



GOVERNO DE  
MATO GROSSO  
ESTADO DE TRANSFORMAÇÃO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO ESPORTE E LAZER  
GOVERNO DE MATO GROSSO

EDITAL 01/2017

PROFESSOR DE EDUCACAO BÁSICA DE MATO GROSSO  
PEDAGOGIA

NOME DO CANDIDATO	ASSINATURA DO CANDIDATO	RG DO CANDIDATO
-------------------	-------------------------	-----------------

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 11 (onze) páginas numeradas sequencialmente, contendo 70 (setenta) questões objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (12 questões), Raciocínio Lógico e Matemático (03 questões), Noções de Ética e Filosofia (05 questões), História e Geografia do estado do Mato Grosso (05 questões), Noções Básicas de Informática (05 questões), Conhecimentos Específicos de acordo com o Perfil (35 questões) e Legislação Básica (05 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o caderno de provas se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- VII. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- X. Você dispõe de 04h (quatro horas) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 02 (duas) horas após seu início.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

**Boa Prova!**



DESTAQUE AQUI



**GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO**



Nome:	Assinatura do Candidato:	Inscrição:
-------	--------------------------	------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>																								
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>																								
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70					
<input type="checkbox"/>																								

# RASCUNHO

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto I

#### Conceitos da vida cotidiana

A metáfora é, para a maioria das pessoas, um recurso da imaginação poética e um ornamento retórico – é mais uma questão de linguagem extraordinária do que de linguagem ordinária. Mais do que isso, a metáfora é usualmente vista como uma característica restrita à linguagem, uma questão mais de palavras do que de pensamento ou ação. Por essa razão, a maioria das pessoas acha que pode viver perfeitamente bem sem a metáfora. Nós descobrimos, ao contrário, que a metáfora está infiltrada na vida cotidiana, não somente na linguagem, mas também no pensamento e na ação. Nosso sistema conceptual ordinário, em termos do qual não só pensamos, mas também agimos, é fundamentalmente metafórico por natureza.

Os conceitos que governam nosso pensamento não são meras questões do intelecto. Eles governam também a nossa atividade cotidiana até nos detalhes mais triviais. Eles estruturam o que percebemos, a maneira como nos comportamos no mundo e o modo como nos relacionamos com outras pessoas. Tal sistema conceptual desempenha, portanto, um papel central na definição de nossa realidade cotidiana.

Para dar uma ideia de como um conceito pode ser metafórico e estruturar uma atividade cotidiana, comecemos pelo conceito de DISCUSSÃO e pela metáfora conceitual DISCUSSÃO É GUERRA. Essa metáfora está presente em nossa linguagem cotidiana numa grande variedade de expressões:

Seus argumentos são indefensáveis.

Ele atacou todos os pontos da minha argumentação.

É importante perceber que não somente falamos sobre discussão em termos de guerra. Podemos realmente ganhar ou perder uma discussão. Vemos as pessoas com quem discutimos como um adversário. Atacamos suas posições e defendemos as nossas. Planejamos e usamos estratégias. Se achamos uma posição indefensável, podemos abandoná-la e colocar-nos numa linha de ataque. Muitas das coisas que fazemos numa discussão são parcialmente estruturadas pelo conceito de guerra.

Esse é um exemplo do que queremos dizer quando afirmamos que um conceito metafórico estrutura (pelo menos parcialmente) o que fazemos quando discutimos, assim como a maneira pela qual compreendemos o que fazemos.

(LAKOFF, G. & JOHNSON, M. Texto adaptado de *Metáforas da vida cotidiana*. Campinas: Mercado de Letras; São Paulo: Educ, 2002, p. 45-47.)

1) Ao longo do texto, percebe-se um posicionamento dos autores acerca do conceito de metáfora. Para eles, trata-se de algo que:

- está associado apenas a um recurso da imaginação poética ou de retórica.
- deve ser visto como um traço restrito à organização do pensamento humano.
- revela o imaginário da natureza humana, como também o de outras espécies.
- não está centrado só na linguagem, mas também interfere em ações do cotidiano.
- não deve ser associado a elementos linguísticos, mas a ações extraordinárias.

2) Em “Vemos as pessoas com quem discutimos como um adversário” (6º§), nota-se uma adequação de regência verbal em relação à norma. Desse modo, assinale a alternativa em que, na reescritura, **NÃO** se registra tal adequação.

- Não vemos as pessoas de quem gostamos como um adversário.
- Vemos as pessoas de quem não nos lembramos como um adversário.
- Vemos as pessoas de quem nos referimos como um adversário.
- Vemos as pessoas que não nos ajudaram como um adversário.
- Vemos as pessoas a quem nos dirigimos como um adversário.

3) Entre os vocábulos destacados em “é mais uma questão de linguagem extraordinária do que de linguagem ordinária.” (1º§), percebe-se uma relação semântica de:

- sinonímia.
- complementação.
- ratificação.
- equivalência.
- oposição.

Considere o período abaixo para responder às questões 4 e 5.

“É importante perceber que não somente falamos sobre discussão em termos de guerra.” (6º§),

4) Quanto à análise da estrutura sintática do período acima, é correto afirmar que:

- a) “importante” é predicativo do sujeito.
- b) a primeira oração tem sujeito oculto.
- c) a segunda oração é coordenada.
- d) todas as orações estão na forma reduzida.
- e) a última oração possui sujeito indeterminado.

5) A preposição destacada poderia ser substituída por todos os elementos abaixo, sem alteração de sentido, **EXCETO**:

- a) a respeito de.
- b) apesar de.
- c) relativamente a.
- d) acerca de.
- e) em relação a.

6) Em “Atacamos suas posições e defendemos as nossas.” (6º§), percebe-se a seguinte figura de linguagem:

- a) antítese.
- b) ironia.
- c) paradoxo.
- d) eufemismo.
- e) personificação.

7) Observe o emprego da concordância verbal em “Por essa razão, a maioria das pessoas acha que pode viver perfeitamente bem sem a metáfora.” (1º§). Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de concordância justificado pela mesma razão do trecho em destaque.

- a) Fui eu que lhe pedi ajuda.
- b) Faz algumas horas que ele partiu.
- c) Qual de nós fará a prova?
- d) O resto dos alunos deixou a sala suja.
- e) Saiu o pai e o filho mais velho.

8) O último parágrafo do texto:

- a) amplia a argumentação proposta ao longo do texto.
- b) contradiz as informações ilustradas no parágrafo anterior.
- c) apresenta um dado novo que elucida as ideias apresentadas.
- d) fragiliza a exemplificação feita pelos autores no texto.
- e) reforça as ideias apresentadas ao longo do texto.

9) O período “Se achamos uma posição indefensável, podemos abandoná-la e colocar-nos numa linha de ataque.” (6º§) poderia ser reescrito sendo iniciado por “Se achássemos uma posição indefensável”. Todavia, essa nova construção exigiria que o verbo “poder” estivesse flexionado da seguinte forma:

- a) pudéssemos.
- b) pudéramos.
- c) poderíamos.
- d) pudemos.
- e) poderemos.

