

02



CONCURSO PÚBLICO PARA
PROVIMENTO DE VAGAS EM
CARGOS DA CARREIRA DE
MAGISTÉRIO PÚBLICO – SEAD – SEDUC

02

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 01/2018

MANHÃ

Professor Classe I
Nível A - Biologia

TIPO 01

BRANCA

Organizadora:



LÍNGUA PORTUGUESA E LEGISLAÇÃO

Texto para responder às questões de **01** a **07**.

Alfabeto de emojis

“Paradoxalmente” — escreverá um historiador em 2218 — “foi a disseminação da escrita como principal forma de comunicação o que criou as condições para a sua própria morte”. O alfabeto latino, este fantástico conjunto de 26 letras que, combinadas infinitamente, podem nomear realidades tão distintas quanto “sol”, “*cunilingus*”, “*schadenfreud*” e “*Argamassa Cimentcola Quartzolite*”, começou sua lenta caminhada em direção ao brejo em setembro de 1982.

Foi ali, não muito depois da derrota do Brasil para a Itália de *Paolo Rossi*, que o cientista da computação *Scott Fahlman* sugeriu a colegas de *Carnegie Mellon University*, com os quais se comunicava online, usarem :-) para distinguirem as piadas dos assuntos sérios. Mal sabia o tal *Scott* que aquela inocente boca de parêntese era o protótipo da goela que viria a engolir quase 3.000 anos de alfabeto como se fosse uma sopa de letrinhas.

Os emoticons se espalharam pelo mundo com o ICQ, os chats e, principalmente, os celulares, mas nem todos os seres humanos aderiram imediatamente à moda. [...]

Emoticons foram o início do fim, mas só o início. O coaxar dos sapos no brejo começou a incomodar mesmo com a chegada dos *emojis*. Confesso que, de novo, demorei pra entrar na onda. Desta vez não por burrice, mas por senso do ridículo. Quando que um adulto como eu iria mandar pra outro adulto um “*smile*” bicudo soltando um coração pelo canto da boca, como se fosse uma bola de chiclete? Nunca! “Nunca”, no caso, revelou-se estar a apenas uns cinco anos de distância da minha indignação.

Hoje eu mando coração pulsante pra contadora que me lembrou dos documentos do IR, mando *John Travolta* de roxo pro amigo que me pergunta se está confirmado o jantar na quinta e, se eu pagasse imposto sobre cada joia que envio daquele mãozão amarelo, não ia ter coração pulsante capaz de fazer minha contadora resolver a situação.

“Em meados do século 21” — escreverá o historiador de 2218 — “a humanidade abandonou o alfabeto e passou a se comunicar só por *emojis*”. A frase, claro, será toda escrita com *emojis*. Haverá tantos, tão variados, que será possível citar *Shakespeare* usando apenas desenhinhos. (*Shakespeare*, aliás, dá pra escrever. Imagem de *milk-shake* + duas chaves (*keys*) + pera (*pear*). *Shake* + *keys* + *pear*).

Teremos voltado ao tempo dos hieróglifos e não me assombra se as condições de vida regredirem às do antigo Egito, mas ninguém se importará, cada um de nós hipnotizado pela tela que tantos apregoaram ser uma nova pedra de Roseta, capaz de traduzir o mundo em nossas mãos, mas que no fim se revelou só um infernal e escravizante pergaminho. :-(

(Antônio Prata. Folha de S. Paulo, 15 de abril de 2018. Adaptado.)

01

Tendo em vista os elementos estruturais que constituem o texto, pode-se afirmar que

- A) o registro e apresentação textual de fatos e saberes da realidade são prioridade na sua construção.
- B) trata-se de um texto argumentativo, demonstrando como uma de suas características acentuado teor crítico, com presença de humor e ironia.
- C) configura-se como um texto principalmente informativo tendo em vista o caráter contemporâneo do tema escolhido pelo autor para ser referenciado.
- D) a fusão do estilo jornalístico e literário permite identificar como principal característica textual a elaboração da linguagem como forma de expressão.

02

No 1º§, o suposto enunciado a ser escrito por um historiador no futuro tem seu sentido estruturado

- A) de modo exclusivamente conotativo.
- B) de modo exclusivamente denotativo.
- C) com base em um sentido denotativo e conotativo.
- D) a partir de uma linguagem em que predomina o exagero.

03

Leia e analise.



(Disponível em: <http://redacaoemrede.blogspot.com.br/2016/01/linguagem-uma-charge-fundamentada-no.html>.)

Em relação ao texto “Alfabeto de emojis”, pode-se afirmar que a charge

- A) utiliza a ironia para desmistificar a oposição que o autor faz às novas formas de comunicação em massa.
- B) remete ao desequilíbrio quanto ao processo de comunicação a que se refere o autor do texto “Alfabeto de emojis”.
- C) exemplifica o sentido de um discurso paradoxal a que se faz referência por meio do termo “paradoxalmente”, no início do texto.
- D) apresenta uma situação real de discurso em que se pode comprovar que novas realidades de comunicação devem ser aceitas considerando a compreensão da mensagem.

04

Em “O alfabeto latino, este fantástico conjunto de 26 letras que, combinadas infinitamente, podem nomear realidades tão distintas quanto ‘sol’, ‘cunilingus’, ‘schadenfreud’ e ‘Argamassa Cimentcola Quartzolite’, começou sua lenta caminhada em direção ao brejo em setembro de 1982.” (1º§), pode-se afirmar que o trecho sublinhado

- A) antecipa a discussão que será desenvolvida no texto.
- B) caracteriza, de forma objetiva, o termo que o antecede.
- C) coloca em evidência a função da linguagem quanto à comunicação.
- D) possibilita o conhecimento do posicionamento do autor em relação ao termo anterior.

05

Acerca dos termos grifados no 2º§ do texto, está correto o que se afirma em:

- A) Apenas três deles têm a função de introduzir um novo referente textual.
- B) Apenas dois deles estabelecem relações anafóricas no texto sendo parte constituinte da coesão textual.
- C) “Os quais” poderia ser substituído por “aqueles” por serem pronomes cuja função exclusiva e equivalente é retomar o antecedente.
- D) Os dois últimos termos grifados do parágrafo poderiam ser substituídos por vírgulas sem qualquer prejuízo de sentido ou construção linguística.

06

De acordo com o texto:

- A) As mudanças comportamentais em relação ao ato de comunicação, especialmente na escrita, têm produzido efeitos questionáveis.
- B) O florescimento de uma nova linguagem declara uma possível evolução na comunicação estabelecida através dos tempos pela humanidade.
- C) Não há possibilidade de que a comunicação por meio de símbolos ou imagens seja de alguma forma prejudicada considerando-se sua simplicidade e praticidade.
- D) O autor estabelece uma oposição acirrada contra todo e qualquer tipo de linguagem não verbal, usando para isso ataques a este tipo de linguagem por meio de sua argumentação.

