o pessoal de Enfermagem anotar no prontuário do paciente as atividades da assistência de Enfermagem, para fins estatísticos.
- D) a prescrição da assistência de Enfermagem é parte integrante do programa de Enfermagem.

QUESTÃO 25

Segundo o artigo 16 da Lei 8080 de 19 de setembro de 1990, compete à direção nacional do Sistema Único da Saúde (SUS) definir e coordenar o sistema de vigilância sanitária, e, nesse âmbito, o SUS deve

- A) controlar as relações entre o Sistema Único de Saúde (SUS) e os serviços privados contratados de assistência à saúde.
- B) coordenar a formulação de políticas de segurança alimentar, nutricional e de seguridade social.
- C) definir em última instância, as normas e mecanismos de controle, com órgãos afins, de agravo sobre o meio ambiente ou dele decorrentes, que tenham repercussão na saúde humana.
- D) estabelecer critérios, parâmetros e métodos para o controle da qualidade sanitária de produtos, substâncias e serviços de consumo e uso humano.

QUESTÃO 26

Com relação às medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo coronavírus (Sars-Cov-2), em todos os serviços de saúde, seja na chegada, na triagem, na espera, no atendimento e durante toda a assistência prestada, considera-se que

- A) deve-se reforçar as medidas de prevenção de infecções junto aos pacientes e acompanhantes, destacando o uso correto da máscara, o distanciamento social (mínimo de 2 metros) e a higiene das mãos com água e sabonete líquido e preparações alcoólicas para as mãos a 70%.
- B) na chegada ao serviço de saúde, caso os pacientes e acompanhantes estejam com sintomas de infecção respiratória/sintomas respiratórios, devem ser tomadas as ações preventivas, como o uso da máscara tipo N95/PPF2, a partir da entrada do serviço.
- C) ao agendar consultas ambulatoriais, caso os pacientes apresentem sintomas de infecção respiratória, os mesmos devem ser orientados a adiar a consulta para uma data que esteja há mais de 21 dias do início dos sintomas relatados pelo paciente.
- D) embora a máscara de tecido não deva ser utilizada em unidades assistenciais, ela pode ser utilizada nas áreas exclusivamente administrativas dos serviços de saúde (desde que as pessoas que atuem nessas áreas não tenham contato com pacientes).

QUESTÃO 27

As medidas de higiene das mãos antes e após o contato com o paciente, o uso de óculos, máscara cirúrgica e/ou avental quando houver risco de contato de sangue ou secreções, e o descarte adequadamente de materiais perfurocortantes fazem parte da precaução

- A) de contato.
- B) padrão.
- C) para gotículas
- D) para aerossóis.

QUESTÃO 28

De acordo com a Resolução RDC Nº 15, de 15 de março de 2012, que dispõe sobre requisitos de boas práticas para o processamento de produtos para saúde e dá outras providências, o processo físico ou químico que destrói microrganismos patogênicos na forma vegetativa, microbactérias, a maioria dos vírus e dos fungos, de objetos inanimados e superfícies é definido por

- A) desinfecção de alto nível.
- B) esterilização.
- C) desinfecção de nível intermediário.
- D) antissepsia.

QUESTÃO 29

Avalie as seguintes etapas de desparamentação de Equipamentos de Proteção Individual (EPI).

1. Retirar avental.
2. Retirar o gorro.
3. Higienizar as mãos.
4. Retirar as luvas.
5. Retirar a máscara.
6. Retirar óculos de proteção.

Considera-se que a sequência **CORRETA** para execução desses procedimentos é

- A) 4 – 1 – 3 – 2 – 6 – 3 – 5 – 3.
- B) 1 – 3 – 4 – 3 – 2 – 5 – 6 – 3.
- C) 6 – 4 – 3 – 1 – 5 – 3 – 2 – 3.
- D) 5 – 3 – 4 – 3 – 6 – 2 – 1 – 3.

QUESTÃO 30

A Lei nº 8.080 de 19 de setembro de 1.990 entende por saúde do trabalhador “um conjunto de atividades que se destina, através das ações de vigilância epidemiológica e vigilância sanitária, à promoção e proteção da saúde dos trabalhadores, assim como visa à recuperação e reabilitação da saúde dos trabalhadores submetidos aos riscos e agravos advindos das condições de trabalho”, abrangendo

- A) universalidade da oferta de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) a todos os trabalhadores do setor público e privado.
- B) revisão periódica da listagem oficial de doenças originadas no processo de trabalho, tendo na sua elaboração a colaboração das entidades sindicais.
- C) intermediação junto ao sindicato dos trabalhadores melhores condições salariais a populações consideradas vulneráveis.
- D) financiamento de estudos, pesquisas, avaliação dos riscos e agravos potenciais à saúde existentes no processo de trabalho.