10) A frase “Eles governam também a nossa atividade cotidiana até nos detalhes mais triviais.” (2º§) estaria pontuada **INADEQUADAMENTE** com a seguinte reescrita:

- a) Eles, até nos detalhes mais triviais, governam também a nossa atividade cotidiana.
- b) Eles, governam também a nossa atividade cotidiana, até nos detalhes mais triviais.
- c) Eles governam, até nos detalhes mais triviais, também a nossa atividade cotidiana.
- d) Eles governam também, até nos detalhes mais triviais, a nossa atividade cotidiana.
- e) Até nos detalhes mais triviais, eles governam também a nossa atividade cotidiana.

Texto II



Disponível em: [http://lh3.ggpht.com/-vEC\\_S5nKDzM/Tt58LheiRHIAAAAAAAAAAN0/8bM-vKjRv0/image\\_thumb%25255B2%25255D.png?imgmax=800](http://lh3.ggpht.com/-vEC_S5nKDzM/Tt58LheiRHIAAAAAAAAAAN0/8bM-vKjRv0/image_thumb%25255B2%25255D.png?imgmax=800) Acesso em 14/07/17)

11) A metáfora como figura de linguagem, apresentada no texto I, está explicitada no texto II por meio da aproximação dos seguintes termos:

- a) “preguiça” e “mãe”.
- b) “todos” e “vícios”.
- c) “mãe” e “mãe”.
- d) “mãe” e “respeitá-la”.
- e) “vícios” e “pronto”.

12) Em “É preciso respeitá-la”, nota-se uma referência enclítica do pronome oblíquo. Assinale a alternativa em que está **incorreta** a colocação pronominal.

- a) Ninguém me disse que você viria.
- b) Me calaram com todas essas ofensas.
- c) Que Deus o conduza!
- d) Quando me deitei, sonhei com a prova.
- e) Agarraram-na em um pedido de socorro.

### RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

13) Numa pesquisa sobre o uso entre três produtos A, B e C, o resultado foi:

150 dos entrevistados usam o produto A, 120 usam o produto B, 80 usam o produto C, 40 usam A e B, 50 usam B e C, 45 usam A e C e 25 usam os três produtos. Se 70 entrevistados não utilizam os três produtos e todos opinaram uma única vez, então o total de pessoas entrevistadas foi:

- a) 240
- b) 350
- c) 420
- d) 310
- e) 320

14) Sabe-se que  $\frac{3}{5}$  de 20% do total de pessoas numa sala é

igual a 6, então o total de pessoas na sala é:

- a) 40
- b) 80
- c) 50
- d) 120
- e) 100

15) De acordo com a lógica proposicional, a negação da frase “O advogado não foi convincente e a petição foi cancelada”

- a) Se o advogado foi convincente, então a petição não foi cancelada
- b) Se o advogado não foi convincente, então a petição não foi cancelada
- c) O advogado não foi convincente se, e somente se, a petição não foi cancelada
- d) Se a petição não foi cancelada, então o advogado foi convincente
- e) Se a petição foi cancelada, então o advogado não foi convincente

### NOÇÕES DE ÉTICA E FILOSOFIA

16) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Segundo o antropólogo Lévi-Strauss (2000), a passagem da natureza à cultura foi produzida pela instauração da lei, pela proibição do incesto, mediante a qual se estabeleceram as relações de parentesco e de aliança e o mundo humano, simbólico, foi construído. Essa orientação normativa da conduta, no entanto, é exterior ao indivíduo, de modo que a adequação ou não à norma estabelecida, bem como a variação de tempo e lugar, é que acaba definindo se o ato é moral ou imoral.
- II. A moral é apenas um conjunto de regras impostas aos indivíduos, mas a livre e consciente adesão a elas, razão pela qual um ato só pode ser considerado moral se passar pela aceitação da norma, ou seja, não é verdadeiramente moral o ato que for cumprido ou não mediante ameaça de sanções, o que não significa que uma norma não possa ser questionada, mas também não pode ser persistentemente interrogada, porque isto pode levar à destruição da moral.
- III. Segundo Gianotti, a flexibilidade existe, porém não pode levar a um relativismo em todas as formas de conduta: os direitos do homem, tais como em geral têm sido enunciado a partir do século XVIII, estipulam condições mínimas do exercício da moralidade. Por certo, cada um não deixará de aferrar-se à sua moral; deve, entretanto, aprender a conviver com outras, reconhecer a unilateralidade de seu ponto de vista.
- IV. Para ser moral um ato não deve ser livre, consciente, intencional e responsável. Isso cria um compromisso de reciprocidade e compromisso com a comunidade. o sujeito, assim, deve saber o que e por que faz, não deve ser coagido ou obrigado a fazer algo e, além disso, deve assumir a autoria do seu ato, reconhecendo-o como seu e respondendo pelas consequências de sua ação.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) I e III, apenas
- d) II e IV, apenas
- e) I, II, III e IV

17) Assinale a alternativa correta.

- a) Os filósofos do racionalismo procuram pensar a dupla definição do homem como ser determinado e livre. Para eles, o homem é dotado de consciência moral enquanto é capaz de conhecer e decidir sobre suas ações, de modo que mesmo sofrendo influência da cultura, do tempo e do espaço, ele pode identificar estes condicionamentos
- b) No século XX, os filósofos da corrente da Fenomenologia tematizaram a questão da liberdade visando a superar justamente a inclusão recíproca ou a antinomia determinismo-liberdade. Para eles, a liberdade não se efetivaria pela privilegiada atividade da consciência ou da razão, mas a partir de um sujeito situado no espaço e no tempo e capaz de se relacionar com o mundo e consigo mesmo
- c) Por isso, ao invés de os filósofos desta teoria falarem em determinismo e liberdade, referem-se à facticidade (o fato de o sujeito estar no mundo, na forma de um corpo, com determinadas características psicológicas, pertencente a uma família, a um grupo social, situado num tempo e espaço que escolheu) e à transcendência (o fato de o sujeito estar no mundo apenas como as coisas estão, por isso seria capaz de superar tais determinações, não para negá-las, mas para lhes dar sentido)
- d) O filósofo francês Maurice Merleau-Ponty (1908-1961) relaciona a liberdade à compreensão do mundo. Para ele, esta seria a condição de nossa experiência no mundo, no sentido de que a natureza não seria um mero objeto no mundo, mas aquilo pelo qual o mundo existe para mim (“sou um corpo e não tenho um corpo”)
- e) Jean Paul Sartre (1905-1980), um dos mais importantes representantes do existencialismo, destaca uma questão fundamental dessa corrente filosófica expressa na famosa frase: “A existência precede a essência”. Em sentido contrário às correntes tradicionais, que defendem uma essência e uma natureza humana regional, Sartre avalia que o homem, além de não ter uma natureza, é aquilo que se concebe e faz de si mesmo, após existir, porque, diferentemente dos outros animais, é o único capaz de se colocar fora de si e se autoexaminar

18) Leia atentamente o trecho a seguir e assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

“Estamos, segundo inúmeros teóricos, na plenitude da \_\_\_\_\_ e a afirmação definitiva de um único modelo econômico/político. Fala-se, inclusive, no fim da história e a instauração definitiva do último “ismo” (\_\_\_\_\_). Estamos, também, na iminência de um novo século e de um novo milênio e, mesmo assim, boa parte da humanidade aguarda ainda por uma resposta ética/política/social, capaz de lhe garantir uma vida digna e plena de paz. Apesar disso, muitos ainda insistem na ideia de que o espaço da política é um espaço reservado apenas para alguns, os denominados “políticos”. há ainda um amplo movimento de \_\_\_\_\_ e descrença na política e nas possibilidades que a ação política pode produzir em termos da construção de uma sociedade mais justa (ética) e adequada ao bem-viver humano”.