07

Acerca dos princípios que regem a Redação Oficial, analise as afirmativas a seguir e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () A impessoalidade decorre da ausência de impressões individuais de quem comunica.
- () Um documento oficial tem como característica a concisão, tratando o assunto de forma sucinta e precisa.
- () Na Redação Oficial, é necessário que seja manifestado posicionamento do redator objetivo e claro em relação ao assunto tratado.
- () A utilização dos pronomes de tratamento de forma correta é imprescindível para que haja formalidade e padronização nas comunicações.

A sequência está correta em

- A) F, F, F, V. B) V, V, V, F. C) V, V, F, V. D) V, V, V, V.

08

Quanto ao regime disciplinar dos servidores públicos do Pará, nos termos do Regime Jurídico Único estabelecido pela Lei nº 5.810/94, assinale a afirmativa correta.

- A) A abertura de sindicância ou a instauração de processo disciplinar interrompe a prescrição, até a decisão final proferida por autoridade competente.
- B) O servidor punido com pena disciplinar tem o direito de pedir reconsideração da decisão, contudo o recurso só poderá ser apresentado na via judicial.
- C) Incorre em pena de demissão o servidor que participar de gerência de empresa privada ou que exercer comércio na qualidade de acionista, cotista ou comanditário.
- D) O ato administrativo impositivo de penalidade deve ser fundamentado, sendo vedada a anotação da sanção disciplinar no assentamento funcional do servidor.

09

A Lei nº 5.810/94 dispõe sobre o regime estatutário dos servidores do Pará. Quanto ao tema, assinale a afirmativa correta.

- A) Na antecipação ou prorrogação da duração da jornada de trabalho, será vedado remunerar o trabalho suplementar do servidor público.
- B) As férias serão remuneradas com acréscimo de cinquenta por cento quanto a remuneração normal, pagas antecipadamente, independente de solicitação.
- C) Constitui tempo de serviço público, para todos os efeitos legais o anteriormente prestado pelo servidor, qualquer que tenha sido a forma de admissão ou de pagamento.
- D) O servidor ocupante de cargo comissionado, independentemente de jornada de trabalho, atenderá às convocações decorrentes da necessidade do serviço de interesse da Administração.

10

Nos termos da Lei nº 7.442/10, o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração objetiva o aperfeiçoamento profissional e contínuo, a valorização dos profissionais da educação básica, a percepção de remuneração digna, a melhoria do desempenho profissional e da qualidade do ensino prestado à população do Estado, baseado nos seguintes objetivos, princípios e garantias, EXCETO:

- A) Período reservado ao professor, em sua jornada de trabalho, a estudos, planejamento e avaliação do trabalho discente.
- B) Participação dos profissionais da educação básica na elaboração, execução e avaliação do Projeto Político Pedagógico da escola.
- C) Liberdade de ensinar, aprender, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, dentro dos ideais do partido político do governo.
- D) Profissionalização, que pressupõe qualificação e aperfeiçoamento profissional contínuo, com remuneração digna e condições adequadas de trabalho.

11

“Pedrinho brinca de comidinha durante um momento de recreação na escola. A professora da classe se preocupa. Este menino estava sendo desvirtuado e, certamente, ia acabar ‘virando’ gay. O garoto, questionado sobre o porquê gostava tanto de brincar de cozinha, responde: ‘é porque eu quero ser chapeiro igual ao meu pai. O papai trabalha na chapa da padaria. Ele faz cada bife, professora!’ Apesar do nome fictício, o caso entre a professora e Pedrinho é real e ele se repete em outras escolas enquanto você lê esta matéria.”

O olhar de preconceito de nossa sociedade está à espreita em todos os cantos, e as instituições de ensino nem sempre escapam dessa afirmação: 99,3% das pessoas em ambiente escolar são preconceituosas, segundo pesquisa da Fipe (Fundação Instituto de Pesquisas Econômicas), em parceria com o Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira). No exemplo, a preocupação da professora pode ser considerada:

- A) Discriminação homofóbica.
- B) Preconceito de gênero e de classe.
- C) Preconceito de gênero e de orientação sexual.
- D) Discriminação de orientação sexual e profissional.

12

Estudar o desenvolvimento humano significa conhecer as características comuns de uma faixa etária. Planejar o que e como ensinar implica saber quem é o educando. Existem formas de perceber, compreender e se comportar diante do mundo, próprias de cada faixa etária. Alguns autores contribuíram expressivamente para a Pedagogia na definição de como acontece o desenvolvimento humano em geral e o desenvolvimento infantil, em particular. Sobre as relações entre as concepções acerca do desenvolvimento e seus respectivos autores, analise.

- I. Dá-se espontaneamente a partir de suas potencialidades e da sua interação com o meio. O processo de desenvolvimento mental é lento, ocorrendo por meio de graduações sucessivas através de estágios. *(Piaget)*
- II. Tem momentos de crise, isto é, uma criança ou um adulto não são capazes de se desenvolver sem conflitos. A criança se desenvolve com seus conflitos internos e, para ele, cada estágio estabelece uma forma específica de interação com o outro, é um desenvolvimento conflituoso. *(Wallon)*
- III. Apoia-se na concepção de um sujeito interativo que elabora seus conhecimentos sobre os objetos, em um processo mediado pelo outro. O conhecimento tem gênese nas relações sociais, sendo produzido na intersubjetividade e marcado por condições culturais, sociais e históricas. *(Vygotsky)*

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

13

Desde fevereiro de 2017, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 definiu que o currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber: linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; ciências humanas e sociais aplicadas e formação técnica e profissional. A este respeito, é correto afirmar que:

- A) A organização das áreas e das respectivas competências e habilidades será feita de acordo com critérios estabelecidos no sistema estadual e no sistema municipal de ensino.
- B) A possibilidade de concessão de certificados intermediários de qualificação para o trabalho, quando a formação for estruturada e organizada em etapas com terminalidade.
- C) A critério dos sistemas de ensino, poderá ser composto itinerário formativo integrado, que se traduz na composição de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e dos itinerários formativos, considerando a educação técnica.
- D) A critério dos sistemas de ensino, a oferta de formação com ênfase técnica e profissional considerará a inclusão de vivências práticas de trabalho no setor produtivo ou em ambientes de simulação, estabelecendo parcerias e fazendo uso, quando aplicável, de instrumentos estabelecidos pela CLT.

14

“Atualmente está em voga falar em aprendizagem ativa e metodologias ativas. Em poucas palavras, o sentido dessas expressões está relacionado a colocar o aluno como protagonista da aprendizagem, construindo o conhecimento em situações práticas. A aprendizagem ativa pode ser definida como: ‘atividades que ocupam o aluno em fazer alguma coisa e, ao mesmo tempo, o leva a pensar sobre as coisas que está fazendo’.”

(Bonwell, Eison, 1991; Silberman, 1996.)