QUESTÃO 31

Um paciente deve receber 2000 ml de soro glicofisiológico em um período de 6 horas. A administração do soro deve ser controlada em quantas gotas por minuto?

- A) 82 gotas por minuto.
- B) 111 gotas por minuto.
- C) 122 gotas por minuto.
- D) 103 gotas por minuto.

QUESTÃO 32

Um paciente recebeu a prescrição de Penicilina Cristalina 4.500.000 UI EV, de 6 em 6 horas. Sabe-se que há disponíveis frascos de ampola com 10.000.000 UI, a ser diluído em 6 ml de água destilada. A quantidade, em ml, de penicilina que o profissional de enfermagem deve administrar no paciente por horário é de

- A) 2,1 ml.
- B) 5,4 ml.
- C) 2,7 ml.
- D) 4,6 ml.

QUESTÃO 33

Sabe-se que alguns tipos de alimentos podem interagir com medicamentos causando uma ação indesejada. Dessa forma, deve-se orientar o paciente a não ingerir concomitantemente

- A) Tetraciclina e produtos lácteos.
- B) Varfarina e embutidos.
- C) Cardiodopa e chá verde.
- D) Ciclosporina e ovos

QUESTÃO 34

A posição na qual um paciente está parcialmente sentado, com os joelhos levemente dobrados e a cabeça da cama em 45 a 90 graus, é chamada de

- A) Supina.
- B) Trendelenburg.
- C) Sims.
- D) Fowler.

QUESTÃO 35

A introdução de uma dose concentrada de um medicamento diretamente na veia por meio de um acesso venoso existente, em menos de um minuto, é chamada de injeção por

- A) infiltração.
- B) microgotas.
- C) bólus.
- D) cânula.

QUESTÃO 36

A alimentação por sonda nasogástrica requer cuidados que garantam a absorção de nutrientes, reduza o risco de broncoaspiração e de refluxo de alimentações no estômago. Entre as condutas adequadas durante esse procedimento está

- A) elevar a cabeceira do leito em no mínimo 30 graus.
- B) aumentar a velocidade de infusão de alimentação se o paciente apresentar engasgo.
- C) administrar a infusão de alimentação imediatamente após a retirada da geladeira.
- D) evitar a realização de escovação e higienização oral.

QUESTÃO 37

Quantos gramas de glicose há em um frasco de 250 ml de soro glicosado (SG) em uma concentração de 5%?

- A) 25.
- B) 50.
- C) 20.
- D) 12,5.

QUESTÃO 38

Associe a doença infecciosa (DT) ao seu respectivo modo de transmissão.

a) Clamídia	I) gotículas maiores de 5 micromêtros e pela saliva
b) Caxumba	II) água, alimentos ou fezes
c) Hepatite A	III) aerossóis (gotículas menores de 5 micromêtros)
d) Tuberculose	IV) contato sexual

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) a e II; b e III; c e IV; d e I.
- B) a e I; b e II; c e III; d e IV.
- C) a e IV; b e I; c e II; d e III.
- D) a e IV; b e III; c e II; d e I.

QUESTÃO 39

Em relação à cadeia epidemiológica de doenças infecciosas, o termo “colonização” refere-se à

- A) presença de microrganismos potencialmente infecciosos dentro ou na superfície de um hospedeiro sem causar doença.
- B) métodos pelos quais os microrganismos se deslocam de um hospedeiro para outro.
- C) alteração das funções normais dos tecidos e dos processos corporais.
- D) medidas para manter baixa a quantidade de microrganismos patogênicos durante uma cirurgia.

QUESTÃO 40

Um motociclista deu entrada em unidade de pronto socorro após um acidente automobilístico, com lesões nos membros inferiores. Foi solicitado que a equipe de enfermagem avaliasse o pulso poplíteo do paciente a cada 6 horas. Nesse caso, a região do corpo a ser palpada é

- A) abaixo do ligamento inguinal.
- B) atrás do joelho.
- C) o lado interno de cada tornozelo.
- D) a parte superior dos pés.

RESERVA

RRRBSCLUNHO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação
DIRPS – Diretoria de Processos Seletivos
www.portalselecao.ufu.br