- a) Bipolarização – Socialismo – Valorização
- b) Globalização – Socialismo – Apoio
- c) Multipolarização – Capitalismo – Valorização
- d) Globalização – Capitalismo – Desvalorização
- e) Globalização – Socialismo – Desvalorização

19) Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta:

- I. Embora partindo de ideias do homem em estado de natureza, Rousseau não partilha da tese de que a natureza humana é má ou egoísta. Os homens não são inimigos por natureza, mas são naturalmente bondosos. Na base do conflito humano, quando este acontece, situa-se a propriedade privada; esta é a fonte geradora de atritos entre os homens.
- II. Se há um estado de guerra, este é produto da relação entre as coisas e não entre os homens. Como em estado de natureza não há propriedade privada, a guerra originada pela propriedade também não reflete o estado de natureza. Rousseau define a guerra como uma relação de Estado a Estado, na qual os homens particulares tornam-se inimigos apenas por acidente.
- III. Com essa ideia Rousseau se contrapõe às concepções que defendem de alguma forma o direito à escravidão. Em nenhum momento o escravo pode ser produto da guerra, porque esta não é uma relação de homem a homem. A guerra não concede nenhum direito que não seja necessário a seus fins, e os fins nunca são particulares; logo, para os particulares nenhuma consequência pode resultar após o fim da guerra da qual participam.
- IV. Em Rousseau o homem é definido como livre e igual por natureza. Renunciar à liberdade equivale a renunciar à própria condição de homem. O princípio da liberdade é inalienável; a norma o imperativo da ação. O homem que Rousseau define como livre e igual por natureza, porém, revela-se numa existência bastante distante da natural. “o homem nasce livre e por toda parte encontra-se a ferros”.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) III e IV, apenas
- d) I, II e III, apenas
- e) I, II, III e IV

20) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A relação capitalista da produção, que aparentemente parece livre, não passa de uma relação servil. Uma relação servil em que o capital está subordinado ao trabalho e o sujeito humano aos objetos por ele produzidos. O domínio do capital sobre o trabalho converte o produtor real em meio de produção de riqueza e esta não lhe pertence, mas lhe aparece como riqueza estranha. Quanto mais o trabalhador produz, mais objetos contrapõem-se a ele com poder hostil, os quais não lhe pertencem, mas o subordinam.
- II. Uma segunda característica da alienação na sociedade capitalista está ligada à própria atividade produtiva do homem. A riqueza resultante da atividade produtiva pertence ao trabalhador, mas se contrapõe a ele como riqueza estranha e que o domina, a própria atividade vital do homem surge como uma atividade estranha. O estranhamento também resulta do fato de não ser o homem que emprega os meios de produção, mas os meios de produção empregarem o homem.
- III. Quando o trabalhador chega à fábrica, defronta-se com os meios de produção como uma força estranha que dele independe e que o domina. Um meio pelo qual a atividade vital do homem se converte em atividade estranha é a própria divisão do trabalho. Pela divisão do trabalho a atividade humana transforma-se em atividade maquinal, unilateral; uma atividade separada do pensamento e idêntica ao agir animal.
- IV. A atividade maquinal não oferece satisfação ao trabalhador, mas, ao contrário, o trabalho lhe aparece como atividade estranha, que não o realiza, mas que o nega, desgasta suas energias físicas e mentais. O trabalhador que vende sua força de trabalho por um salário não se afirma no trabalho, não desenvolve livremente suas energias físicas e mentais, mas as esgota. O trabalhador se sente em si, livre, fora do trabalho, e quando trabalha sente-se estranho, fora de si.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) III e IV, apenas
- d) I e III, apenas
- e) II e IV, apenas

21) “[...] que uns sertanistas da mesma comarca [de São Paulo] tinham feito um descobrimento no sertão que dava esperanças de grandezas de ouro e que este era em um sítio muito perto do Paraguai...” (CANAVARROS, Otávio. O poder metropolitano em Cuiabá (1727-1752). Cuiabá: UFMT, 2004, p. 168).

**Tal trecho é encontrado nas cartas trocadas entre o conselho ultramarino e o rei D. João V e se referem aos anos iniciais da atual cidade de Cuiabá. Analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:**

- I. As minas do Coxipó – Mirim, reconhecidas inicialmente por bandeirantes paulistas e os chamados “reinóis”, deu início em 1722 ao Arraial Senhor Bom Jesus de Cuiabá, e em 1727 foi nomeada Vila.
- II. É sabido que a constituição populacional do Arraial Senhor Bom Jesus de Cuiabá, e posteriormente, da Vila Real de mesmo nome, se caracterizava pela mescla entre indígenas, africanos escravizados, portugueses, e imigrantes de diversas áreas da colônia, principalmente da capitania de São Paulo.
- III. Após a nomeação da Vila Real Senhor Bom Jesus de Cuiabá inúmeras outras Vilas foram fundadas na Capitania de Mato Grosso devido a mineração, caracterizando-se como uma das mais populosas regiões da Colônia.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I apenas
- b) II e III apenas
- c) I e III apenas
- d) II apenas
- e) I e II apenas

22) Leia o relato a seguir:

“[...]a gente delle logo se poz em fugida, mas apezar disso foram seguidos e neste dia ficaram presos alem dos três negros, 32 pessoas mais entre homens, mulheres, rapazes e raparigas, dos quaes huns eram Índios, outros \*Caborés [...]” (“Diário da Diligência que por ordem do Illustrissimo e Excellentissimo João d’Albuquerque de Mello Pereira e Cáceres, Governador e Capitão General da Capitania de Mato Grosso, se fez no ano de 1795)

\*Caboré: Ave; mestiço de negro com índio, cafuço.