Nesse contexto, é INCORRETO afirmar que:

- A) A exploração dessas características e marcas demanda reconsiderar o currículo e as metodologias que colocam o professor no centro do processo educativo e focam a aprendizagem ativa.
- B) Destaca-se como um dos desafios à educação o repensar sobre novas propostas educativas que superem a instrução ditada pelo livro didático, centrada no dizer do professor e na passividade do aluno.
- C) Criar situações de aprendizagem em que os aprendizes fazem coisas, colocam conhecimentos em ação, pensam e conceituam o que fazem, constroem conhecimentos sobre os conteúdos nas atividades que realizam, bem como desenvolvem estratégias cognitivas, capacidade crítica e reflexão sobre suas práticas.
- D) É importante considerar as práticas sociais inerentes à cultura digital, marcadas pela participação, criação, invenção, abertura dos limites espaciais e temporais da sala de aula e dos espaços formais de educação, integrando distintos espaços de produção do saber, contextos e culturas, acontecimentos do cotidiano e conhecimentos de distintas naturezas.

15

Em *Summerhill*, “as crianças não são obrigadas a assistir as aulas e, além disso, as decisões da escola são tomadas em assembleias onde todos votam, incluindo professores, alunos e funcionários. Para o autor, a experiência nessa escola mostrou que, sem a coerção das escolas tradicionais, os estudantes orientam sua aprendizagem através do seu próprio interesse, ao invés de orientar pelo que lhe é imposto”.

O texto anterior ilustra algumas facetas da Escola de *Summerhill*, fundada por *Alexander Neill*. A ciência pedagógica aponta que esta filosofia sustenta a

- A) tendência liberal tecnicista.
- B) tendência progressista libertária.
- C) tendência progressista libertadora.
- D) tendência liberal renovadora não diretiva.

16

Segundo *Luckesi*, “avaliar é o ato de diagnosticar uma experiência, tendo em vista reorientá-la para produzir o melhor resultado possível; por isso, não é classificatória nem seletiva, ao contrário, é diagnóstica e inclusiva. [...] O ato de avaliar tem seu foco na construção dos melhores resultados possíveis, enquanto o ato de examinar está centrado no julgamento de aprovação ou reprovação”. Partilhando da concepção de *Luckesi*, a avaliação com função classificatória e com função diagnóstica, respectivamente,

- A) “constitui um instrumento estático, freando o processo de crescimento e desenvolvimento do indivíduo”; “constitui um momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para a autonomia, do crescimento para a competência.”
- B) “constitui um instrumento opcional, freando o processo de crescimento e desenvolvimento do indivíduo”; “constitui um momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da inteligência, do crescimento para a autonomia, do crescimento para a competência.”
- C) “constitui um instrumento estático, impedindo o processo de crescimento e desenvolvimento do indivíduo”; “constitui um momento estático do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para a autonomia, do crescimento para a competência.”
- D) “constitui um instrumento dinâmico, estimulando o processo de crescimento e desenvolvimento do indivíduo”; “constitui um momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para a socrionomia, do crescimento para a competência.”

17

No Brasil, especialmente a partir da década de 1980, inúmeras pesquisas lançam o olhar sobre o interior da escola, mostrando, na contradição e fragmentação do cotidiano escolar, as práticas e os processos que constroem, no dia a dia da rotina escolar, o significado social e político da escola brasileira. Sobre as consequências positivas trazidas pelas pesquisas sobre o cotidiano escolar, analise.

- I. O reconhecimento da existência de um saber da experiência, construído pelos professores na e pela própria prática e conseqüentemente o reconhecimento de que a escola é local privilegiado para formação de professores.
- II. Desenvolvimento de nova abordagem entre a teoria e a prática pedagógica nos processos formativos.
- III. A confirmação de que a escola, como organização social, precisa ser vista como um local de aprendizagem para alunos e professores.
- IV. Confirmar o modelo clássico de formação e construir uma nova perspectiva na área de formação continuada de professores.

Estão corretas apenas as afirmativas

A) I, II e III.

B) I, II e IV.

C) I, III e IV.

D) II, III e IV.

18

Ao estudar o trajeto e as delimitações sobre a história da educação no Brasil, faz-se necessário um conhecimento amplificado, norteado em cima da história do Brasil, pois as inter-relações entre educação e sociedade sempre foram e são explícitas e extrínsecas, e constituem pontos relevantes em cima dos acontecimentos sociais que agregaram e conduziram a formação da educação do país. Em relação aos fatos verídicos na História da Educação Brasileira, analise.

- I. O Decreto Federal nº 52.682, promulgado em 1963 pelo presidente João Goulart (1919-1976), criou, oficialmente, o Dia do Professor. O dia 15 de outubro foi escolhido para se comemorar o dia do professor porque essa data está relacionada à oficialização da criação dos cursos primários em todo o país pelo imperador D. Pedro I, por meio da Lei de 15 de outubro de 1827.
- II. O ministro de Getúlio Vargas, Francisco Campos, promoveu reforma no Ensino Secundário; tal reforma ficou conhecida por “Reforma Vargas” que criou, entre outras ações, os Exames de Madureza, que eram prestados por alunos nos estabelecimentos escolares estaduais ou federais, para adquirirem certificado de primeiro ou segundo grau.
- III. Em 1932, surgiu o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, documento que defendia amplo leque de pontos, sendo a educação como função pública, a existência de uma escola única e da coeducação de meninos e meninas.

Estão corretas as afirmativas

A) I, II e III.

B) I e II, apenas.

C) I e III, apenas.

D) II e III, apenas.

19

A escola está chamada a ser, nos próximos anos, mais do que um *locus* de apropriação do conhecimento socialmente relevante, o científico, um espaço de diálogo entre diferentes saberes — científico, social, escolar etc. — e linguagens. De análise crítica, estímulo ao exercício da capacidade reflexiva e de uma visão plural e histórica do conhecimento, da ciência, da tecnologia e das diferentes linguagens. É no cruzamento, na interação, no reconhecimento da dimensão histórica e social do conhecimento que a escola está chamada a se situar. Neste sentido, é INCORRETO afirmar que:

- A) A pluralidade de espaços, tempos e linguagens não deve ser apenas reconhecida, como também promovida.
- B) A educação não pode ser enquadrada numa lógica unidimensional, aprisionada numa institucionalização específica.
- C) Toda a rigidez de que se reveste em geral a organização e a dinâmica pedagógica escolares, assim como o caráter monocultural da cultura escolar precisam ser fortemente questionados.
- D) Devem ser enfatizados a dinamicidade, a flexibilidade, a diversificação, as diferentes leituras de um mesmo fenômeno, as diversas formas de expressão, o debate e a construção de uma perspectiva crítica unidimensional.

20

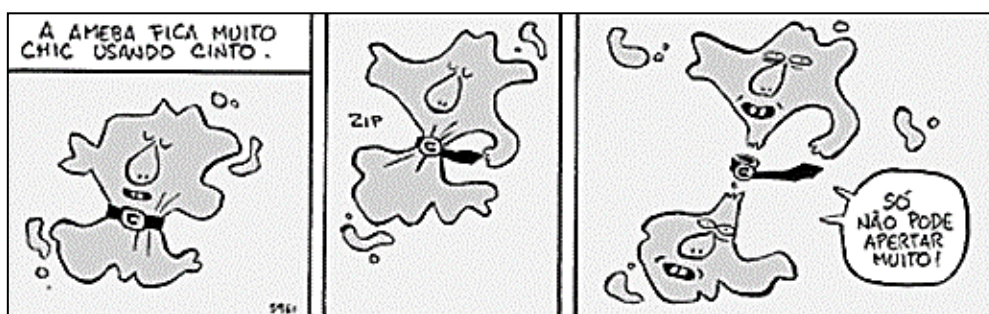
Vygotsky reafirma a natureza histórica e social do ser humano, como ser concreto, autor e produtor de sua história. Assim, concebeu o desenvolvimento humano a partir de quatro planos genéticos: filogênese, ontogênese, sociogênese e microgênese. Eles são quatro aspectos do desenvolvimento, que estão inter-relacionados e constituem a origem de quem somos nós e de como nos tornamos humanos. Está INCORRETA a definição:

- A) Plano ontogenético: representa o nosso desenvolvimento ao longo da vida, que vai da infância até a velhice.
B) Plano filogenético: aspectos do nosso desenvolvimento que trazemos em virtude de nossa evolução como espécie e que independe da ontogênese.
C) Plano microgenético: embora sejamos seres eminentemente interativos, vivemos sozinhos nossas aprendizagens, ou seja, ninguém pode aprender por mim.
D) Plano sociogenético: ou seja, a interação permanente como base da formação humana. Somos seres que nos desenvolvemos em sociedade, construindo cultura.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Analise a tirinha a seguir.



(Fernando Gonsales. Disponível em: <http://www2.uol.com.br/niquel/>. Acesso em: 29/04/2018.)

O tipo de reprodução evidenciado pela tirinha anterior é:

- A) Sexuada por conjugação. C) Assexuada por brotamento.
B) Sexuada por fecundação. D) Assexuada por cissiparidade.

22

Analise a seguinte situação:

- Fato I: certa espécie de pássaro apresenta bico bastante longo.
- Fato II: essa espécie se alimenta do néctar existente na base de certas flores de corola longa, afunilada.

A frase que está construída pela ótica *darwinista*, a partir dos fatos descritos anteriormente, pode ser identificada por:

- A) “As plantas adaptaram a corola longa, afunilada, para que determinada espécie de pássaro pudesse se alimentar do néctar.”
B) “Por ter bico longo, determinada espécie de pássaro pode se alimentar do néctar de flores de corola longa, afunilada.”
C) “Para se alimentar do néctar de flores de corola longa, afunilada, uma determinada espécie de pássaro desenvolveu bico bastante longo.”
D) “A necessidade de buscar o néctar das flores de corola longa, afunilada, fez com que o bico de determinada espécie de pássaro desenvolvesse de forma mais longa.”

23

“No processo de digestão _____ que inicia _____, a enzima _____ é utilizada na quebra deste composto em partículas menores, com absorção final no intestino delgado.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) do amido / na boca / Ptilina C) dos lipídios / no estômago / Lactase
B) do amido / no estômago / Amilase D) das proteínas / no duodeno / Tripsina

24

“Uma epidemia de *Leishmaniose*, também conhecida como *Calazar*, já contaminou centenas de cachorros em Redenção, no sul do Pará. Somente nos primeiros meses de 2018, quase 270 animais tiveram que ser sacrificados, porque a doença pode ser transmitida para humanos. A dona de casa F. C. teve que levar, com pesar, os dois animais de estimação da família para serem sacrificados. Os cães estavam com *Leishmaniose* e o sacrifício foi a saída, já que a doença não tem cura e causa muito sofrimento ao animal.”

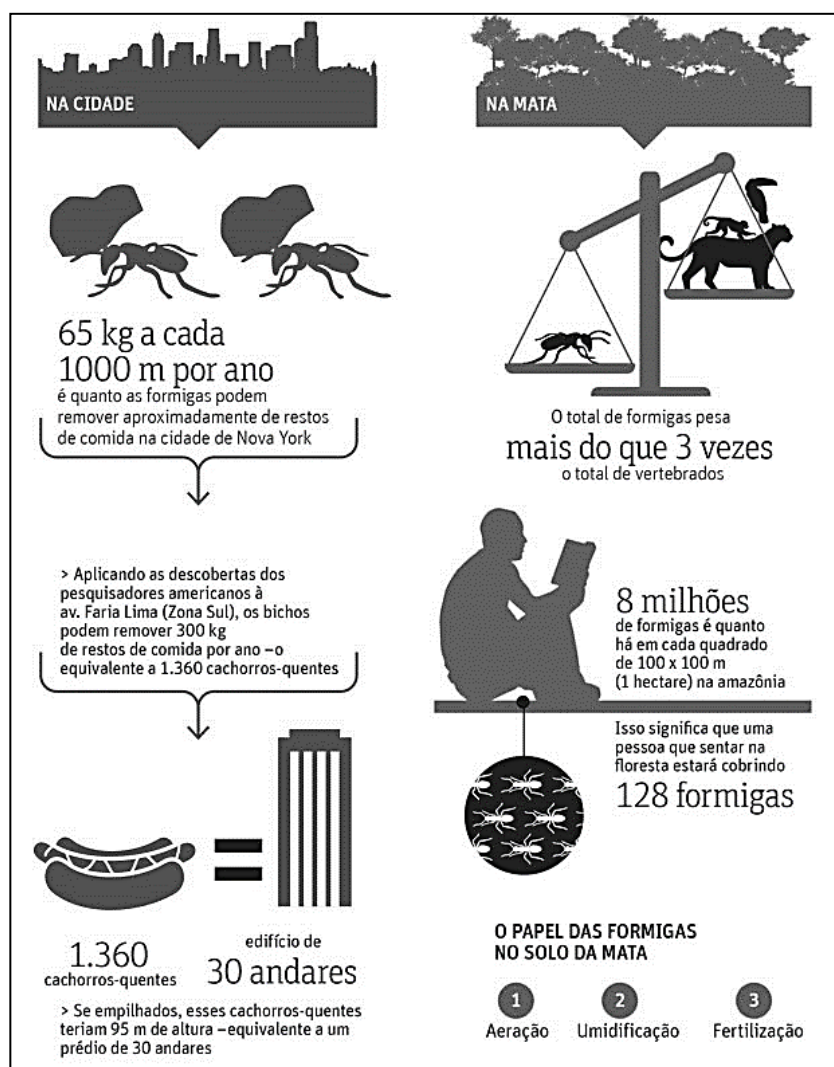
(Reportagem de G1 PA, Belém, 28/04/2018.)