**Sobre a influência indígena e Negra na formação Cultural Mato-Grossense, assinale a alternativa incorreta:**

- a) Alguns dos aspectos da influência dessas culturas se evidenciam ainda hoje tanto nos aspectos físicos como culturais, por exemplo o Siriri
- b) Muito da relação que se estabelece entre negros e indígenas se deu através do processo histórico de constituição das Vilas e Arrais, e posteriormente de cidades, considerando que sem a força desses povos, o que conhecemos atualmente como Mato Grosso não existiria
- c) Muitos dos quilombos que se formaram no período colonial em Mato grosso abrigavam tanto escravos fugidos como indígenas, fosse pela possibilidade de melhor viver que o agrupamento em si permitia aos indígenas desterrados, fosse pela captura dos mesmos efetivada pelos quilombolas
- d) Pouco influenciaram a formação mato-grossense, considerando que a grande maioria da ascendência da região é proveniente do migrantes sulistas, que, em sua maioria, são descendentes de europeus
- e) Como primeiros povoadores do Brasil e também do Mato grosso, as inúmeras etnias indígenas que habitavam a região Centro-Oeste brasileira ainda vivem em constante luta pela permanência de suas terras, bem como de sua cultura

23) Sobre as consequências da Guerra do Paraguai (1864-1870) para o Império do Brasil e a província do Mato Grosso assinale a alternativa **incorreta**:

- Alterou as fronteiras físicas e políticas do Mato Grosso de maneira expressiva, abrindo novos mercados para a região, como as casas de comércio, e, de maneira geral, influenciou positivamente os movimentos abolicionistas
- A principal consequência a região do Mato Grosso foi a reabertura do rio Paraguai, que permitiu a entrada e saída de mercadorias, fomentando novas atividades econômicas, tanto para o Mato Grosso, como para o Império
- Após a Guerra da Tríplice Aliança, o Império brasileiro pode ter acesso ao oceano Pacífico o que possibilitou novas frentes de comércio e desenvolvimento econômico ao Império, como a exportação de peixes e ervas para os Estados Unidos e Ásia
- Após o fim do conflito e a derrota do Paraguai, a navegação pelo Rio da Plata permitiu a melhor integração entre o a província do Mato Grosso e a Capital do Império, Rio de Janeiro, diminuindo a distancia entre os dois centros
- A demografia da Província se alterou em consequência dos imigrantes que ali se instalaram, alguns vindos do Paraguai, outros, que após lutarem na Guerra, se fixaram na região

24) Observe o mapa e assinale a alternativa correta:



Mapa de divisão Geoeconômica.

Legenda:

- 1-Amazônica
- 2-Centro-Sul
- 3- Nordeste

- O Mapa apresenta as divisões dos biomas brasileiros, nesse caso o Mato Grosso apresenta dois diferentes ecossistemas
- O Mapa apresenta uma divisão pouco estudada e discutida na área da Geografia, no caso a divisão econômica dos Estados
- As divisões apresentadas no mapa propõem uma substituição das fronteiras estabelecidas e reconhecidas pelo IBGE, caracterizando uma nova vertente dos debates geográficos atuais, assim, o Mato grosso sofreria mais uma divisão em seu território
- Caracterizando as variedades climáticas do território brasileiro este mapa destaca a seca predominante na região nordeste
- Proposto pelo geógrafo Pedro P. Geiger, o mapa divide o território brasileiro por regiões geoeconômicas e considera o processo histórico de formação do território e as atividades econômicas principais de cada região

25) “O curto primeiro subperíodo, de 1964 a 1967 é marcado por uma política de certa maneira ambígua, já que muitos municípios foram extintos, mas muitos outros foram criados. O estado do Amazonas criou 212 municípios em 1963, mas em 1964 viu extintos 252 [...]” (Cataia, Márcio Antonio.) Durante a ditadura do regime militar no Brasil novas políticas e programas sociais foram implementados, visando o desenvolvimento e integração da nação. A respeito destas afirmações assinale a alternativa correta:

- Alguns desses projetos como o Programa Estratégico de Desenvolvimento (PED) e I Plano Nacional de Desenvolvimento (I PND), tinham como objetivo o controle da inflação e do Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, e outros como o Projeto Brasil - Potência (PBP), foi responsável pela implementação de infraestruturas em regiões como Mato Grosso, visando o recebimento de Capital privado
- As intenções principais dessas políticas eram transformar o Brasil em uma economia independente, uma das alternativas para isso foi se desvincular das normas estabelecidas pelo Fundo Monetário Internacional (FMI)
- Como parte dos programas de desenvolvimento muitas cidades no Mato Grosso foram fundadas e vários contingentes vieram ocupá-las, devido a boa infraestrutura realizada para abrigar essa nova população, atualmente a economia agrária mato-grossense é voltada para o pequeno produtor
- Tais programas econômicos deram destaque à presença indígena nas regiões a serem impulsionadas, respeitando seu direito a terra. Atualmente, a situação dos indígenas no Brasil foi resolvida pacificamente
- A divisão do Mato Grosso Uno, entre Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, se desenrolou após o Regime Militar no Brasil, caracterizando uma realização das elites de Campo Grande

#### NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

26) Para a realização de cópia de segurança (backup) pode-se como procedimento escolher um dos seguintes tipos de backup:

- preferencial ou circunstancial
- diferencial ou incremental
- preferencial ou fundamental
- assistencial ou incremental
- diferencial ou fundamental

27) Assinale, das alternativas abaixo, a única que identifica corretamente uma das características técnicas básicas da Intranet:

- não utiliza os mesmos protocolos da Internet
- utiliza qualquer endereço de IP (*Internet Protocol*)
- é restrita a um local físico
- não permite o compartilhamento de arquivos
- não usa o recurso de redes de área local LAN (*Local Area Network*)

28) Com base na planilha do Excel abaixo, assinale a alternativa que apresenta a fórmula correta que está embutida na célula C2:

	A	B	C
1	30	20	10
2	40	50	25

- =MÉDIA(A1:B2)+SOMA(A1:C1)
- =SOMA(A1:B2)-MÉDIA(A1:C1)
- =SOMA(A1:B2)+MÉDIA(A1:C1)
- =SOMA(A1:C1)-MÉDIA(A1:B2)
- =MÉDIA(A1:C1)+SOMA(A1:B2)

29) Quanto às teclas de atalho do Microsoft Word 2016 (em inglês) e suas respectivas ações assinale, de cima para baixo, o preenchimento correto entre os parênteses, considerando a letra V para verdadeiro e a letra F para falso:

- ( ) **Ctrl + E** centralizar texto
- ( ) **Ctrl + U** sublinhado
- ( ) **Ctrl + O** fechar

- a) V V V
- b) V V F
- c) V F V
- d) F V V
- e) F F F

30) Quanto às ferramentas e aplicativos de navegação e de correio eletrônico, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta (de cima para baixo):

- ( ) enquanto o protocolo SMTP é para envio, o POP3 é para receber e-mails.
  - ( ) o correio eletrônico é tipicamente uma ferramenta de comunicação síncrona.
  - ( ) o IP (*Internet Protocol*) possui atualmente somente as versões IPv4 e IPv6.
- a) V - F - V
  - b) V - V - F
  - c) V - V - V
  - d) F - F - V
  - e) F - F - F

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31) O processo avaliativo na Educação Infantil não deve ser restrito a um professor, principalmente quando há vários outros profissionais especializados dentro da escola. Contudo, existem níveis desiguais de exigências sobre as quais cada profissional não possui a mesma perspectiva. Nesse sentido, assinale a alternativa correta sobre o que o professor deve considerar no processo avaliativo.