A *Leishmaniose* é uma doença causada por

- A) vírus, transmitida pela saliva do cão.
- B) bactéria, transmitida pelo mosquito *Aedes*.
- C) protozoário, transmitida pela saliva do cão.
- D) protozoário, transmitida por fêmeas de mosquitos *flebotomíneos*.

25

Os pesquisadores americanos decidiram medir o tamanho da ajuda de alguns artrópodes, nesse caso as formigas do gênero *Tetramorium*. Na pesquisa realizada, as formigas removeram cerca de 65 Kg de restos de comida por ano em toda a cidade de Nova York. É impressionante o quanto esses pequenos animais podem fazer no meio ambiente, melhorando a qualidade de solo e realizando a fertilização. Veja o infográfico ao lado o qual mostra parte da pesquisa desenvolvida e sua aplicabilidade.



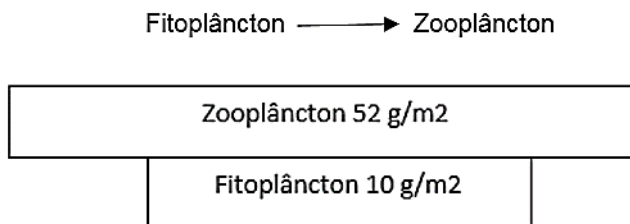
(Global Change Biology. Paulo Sérgio Oliveira (Unicamp) – Adaptado. Disponível em: <http://f.i.uol.com.br/folha/ciencia/images/14361178.jpeg>.)

O enunciado apresenta um ERRO, se analisados o infográfico e as informações pertinentes aos conhecimentos em biologia, podendo ser identificado por:

- A) Uso do termo “Artrópodes”, pois as formigas são insetos.
- B) A escrita científica do gênero não segue as normas taxonômicas.
- C) A função desempenhada pelas formigas, pois sua atividade não promove a fertilização ao solo.
- D) A quantidade de restos de comida removida por ano em toda a cidade de Nova York está subestimada.

26

As pirâmides ecológicas são representações gráficas abordando os níveis tróficos em relação a algum aspecto de determinada cadeia alimentar. A representação se refere a uma pirâmide onde estão descritos os integrantes da cadeia alimentar (os dados numéricos são hipotéticos com objetivo ilustrativo à questão). Observe.

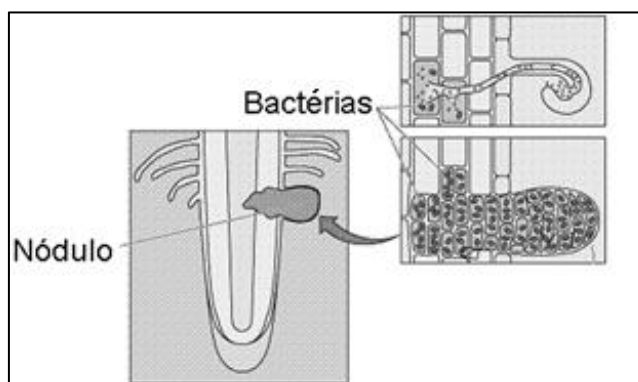


Tal representação gráfica é um exemplo de uma pirâmide de:

- A) Energia. B) Número. C) Minerais. D) Biomassa.

27

A adubação verde é uma técnica empregada há mais de 2 mil anos por chineses, gregos e romanos. Consiste em preparar campos de cultivo por meio do plantio de leguminosas (soja, alfafa, feijão, ervilha etc.), plantas que abrigam, em suas raízes, bactérias. Sobre esse assunto, analise as afirmativas a seguir.



(Disponível em: <http://allnatural.iespalomeras.net/imagenes-web/dibujos/nodulo-leguminosa.gif>.)

- I. As bactérias associadas às raízes são fixadoras de nitrogênio.
II. Os rizóbios são capazes de converter nitrito (NO_2) em nitrato (NO_3).
III. O plantio de leguminosa e não leguminosa em período alternado em um campo de cultivo denomina-se rotação de culturas.
IV. A associação dos rizóbios nas raízes é do tipo mutualística, pois as bactérias se alimentam de substâncias produzidas pelas células hospedeiras e fornecem fertilizante nitrogenado ao vegetal.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II. B) III e IV. C) I, II e III. D) I, III e IV.

28

Sobre a fisiologia humana, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

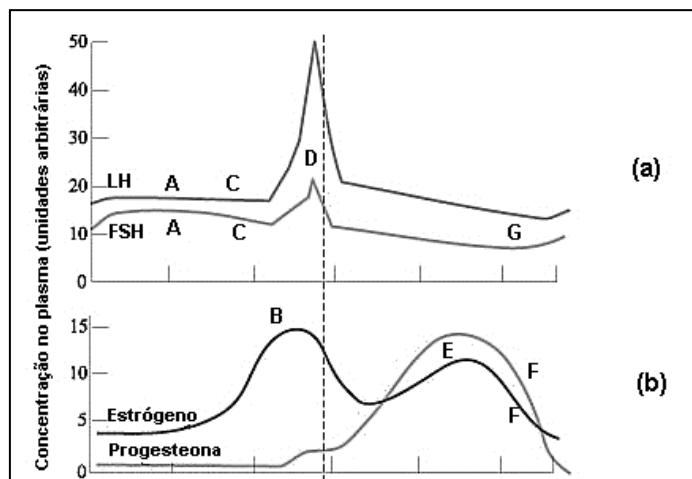
- () No sistema excretor, os néfrons são a unidade filtradora dos rins.
() A secretina liberada pelo estômago estimula a liberação de suco gástrico.
() Os ossos fazem parte do aparelho locomotor.
() A hemoglobina do sangue tem capacidade de captar gases respiratórios: oxigênio e gás carbônico.
() A neuroglia são células onde ocorre a condução do impulso nervoso.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V, F. B) F, V, F, V, V. C) F, F, V, F, F. D) V, F, V, V, F.

29

Observe o gráfico a respeito dos hormônios que controlam o ciclo reprodutivo feminino.



(Disponível em: <http://www.educa.aragob.es/iescarin/depart/biogeo/varios/BiologiaCurtis/Seccion%207/7%20-%20Capitulo%2050.htm>. Adaptado.)

Em qual posição está representado o pico do nível hormonal produzido pelo corpo lúteo (fase lútea inicial), evidenciando, assim, a fase secretora do endométrio?

- A) Letra E do gráfico.
- B) Letra F do gráfico.
- C) Letra B do gráfico.
- D) Letra D do gráfico.