- a) A exigência de grandes acordos internos na escola
- b) A decisão particular como único fator validativo
- c) A representação autonomizante na sua diversidade
- d) A aprendizagem dissociada da construção do conhecimento do aluno
- e) A real heterogeneidade das competências do aluno nas diversas etapas do ensino

32) A nova era da Sociedade da Informação exige maior rapidez e demanda maior quantidade de conteúdos que nos leva a elaborar outros olhares e eleger novos interesses na Educação. Nesse contexto, é correto afirmar que:

- a) A tecnologia permite a utilização de ferramentas como novas formas de interação
- b) Os meios de comunicação na era da informação são excludentes nas práticas escolares
- c) A intervenção tecnológica na escola é um processo sem conotação de aprendizagem
- d) As ferramentas tecnológicas controlam a mediação pedagógica
- e) A ascensão da informação é promovida para uma educação assistemática

33) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta. Na Educação infantil, a interação é um tipo de relação entre professor e alunos em sala de aula. A interação também pode ser:

- I. Uma atividade cooperativa na ação dos sujeitos no processo de comunicação.
- II. A relação com o grupo em contínuas articulações.
- III. O compartilhamento do conhecimento entre os participantes envolvidos.
- IV. Uma atividade que engloba a ação do professor e as reações dos alunos
- V. Uma construção do aluno na síntese avaliativa do plano interativo.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e V, apenas
- b) I, II, III e IV, apenas
- c) I, II e III, apenas
- d) I, III e V, apenas
- e) I, III e IV, apenas

34) A pedagogia de projetos na Educação Infantil deve permitir que o aluno aprenda fazendo e reconheça a própria autoria naquilo que produz por meio de questões de investigação que lhe impulsionam a contextualizar conceitos já conhecidos e descobrir outros que emergem durante o desenvolvimento do projeto. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) A pedagogia de projetos na Educação pode viabilizar ao aluno um modo de aprender baseado na integração entre conteúdos das várias áreas do conhecimento no contexto da escola.
- ( ) A prática pedagógica assume uma postura reflexiva e investigativa, com vistas a integrar o projeto em uma abordagem interdisciplinar.
- ( ) O projeto parte de uma problemática e, portanto, quando se conhece *a priori* todos os passos para solucionar o problema, esse processo se constitui em um exercício e aplicação do que já se sabe.
- ( ) O projeto na Educação Infantil deve ser conceituado como um conjunto de atividades que o professor propõe para que os alunos realizem a partir de um tema selecionado, resultando em uma apresentação de trabalho em sala de aula.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, F, V, V
- b) V, V, F, V
- c) V, V, F, F
- d) V, V, V, F
- e) V, F, V, F

35) O lúdico é apresentado como recurso da criança para se comunicar, para se relacionar como o outro e para compreender a si mesma e o que está a sua volta de modo a contribuir com o seu processo de desenvolvimento. Diante dessa afirmação, assinale a alternativa INCORRETA a seguir:

- a) O lúdico ocupa ou deveria ocupar um lugar de destaque junto às atividades desenvolvidas nas escolas de Educação Infantil
- b) O lúdico na escola, concretizados nas brincadeiras, nos jogos, no contar e ouvir histórias é fundamental no desenvolvimento da criança, tornando o aprendizado mais prazeroso
- c) O lúdico permite que a criança perceba suas conquistas de aprendizagem possibilitado pela dimensão do imaginário e do simbólico
- d) O lúdico também é compartilhar aquilo que a criança sabe e que ela aprende com o que ela não sabe, transmitindo para as pessoas o que ela está sentindo
- e) O lúdico deve ser sempre praticado pelas escolas por seu valor educativo para a criança, sem a pretensão do caráter divertido e recreativo

- 36) Ao se referir aos diferentes níveis e tipos de letramento que a criança pode atingir, Soares (2009) afirma que em relação à leitura e à escrita, esses níveis podem variar de acordo com as necessidades, demandas da criança e do seu meio, contexto social e cultural a que pertence. Dessa forma, é correto afirmar que:
- As atividades de alfabetização e letramento diferenciam-se mas devem se desenvolver de forma integrada
  - Os rabiscos, desenhos, jogos e brincadeiras são consideradas uma fase lúdica sem aprendizagem da língua escrita
  - Os passos em direção ao letramento propiciam uma consciência do princípio fonológico e alfabético em seu aspecto amplo
  - O letramento no contexto infantil deve oportunizar um tipo de linguagem universal
  - As múltiplas linguagens no processo de alfabetização levam a criança a uma inferência de avaliação e suas relações entre os materiais escritos

- 37) Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o currículo da Educação Infantil deve ter base nacional comum respeitando uma parte diversificada: Assinale a alternativa correta dentro desse contexto.
- A proposta pedagógica com conhecimento próprio em várias áreas
  - A prática de atividades dos componentes obrigatório curriculares
  - As características regionais e locais da sociedade, cultura e economia
  - O sistema generalista de formação da criança
  - As competências de flexibilização do processo educativo

- 38) Os instrumentos no processo de avaliação auxiliam o professor acerca da aprendizagem das crianças. Ao elaborar um instrumento de avaliação é importante considerar:
- Indicadores numéricos para verificar a aprendizagem
  - A linguagem subjetiva bem como o raciocínio
  - A responsabilidade particular na dinâmica escolar
  - O contexto daquilo que se investiga
  - A homogeneidade do currículo

- 39) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- É importante promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais.
- É importante construir novas formas de subjetividade na constituição da identidade da criança no processo de aprendizagem.
- É importante oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam de seus direitos civis e sociais.
- É importante assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.
- É importante proteger a dignidade da criança como pessoa humana tanto entre elas quanto entre adultos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- V, F, V, V, V
- V, F, F, V, V
- V, V, F, V, V
- V, V, F, F, V
- V, F, V, F, V

- 40) Compreende-se a música como linguagem e forma de conhecimento que está presente no cotidiano de modo intenso das crianças, pela intervenção do professor ou familiares, além de outras situações de convívio social da criança. Com essa perspectiva, analise as afirmações a seguir.

- A linguagem musical promove o equilíbrio centrado na experimentação e imitação.
- A linguagem musical possibilita um exercício sensível e expressivo na criança.
- A linguagem musical tem estrutura e características próprias, tendo como produtos musicais a interpretação, a improvisação e a composição.
- A linguagem musical busca desenvolver o prazer da escuta e a capacidade de observação das crianças
- A linguagem musical é um sistema de produção independente que integra as várias dimensões da criança.

Estão corretas as afirmativas:

- II, III e IV apenas
- II, III e V apenas
- I, II, III e IV apenas
- I, II, III e V apenas
- II, III, IV e V apenas

- 41) Considerando as possibilidades de aprendizagem que se apresentam nas diferentes faixas etárias, faz-se necessário uma atuação que propicie o desenvolvimento de capacidades de ordem afetiva e cognitiva, embora a criança desenvolva suas capacidades de formas diversas. Dessa forma, assinale a alternativa correta a seguir.