30

A Galactosemia é uma doença genética autossômica recessiva que faz parte de um grupo de patologias chamadas de Erros Inatos do Metabolismo (EIM), caracterizada por uma inabilidade em converter a galactose em glicose, levando a um acúmulo de metabólitos da galactose no organismo, que passa a ter níveis elevados e tóxicos circulantes. Algumas consequências podem se manifestar na pessoa com Galactosemia como doenças neurológicas, catarata e dificuldades de aprendizagem. O Teste do Pezinho chamado de “Master” pode detectar mais de 30 doenças, entre elas a Galactosemia. Este diagnóstico precoce pode ocorrer mesmo antes da manifestação dos sintomas, evitando, assim, o risco de lesões irreversíveis. O indivíduo que nasce com Galactosemia deverá apresentar o seguinte genótipo para essa característica:

- A) Epistático recessivo.
- B) Homozigoto recessivo.
- C) Homozigoto dominante.
- D) Heterozigoto dominante.

31

“Batizada de OX513A, a produção artificial do Mosquito *Aedes* (formada apenas por machos, que não picam e, portanto, não transmitem a doença) tem por função fazer esses insetos alterados copularem com as fêmeas que estão na natureza. Dessa forma, transferem para os filhotes um gene letal. Criado pelo laboratório inglês *Oxitec*, esse gene fabrica em excesso a proteína tTA, que interfere no metabolismo da larva e faz com que ela não consiga produzir outras proteínas necessárias para a sobrevivência. Como a cópula entre os insetos acontece apenas uma vez, o resultado é que cada mosquito transgênico ‘neutraliza’ uma fêmea do mosquito, fazendo com que ela perca a capacidade de gerar novos transmissores da doença.”

(Veja, 02/05/2016. *Ciência: Mosquito da dengue transgênico tem bons resultados em Piracicaba*. Disponível em: <https://veja.abril.com.br>.)

Qual das situações utiliza o mesmo tipo de tecnologia de engenharia genética citada no trecho anterior?

- A) Produção de trigo híbrido.
- B) Clonagem vegetativa da banana.
- C) Uso de raios-X em plantas induzindo mutações.
- D) Produção de insulina humana através de bactérias.

32

“Lara tem olhos azuis e casou-se com Pedro de olhos castanhos. O primeiro filho do casal teve olhos azuis. Na segunda gravidez de Lara, avaliando seu ultrassom, o médico verificou tratar de gêmeos bivitelinos.” Qual a probabilidade das crianças nascerem ambas de olhos azuis?

- A) 1/2.
- B) 1/4.
- C) 1/8.
- D) 3/4.

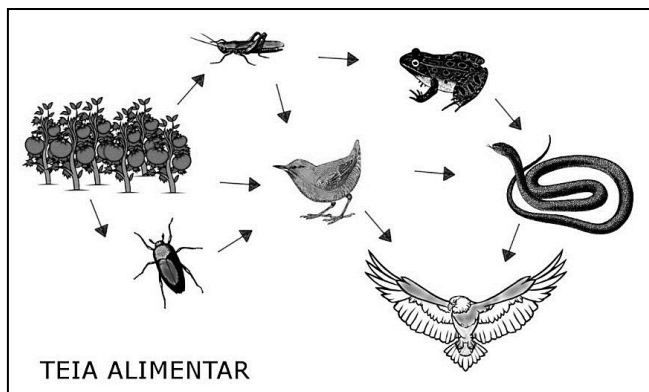
33

É comum nas florestas tropicais, sobre galhos de árvores, encontrar vistosas orquídeas e bromélias, que buscam a luminosidade acima do solo para se desenvolverem. De cores e formatos variados, essas plantas interagem com diversos tipos de animais. Espécies de bromélias servem de ninho para várias espécies de anfíbios que utilizam seus reservatórios de água para a incubação dos seus ovos. Esse tipo de relação, entre as bromélias e as árvores sobre a qual estas residem, evidencia um tipo de relação ecológica tipo:

- A) Epifitismo. B) Parasitismo. C) Mutualismo. D) Protocooperação.

34

Observe a teia alimentar a seguir.



(Disponível em: https://i.ytimg.com/vi/_FFLyW5OExk/maxresdefault.jpg.)

O pássaro, na ilustração, está ocupando o(s) nível(is) trófico(s):

- A) Consumidor primário, apenas. C) Consumidores secundário e terciário.
B) Consumidor secundário, apenas. D) Consumidores primário e secundário.

35

Os sais minerais são substâncias inorgânicas encontradas tanto em seres vivos quanto na matéria não viva. Nos seres vivos, desempenham funções variadas, segundo a especificidade de cada elemento mineral. Uma dessas funções, nos vegetais, é participar da constituição da molécula de clorofila, portanto, necessária à fotossíntese. O sal mineral, encontrado comumente na forma de íon nos seres vivos, e que determina a função anteriormente descrita, é:

- A) Na⁺ (Sódio). C) PO₄³⁻ (Fosfato).
B) Ca²⁺ (Cálcio). D) Mg²⁺ (Magnésio).

36

Desde 1663, quando *Robert Hooke* apresentou à *Royal Society of London* o resultado de suas observações feitas em finas fatias de cortiça ao microscópio, infindáveis outras observações foram realizadas. Com o avanço das técnicas e dos aparelhos (microscópios), podemos conhecer com detalhes o complexo funcionamento da célula. Uma dessas organelas é o Complexo *Golgiense*, descrita em 1898 pelo biólogo italiano *Camilo Golgi*. Das seguintes funções dessa organela descritas a seguir, marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

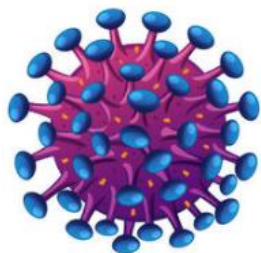
- () Produz proteína de exportação a ser liberada nas vesículas de secreção.
() Produz ribossomos.
() Produz lisossomos.
() Secreção da lamela média, que separa duas células vegetais em divisão celular.
() Produção do acrossomo dos espermatozoides.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, V, V. B) V, F, V, F, F. C) F, F, V, V, V. D) V, V, V, F, F.

37

Observe os organismos representadas a seguir.



A – Vírus HIV



B – Trypanosoma sp.



C – Araucária

(Obs: As dimensões apresentadas e suas proporções não condizem com a realidade.)

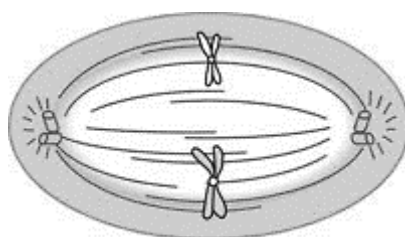
(Disponível em: (Vírus) – <https://thumbs.dreamstime.com/b/six-types-viruses-white-background-illustration-98612668.jpg>; (Trypanosoma) – <https://static.todamateria.com.br/upload/57/62/5762dd6ec63a5-doencas-causadas-por-protozoarios.jpg>; (Araucária) – <http://www.weblinck.com.br/soma/produtos/920b3248e7c7262.jpg>.)

Assinale a correta relação das características celulares presentes nos organismos A, B e C, respectivamente:

- A) Unicelular – autótrofo – autótrofo. C) Acelular – heterótrofo – eucarionte.
B) Acelular – procarionte – autótrofo. D) Unicelular – eucarionte – eucarionte.

38

As células animais se dividem por processos de divisão celular. Essas divisões podem ser por Mitose ou Meiose. Há diferenças significativas entre essas duas formas de divisão. Observe a imagem a seguir que representa uma fase da divisão celular, a partir de uma célula $2n = 4$.



(Disponível em: <https://biomania.com.br/images/materias/2002-51-141-33-34-i013.jpg>. Adaptado.)

Assinale, a seguir, a fase e a divisão que esta célula apresenta.

- A) Anáfase da Mitose. C) Metáfase I da Meiose.
B) Metáfase da Mitose. D) Metáfase II da Meiose.

39

Nos PCNs, as competências e habilidades a serem desenvolvidas em Biologia apresentam intenções educativas que estão bem delimitadas em três áreas. Relacione adequadamente essas áreas às informações correspondentes.

1. Representação e comunicação.
2. Investigação e compreensão.
3. Contextualização sociocultural.

- () Estabelecer relações entre parte e todo de um fenômeno ou processo biológico.
() Expressar dúvidas, ideias e conclusões acerca dos fenômenos biológicos.
() Reconhecer o ser humano como agente e paciente de transformações intencionais por ele produzidas no seu ambiente.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3. B) 3, 2, 1. C) 2, 1, 3. D) 1, 3, 2.

40

“O esgoto lançado nas águas de um rio aumenta a quantidade de nutrientes minerais, podendo provocar uma alteração ambiental com proliferação de algas (floração). Como há intensa competição por recursos, essas algas morrem e sofrem decomposição, esgotando o teor de oxigênio das águas. Como consequência, morrem os organismos aeróbios, provocando mau cheiro.” Como é chamado esse processo que desencadeou o desequilíbrio conforme o enunciado?

- A) Eutrofização.
- B) Biorremediação.
- C) Biomagnificação.
- D) Inversão ambiental.

41

A imagem representa os ecossistemas brasileiros divididos em 6 biomas, que possuem características específicas de fauna, flora e físicas. A Zona Costeira Marinha não está representada nessa imagem.



(Disponível em: <http://origin.guiadoestudante.abril.com.br/imagem/Bioma.jpg>.)

Assinale a alternativa que correlaciona o bioma à correta característica descrita.

- A) Pantanal – com variada paisagem vegetal, possui riquíssima biodiversidade.
- B) Caatinga – existente somente na região Nordeste, com clima tropical úmido.
- C) Cerrado – mosaico de formações florestais variadas com abundante pluviosidade.
- D) Pampas – bioma bem preservado; abriga maior quantidade de mamíferos de grande porte.

42

“A rede cibernética, com suas características simbólicas, sociais, comunicativas e, conseqüentemente, representacionais, bem como sua capacidade de expansão, adaptação e readaptação, torna-se um meio profícuo para o fenômeno da cognição distribuída. A rede só existe porque há um pensamento individual/coletivo que a alimenta continuamente, em um processo dinâmico e descentralizado. O processo é individual e coletivo. Individual pois a aprendizagem é do sujeito, parte dele e de suas representações iniciais; e coletivo porque pressupõe onde ele pode chegar com a ajuda do outro.”

(TIC Educação 2016.)

Esse pensamento, que estabelece a distância entre o desenvolvimento atual do indivíduo, determinado pela sua capacidade de resolver um problema sem ajuda, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado por meio da resolução de problemas com a ajuda do outro, se aproxima da visão de:

- A) Maria Montessori, através da Pedagogia Científica.
- B) Paulo Freire, na teoria que estabelece a educação bancária.
- C) Vygotsky, na sua teoria da Zona de Desenvolvimento Proximal.
- D) John Dewey, na educação progressiva que objetiva educar a criança como um todo.

43

Ao realizar a avaliação diagnóstica, o professor precisa localizar, num determinado momento, em que etapa do processo de construção do conhecimento encontra-se o estudante e, em seguida, identificar as intervenções pedagógicas necessárias para estimular o seu progresso. Esse diagnóstico, onde se avalia a qualidade do erro ou do acerto, permite que o professor possa adequar suas estratégias de ensino às necessidades de cada aluno. Segundo essa explicação, qual das seguintes situações é a mais adequada na execução de uma avaliação diagnóstica?

- A) Provas de recuperação.
- B) Provas finais após o encerramento do ano.
- C) Provas realizadas após a explicação dos conteúdos.
- D) Provas efetuadas no início do ano letivo com conteúdo do ano anterior.

44

Índices educacionais são importantes por permitirem o monitoramento do sistema de ensino do país. O IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar e das médias de desempenho nas avaliações do Inep, o Saeb e a Prova Brasil. A postura do professor frente a essas avaliações deverá ser de:

- A) Descrédito, pois elas não expressam a realidade escolar.
- B) Motivação, pois as avaliações de desempenho estão elencadas à nota do IDEB.
- C) Diagnosticar os erros mais comuns dos alunos e desenvolver atividades pedagógicas que os recuperem.
- D) Reflexão sobre a dinâmica que ocorre na escola e o estabelecimento de metas a serem desenvolvidas na melhoria da qualidade educacional.

45

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), o professor deve selecionar conteúdos e escolher metodologias coerentes com as intenções educativas expressas nesse documento. Deve sair de uma metodologia que enfatiza somente a memorização para uma que busca desenvolver capacidades e potencialidades que permitam ao aluno o exercício pleno da cidadania. Tal tarefa não é simples e envolve o preparo do professor.



A importância do aprimoramento curricular na oficina “como utilizar o cinema na sala de aula” reflete a necessidade de pedagogia ampliada, enfatizando qual relação a seguir?

- A) Uma melhor compreensão das teorias críticas e pós-críticas de currículo.
- B) Uma formação pedagógica voltada para as novas tecnologias de comunicação.
- C) Não permite grande conhecimento, mas uma interpretação melhor de filmes e enriquecimento cultural pessoal.
- D) Uma visão mais crítica do conteúdo, permitindo uma abrangência nos estudos curriculares e uma aplicação em sala de aula mais contextualizada.

46

“Uma explosão em um laboratório na Escola Estadual Presidente Vargas, em Dourados, deixou uma pessoa ferida. O professor de biologia fazia experimentos com produtos químicos durante a aula quando aconteceu a explosão, segundo informações do boletim de ocorrência, registrado na diretoria da escola. O professor foi socorrido e encaminhado ao hospital e o local foi interditado por conta do risco de contaminação.”