- As capacidades de ordem afetiva estão associadas à possibilidade de cada criança perceber-se como membro participante de um grupo, de uma comunidade e de uma sociedade
- As capacidades de ordem cognitiva estão associadas aos desenvolvimento dos recursos para pensar
- As capacidades de ordem cognitivas estão associadas à possibilidade de apropriação das potencialidades do auto conhecimento e ao uso do corpo na expressão das emoções
- As capacidades de ordem afetiva estão associadas à possibilidade de produção artística e apreciação desta produção oriundas de diferentes culturas
- As capacidades de ordem afetiva estão associadas à possibilidade de estabelecimento de condições para o convívio social

- 42) Nas brincadeiras as crianças amadurecem algumas capacidades de socialização por meio da interação e da utilização e experimentação de regras e papéis sociais, portanto, o brincar é:

- Uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia
- Uma capacidade de vivenciar a realidade de maneira contraditória afetando o desenvolvimento
- Uma sensibilidade irreal do que já se conhece
- Uma experiência prévia além da sensibilidade
- Uma atividade que deve ser acompanhada pelo professor

43) Os jogos motores trazem oportunidades de aprendizagens sociais pois as crianças aprendem a colaborar umas com as outras, combinando e respeitando as etapas que devem ser seguidas. Em relação aos jogos motores, é correto afirmar que:

- a) As posições das crianças quando sentadas ou deitadas devem ser respeitadas, sem interferência ou modificação dos adultos
- b) O espaço deve ser livre e a descoberta e exploração do movimento é organizado conforme o interesse da criança sem que o professor precise organizar essas atividades
- c) As brincadeiras tradicionais devem ser evitadas, pois sua contribuição nas experiências motoras é duvidosa para o desenvolvimento corporal
- d) O professor pode organizar atividades que exijam o aperfeiçoamento das capacidades motoras e que tragam novos desafios para as crianças, considerando seus progressos
- e) Materiais que rolem pelo chão, como bolas e cilindros promovem um esforço muito grande que as crianças podem suportar em relação ao seu corpo

44) O ensino de matemática na Educação Infantil desenvolve a estruturação do pensamento e do raciocínio lógico da criança. Sobre esse aspecto, assinale a alternativa correta.

- a) A matemática tem o seu papel na formação das capacidades intelectuais das crianças
- b) A matemática generaliza a abstração no campo das relações das crianças
- c) A matemática oferece a intervenção sobre os conteúdos isolados no ensino infantil
- d) A matemática explora a sensibilidade estética nos primeiros ciclos das crianças
- e) A matemática cria estratégias generalizadas para a formação da criança

45) A criança tem o direito de ser educada e cuidada sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel e degradante conforme descrito no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990). Dessa forma, assinale a alternativa correta a seguir.

- a) Os castigos físicos aumentam cada vez mais a situação de crianças que são abandonadas em instituições específicas e que como consequência elevam a mortalidade dos jovens na sociedade
- b) Os conflitos que envolvem a violência contra a criança são resultados da falta de criação de políticas públicas de prevenção
- c) Os responsáveis das crianças devem utilizar formas de correção e de disciplina conforme programa de acolhimento institucional
- d) Os agentes públicos executores ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças devem executar medidas disciplinares rígidas
- e) Considera-se castigo físico a ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com uso da força física sobre a criança

46) A base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a desenvolver suas capacidades. Para cuidar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades. Cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas. Diante dessa afirmação, analise os itens a seguir:

- I. O cuidado precisa considerar as necessidades da criança.
- II. As crianças devem ser observadas, ouvidas e respeitadas, pois dão pistas importantes sobre a qualidade do cuidado que estão recebendo.
- III. As atitudes e procedimentos de cuidado são influenciadas por crenças e valores em torno da saúde, da educação e do desenvolvimento infantil.
- IV. O cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa compreendê-lo como parte integrante da dimensão emocional.
- V. A base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a desenvolver suas capacidades.
- VI. O desenvolvimento integral da criança está associado aos cuidados biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e dos cuidados com a saúde.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III, IV e V apenas
- b) I, II, III, IV e VI apenas
- c) I, II, III e V apenas
- d) I, II, III, V e VI apenas
- e) I, II, III e VI apenas

47) O ato de planejar é um ato decisório de maior importância e efetivado dentro de um projeto coletivo institucional. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) O planejamento permite a reflexão sobre as atividades anteriores, considerando o diagnóstico realizado, para melhor desempenho educacional.
- ( ) O planejamento do ensino, ou seja, o planejamento da atividade docente propriamente dita, necessita ser precedido de um Projeto Pedagógico e de um Projeto Curricular Institucional.
- ( ) O planejamento não é um ato de preencher formulários, mas sim um ato de decisão na prática docente para o alcance dos objetivos da aprendizagem.
- ( ) O planejamento isolado e diversificado de cada professor possibilita a formação de um corpo, individual e semelhante que é fundamental e necessária dentro da escola.
- ( ) O planejamento considera os resultados da aprendizagem para verificar se a didática e os procedimentos utilizados em sala de aula foram adequados

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, V, F, F
- b) V, V, V, F, V
- c) V, V, F, V, F
- d) V, V, V, V, F
- e) V, V, F, V, V

48) A contínua realização do projeto educativo possibilita o conhecimento das ações desenvolvidas pelos diferentes professores, sendo base de diálogo e reflexão para toda equipe escolar. Dessa forma, é correto afirmar que:

- a) O projeto educativo pressupõe metas inexecutáveis
- b) O projeto educativo define a sistemática dos recursos econômicos
- c) O projeto educativo precisa ter a dimensão de presente e futuro
- d) O projeto educativo deve ser aprovado por instâncias governamentais
- e) O projeto educativo deve seguir a base comum do ato pedagógico

**49) Sobre Alfabetizar letrando assinale a alternativa correta.**

- a) A criança precisa ler para escrever
- b) A leitura e a escrita devem ser ensinadas separadamente
- c) A oralidade dificulta a aprendizagem
- d) É necessário que a criança memorize e seja um ouvinte
- e) O professor deve atuar como mediador

**50) Valorizar atitudes e comportamentos favoráveis à saúde, em relação à alimentação e à higiene pessoal, desenvolvendo a responsabilidade no cuidado com o próprio corpo e com os espaços que habita são informações importantes que a criança precisa ter conhecimento. Dessa forma, analise as afirmações a seguir:**

- I. A criança pode registrar as diferenças e semelhanças entre os diversos ambientes em que vive.
- II. A criança pode identificar a presença comum de água, seres vivos, ar, luz, calor, solo e características específicas do mundo que a cerca.
- III. A criança pode perceber as características do corpo humano e aprender a respeitar as diferenças individuais.
- IV. A criança pode reconhecer etapas de transformação de materiais e objetos do ambiente, realizando experimentos simples.
- V. A criança, não se pode esperar a elaboração, classificação e interpretação das relações de forma, função e dependência entre elas.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I, II e III apenas
- b) I, II, III e IV apenas
- c) I, II, III e V apenas
- d) II, III, IV e V apenas
- e) II, III e IV apenas

**51) Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), a educação visa o pleno desenvolvimento do educando, entretanto, cada criança tem sua personalidade.**

**Sobre esse aspecto, é correto afirmar:**

- a) As crianças aprendem em tempos diferentes em um processo contínuo
- b) A revisão das referências conceituais nos diferentes tempos educativos
- c) O tempo da criança diz respeito a inter-relação da qualidade
- d) Os processos formativos absolutos devem ser sistemáticos
- e) A educação da criança é delimitada a identidade intrínseca

**52) Analise as afirmações a seguir sobre as novas tecnologias na Educação Infantil.**

- I. Contribuem para as práticas educacionais.
- II. Envolvem as crianças em novas descobertas.
- III. Promovem mudanças na abordagem pedagógica.
- IV. Podem tornar o processo de transmissão de conhecimento mais dinâmico e criativo.
- V. Utilizam as estruturas cognitivas humana/profissional.
- VI. Facilitam os tipos de comunicação e interação entre o professor e a criança.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I, II, III, IV e V apenas
- b) I, II, III e VI apenas
- c) I, II, III e V apenas
- d) I, II, III, IV e VI apenas
- e) I, II e III apenas

**53) O ato pedagógico, conforme Libâneo (1994, p. 56) “é uma atividade sistemática de interação entre os seres sociais”. De acordo com essa citação, é correto afirmar:**

- a) A interação é um ato técnico em prol da qualidade do ensino
- b) A interação abrange as ações da instituição escolar
- c) A interação ocorre quando se criam situações de comunicação entre os sujeitos envolvidos
- d) A interação deve ocorrer indiretamente como função social
- e) A interação privilegia os interesses individuais nas constituição dos sujeitos

**54) A dificuldade de aprendizagem não se refere a uma única causa, mas a uma ampla gama de problemas que podem afetar qualquer área do desempenho da criança. Sobre esse contexto, assinale a alternativa correta a seguir:**

- a) A dificuldade de aprendizagem é uma expressão que se refere aos distúrbios da escrita e do raciocínio
- b) A rotina escolar é um catalizador de dificuldades e problemas que a criança passa na aquisição da aprendizagem
- c) A criança necessita de um amadurecimento intelectual e emocional no desenvolvimento de estruturas diversas no contexto educacional
- d) Os problemas intercorrentes que fazem parte do universo infantil apresentam processos acerca da aprendizagem
- e) É importante que a criança seja acompanhada por um profissional adequado para que ela possa superar as dificuldades da criança nas diferentes etapas de evolução

**55) A análise da escrita silábica é muito significativa tanto para a compreensão dos processos envolvidos na alfabetização como para a orientação de práticas educacionais. Nessa perspectiva, analise as afirmações a seguir.**

- I. A escrita silábica é um fenômeno que demonstra o papel ativo da criança ao aprender a ler.
- II. Atividades que envolvam a classificação de figuras devem ser estimuladas na aprendizagem da criança.
- III. Um sistema alfabético de escrita representa diretamente a sequência de sons.
- IV. Os aspectos semânticos da palavra representam diretamente a sequência fonológica.
- V. A relação entre o sistema fonético e a escrita é tarefa simples e intuitiva para as crianças.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) II, III, IV e V apenas
- b) I, II, III e VI apenas
- c) I, II, III e V apenas
- d) II, III e IV apenas
- e) I, II e III apenas

**56) Sobre o processo relacional da teoria da aprendizagem, assinale a alternativa correta:**

- a) Relação da retenção de um assunto novo com o uso das linhas centrais do significado
- b) Relação de disponibilidade do que é ensinado com as representações de ensino
- c) Relação do conteúdo a ser ensinado com o que o indivíduo que aprende já conhece
- d) Relação da inteligência do indivíduo que aprende com a programação de ensino
- e) Relação estrutural do meio social e o ensino circunstancial

57) Várias diretrizes curriculares incluem a modalidade oral ao lado da modalidade escrita, ressaltando a importância desse estudo no desenvolvimento da competência discursiva dos alunos. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) O trabalho com a oralidade em sala de aula desenvolve a competência comunicativo-interativa.
- ( ) Ver a língua em funcionamento significa avaliar as relações entre fala, escrita e leitura como práticas discursivas, nenhuma tratada de forma secundária em relação a outra.
- ( ) Uma prática social discursiva não envolve interlocutores em determinada concepção de normatização em relação as suas competências.
- ( ) O trabalho pedagógico possui um caráter interacional para desenvolver a capacidade de expressão dos alunos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, V, F
- b) V, F, F, V
- c) V, V, F, F
- d) V, V, F, V
- e) V, F, V, V

58) Em relação ao desenvolvimento da criança, assinale a alternativa correta.

- a) A família e a escola devem ter um objetivo comum
- b) A relação é um objeto resultante entre conhecer/desconhecer
- c) A busca sistêmica está entre o significado e o aprender
- d) A observação é dirigida aos sistemas progressivos
- e) A modalidade de aprendizagem aproxima-se de maneira individual

59) O planejamento da prática docente é uma maneira flexível para permitir adaptações às necessidades de aprendizagem das crianças. A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- a) Vincular os conteúdos acabados com o caráter socialmente comum do conhecimento nas questões relativas ao aprendizado das crianças
- b) Estabelecer metas para que as crianças possam alcançar e promover canais de comunicação que ajudem no processo de participação e construção
- c) Definir a estrutura cognitiva que deverá ser organizada e associada à aprendizagem das crianças em determinados momentos
- d) Definir as regulações que são importantes nas relações interativas e que se deduz uma série de funções relativas aos professores
- e) Desenvolver uma influência direta sobre o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças em uma perspectiva diretiva e condicionada

60) A interação caracteriza-se como atividade cooperativa que implica ação entre os sujeitos no processo de comunicação, os quais revezam-se na condição de falante e de ouvinte. Dessa forma, as interações em sala de aula pode ser descritas como:

- I. Uma diversificação de estratégias na aplicação do plano interativo.
- II. Uma atividade onde as ações e reações dos indivíduos acontecem de forma participativa.
- III. Um tipo de relação envolvendo a motivação e participação ativa no contexto da aprendizagem.
- IV. Uma contínua articulação com os sujeitos envolvidos em constante equilíbrio das relações.
- V. Uma garantia de reorganização dos elementos aplicativos e criativos.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, e IV apenas
- b) I, II, V apenas
- c) I, II, III apenas
- d) I, II, III e V apenas
- e) I, II, III e IV apenas

61) Sobre a História da Alfabetização no Brasil, assinale a alternativa correta.

- a) A complexidade do fenômeno alfabetização é um objeto de conhecimento histórico que deve ser dividido em uma sociedade letrada
- b) É uma sucessão de fatos, em sequência cronológica que dizem respeito ao saber ler e escrever da população
- c) Em sua dimensão histórica, o saber da alfabetização e o fazer da alfabetização é quase inexistente
- d) A produção histórica contida na sistematização dos pressupostos teóricos enfoca o ideário pedagógico
- e) Na fragmentação dos dados históricos sobre a alfabetização há dispersão dos resultados educacionais

62) A prática educativa no ensino de Artes também apresenta características específicas em determinados períodos, evoluindo de acordo com as transformações sociais e culturais. Nesse sentido, tendências para o ensino de Artes são apresentadas a seguir:

- I. A escola tradicional
- II. A escola nova

Relacione os itens I e II com as afirmações a seguir:

- ( ) A Arte defende a livre expressão e a expressão espontânea.
- ( ) A Arte segue ações interdisciplinares.
- ( ) A Arte é a reprodução de modelos propostos pelo professor.
- ( ) A Arte é identificada na cópia de desenhos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) I, II, I, I
- b) I, II, I, II
- c) II, I, I, II
- d) II, II, I, I
- e) II, I, II, I

63) A educação em Artes propicia o desenvolvimento do pensamento artístico e da percepção estética que caracterizam um modo próprio de ordenar e dar sentido à experiência humana. Nesse sentido, é correto afirmar:

- a) Com o ensino de Artes, o aluno desenvolve sua sensibilidade, percepção e imaginação
- b) Ao estudar formas artísticas, o aluno reproduz as imagens realizadas pelos outros colegas
- c) A área de artística habilita a relação entre o aluno e um determinado período histórico
- d) A disciplina de Artes exercita a imaginação para resolver um problema da realidade cotidiana
- e) O ensino de Artes compreende a relatividade do pensar e agir no campo dos sentidos

64) No aprender brincando, a criança vai assumindo sua realidade, seu meio social, sua linguagem, seus usos e costumes que são importantes à sua socialização. A lei da liberdade sempre deve estar presente no ato de brincar e a multiplicidade de formas e materiais induz a criança a:

- I. Pensar e desenvolver sua capacidade criadora.
- II. Ter iniciativa própria e despertada sua alegria no experimentar e no descobrir.
- III. Ampliar a capacidade de expressão estabelecendo vínculos de amizade e de vida grupal.
- IV. Realizar a aprendizagem desenvolvendo suas aptidões seguindo as orientações dos pais.
- V. Construir um confronto com o meio ambiente, no nível da pré-realidade, para ela aprender.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV apenas
- b) I, II, III apenas
- c) I, II, III e V apenas
- d) I, II e V apenas
- e) I, II e IV apenas

65) Os encontros culturais são alternativas para desenvolver um trabalho didático com jovens e adultos apresentando a cultura popular à qual pertencem e na qual foram formados e que se revela, muitas vezes, na expressão em seu modo de ser e atuar no mundo. Nesse contexto, analise as afirmações a seguir e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) nas lacunas correspondentes.

- ( ) A escola e a sala de aula precisam abrir espaço e tempo para que essa cultura se espalhe e seja difundida.
- ( ) O ritmo particular para os encontros culturais dispõe da necessidade na rotina dos alunos com marcas bem particulares e variadas.
- ( ) Nos encontros culturais tem-se aprendizado informal, construído pela experiência do aluno ou grupo, na sua comunidade ou na família.
- ( ) Nos encontros culturais há troca de saberes entre as pessoas interessadas em aprender e em ensinar.
- ( ) Quando a escola abre esse espaço, está legitimando uma forma cultural que a coloca no mesmo patamar de importância que as culturas eruditas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, V, V, F
- b) V, F, V, V, F
- c) V, F, V, F, V
- d) V, V, V, F, V
- e) V, F, V, V, V

### LEGISLAÇÃO BÁSICA

66) Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1996, assinale a alternativa correta sobre o Conselho Tutelar.

- a) Em cada Município haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 3 (três) membros, escolhidos pela população local para mandato de 4 (quatro) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante novo processo de escolha
- b) Em cada Município haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 2 (dois) anos, permitida 2 (duas) reconduções, mediante novo processo de escolha
- c) Em cada Município haverá, no mínimo, 2 (dois) Conselhos Tutelares como órgãos integrantes da administração pública local, compostos de 3 (três) membros, escolhidos pela população local para mandato de 3 (três) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante ato do Prefeito
- d) Em cada Município haverá, no mínimo, 2 (dois) Conselhos Tutelares como órgãos integrantes da administração pública local, compostos de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 2 (dois) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante ato do Prefeito
- e) Em cada Município haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 4 (quatro) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante novo processo de escolha

67) Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1996, assinale a alternativa correta sobre como é denominado o favor que poderá ser concedido antes de iniciado o procedimento judicial para apuração de ato infracional, por iniciativa do Ministério Público como forma de exclusão do processo, atendendo às circunstâncias e consequências do fato, ao contexto social, bem como à personalidade do adolescente e sua maior ou menor participação no ato infracional.

- a) Remissão
- b) Representação
- c) Pronúncia
- d) Decadência
- e) Prescrição

68) Considerando as disposições da Lei Federal nº 9.394, de 20/12/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, assinale a alternativa correta sobre a Educação Física.

- a) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa a todos os alunos
- b) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a quatro horas
- c) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que tenha prole
- d) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática obrigatória ao aluno que estiver prestando serviço militar inicial
- e) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno maior de vinte e cinco anos de idade

69) Considerando as disposições da Lei Complementar de Mato Grosso nº 04/1990 (Estatuto do Servidor Público Estadual), assinale a alternativa **INCORRETA** sobre a posse no cargo público.

- a) Em se tratando de servidor em licença, ou afastamento por qualquer outro motivo legal, o prazo para aposse será contado do término do impedimento
- b) A posse ocorrerá no prazo de 60 (sessenta) dias, contados da publicação do ato de provimento, prorrogável por mais 30 (trinta) dias, a requerimento do interessado
- c) A posse poderá dar-se mediante procuração específica
- d) Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação, acesso e ascensão
- e) No ato da posse, o servidor apresentará, obrigatoriamente, declaração dos bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública

70) Considerando as disposições da Lei Estadual de Mato Grosso nº 7.040, de 01/10/1998, assinale a alternativa correta sobre o Conselho Fiscal.

- a) O Conselho Fiscal compõe-se de 02 (dois) membros efetivos e de 02 (dois) suplentes, escolhidos anualmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros da comunidade escolar, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 21 (vinte e um) anos
- b) O Conselho Fiscal compõe-se de 03 (três) membros efetivos e de 03 (três) suplentes, escolhidos semestralmente pela Assembleia Geral extraordinária, dentre os membros da comunidade escolar, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 18 (dezoito) anos
- c) O Conselho Fiscal compõe-se de 02 (dois) membros efetivos e de 02 (dois) suplentes, escolhidos anualmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros do corpo docente, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 18 (dezoito) anos
- d) O Conselho Fiscal compõe-se de 03 (três) membros efetivos e de 03 (três) suplentes, escolhidos anualmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros da comunidade escolar, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 21 (vinte e um) anos
- e) O Conselho Fiscal compõe-se de 03 (três) membros efetivos e de 03 (três) suplentes, escolhidos semestralmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros do corpo docente, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 16 (dezesseis) anos