Esse incidente, relatado pelo G1 de Mato Grosso do Sul, nos mostra o risco que professores e alunos podem correr se práticas laboratoriais não seguirem condutas adequadas de segurança. Qual situação descrita a seguir ajuda a prevenir da melhor forma os acidentes laboratoriais?

- A) Aplicar inadequadamente as normas.
- B) Desenvolver aulas práticas em ambiente a céu aberto, como o pátio.
- C) Não efetuar práticas onde há canalização de gás; preferir utilizar a sala de aula.
- D) Observar as normas de segurança e fiscalizar os alunos no cumprimento dessas normas.

47

“Discussões sobre a natureza e a importância da alfabetização em geral e da científica, em particular, atingem desde pesquisadores, trabalhando isoladamente, até instituições do porte e escopo da UNESCO que investem hoje grandes quantidades de recursos e procuram integrar a comunidade de educadores em ciências do mundo (...).”

(INEP, 1992, p. 6.)

Sendo uma temática relevante a ser trabalhada pelos professores de Ciências, o que seria “alfabetização científico-tecnológica”?

- A) Aquisição de habilidades e competências que permitam aos alunos executarem pesquisas científicas.
- B) Vincular ao ensino as contribuições científicas, visto que o progresso social é consequência do progresso tecnológico.
- C) Compreensão da ação da superioridade teórica e prática da ciência, na busca de resoluções dos problemas principais da humanidade.
- D) De significado amplo e complexo, busca democratizar os conhecimentos científico-tecnológicos visando uma ação dialógica e participativa de professores e alunos na construção do trabalho pedagógico.

48

“Segundo Libâneo (2013), ‘para desenvolver o pensamento independente e criativo não é suficiente o conhecimento do tema, mas é necessário o ensino de habilidades e capacidades, isto é, os métodos de adquirir e aplicar os conhecimentos’. Também os PCNEM (Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio) propõem que o sentido de aprendizagem na área propicie um aprendizado útil à vida e ao trabalho, no qual as informações, o conhecimento, as competências, as habilidades e os valores desenvolvidos sejam instrumentos reais de percepção, satisfação, interpretação, julgamento, atuação, desenvolvimento pessoal ou de aprendizado permanente, evitando tópicos cujos sentidos só possam ser compreendidos em outra etapa de escolaridade.”

(PCNEM, 2000.)

A análise do trecho anterior nos ajuda a inferir que a prática educativa do professor de Biologia deverá exercer uma didática e uma metodologia que:

- A) Sejam satisfatórias, onde alunos, professores e comunidade opinem, julguem, avaliem o ensino, a aprendizagem e a forma como os instrumentos metodológicos são conduzidos.
- B) Sejam práticas, adaptando as metodologias dentro da realidade de cada escola, dispensando aquelas formas de ensino em que não é possível aplicá-las por falta de estrutura na escola.
- C) Sejam educativas, utilizando as modernas tecnologias de informação e comunicação para explicar os conteúdos aos alunos numa abordagem científica e completa, preparando-os para alcançar índices satisfatórios nas avaliações internas e externas.
- D) Sejam dinâmicas, utilizando metodologias que combinem conhecimento teórico com a percepção mental do que é ensinado, utilizando formas variadas de comunicação, objetivando o desenvolvimento das capacidades cognitivas dos alunos frente a uma atitude crítica e cidadã.

49

Na aula de Biologia, o professor, após explanar o conteúdo, levou os alunos a uma aplicação direta do que foi ensinado. Os alunos foram divididos em grupos e enviados a diferentes pontos da extensa área de gramado e do pátio da escola. Devidamente protegidos, os alunos fizeram a coleta do lixo encontrado e o classificaram em:

- Tipo 1 – plástico (embalagens de salgadinhos e balas).
- Tipo 2 – PETs.
- Tipo 3 – latinhas.
- Tipo 4 – papel.

O professor conduziu ao longo das aulas as conclusões efetuadas mediante a tarefa, emitindo considerações sobre o papel do indivíduo no meio ambiente. Reconhecendo que os alunos são os responsáveis pelo lixo espalhado na escola, eles foram em todas as salas da escola para explicar a atividade que realizaram, os resultados obtidos e levar, ainda, os demais a refletirem sobre uma mudança de postura quanto ao lixo.



Figura A – Resultado da coleta



Figura B – Exemplo de alguns itens coletados
(Camargo, 2015.)

É correto afirmar que essa aula aplicou qual(is) tipo(s) de conhecimento(s)?

- A) Conceitual, somente.
- B) Procedimental, somente.
- C) Conceitual e procedimental.
- D) Conceitual, procedimental e atitudinal.

50

“Toda e qualquer formação de professores envolve um processo de comunicação e esse, por sua vez, um processo de disseminação de informações. Nesse sentido, é fundamental ter em mente que, hoje em dia, informação não é mais a mesma coisa que era há pouco tempo.”

(TIC Educação, 2013, p. 57.)

As informações atualmente estão disponíveis a um clique do celular. No contexto atual, observa-se o desafio de integrar as TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) ao currículo, para trazer de fato a cultura digital à escola e demais espaços de aprendizagem. Qual informação, dentre as listadas a seguir, melhor explica a expressão “integrar as TICs ao currículo”?

- A) Fazer o planejamento das aulas utilizando recursos da *internet*.
- B) Realizar o máximo de aulas na sala de multimeios: sala de recursos onde há computadores disponíveis aos alunos.
- C) Dar aulas utilizando o computador e o projetor de tela, projetando *slides* de conteúdos abordados no planejamento.
- D) Desenvolver a temática para os alunos experienciarem sua tecnologia disponível (celular, computador etc.) nas diversas situações que envolvam o aprendizado.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de 1 (uma) Redação.
- A resposta à prova discursiva deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica indelével de corpo transparente, de preferência de ponta grossa e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas.
- Deverão ser observados o limite no mínimo 20 (vinte) e, no máximo, 30 (trinta) linhas: 10 (dez) pontos.
- O candidato receberá nota ZERO na prova discursiva (redação) em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscrito em letra ilegível.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva (Redação) serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

CRITÉRIOS	PONTUAÇÃO
(A) ASPECTOS MACROESTRUTURAIS	5,00
ABORDAGEM DO TEMA E DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO	
Neste critério serão avaliados: Pertinência de exposição relativa ao problema, à ordem de desenvolvimento proposto e ao padrão de resposta, conforme detalhamento a ser oportunamente publicado.	
(B) ASPECTOS MICROESTRUTURAIS	5,00
Indicação de um erro para cada ocorrência dos tipos a seguir:	
1. Conectores (sequenciação do texto). 2. Correlação entre tempos verbais. 3. Precisão vocabular. 4. Pontuação. 5. Concordância nominal e verbal. 6. Regência nominal e verbal. 7. Colocação pronominal. 8. Vocabulário adequado ao texto escrito. 9. Ortografia. 10. Acentuação.	
OBSERVAÇÕES QUANTO AOS CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:	
1. Por linha efetivamente escrita, entende-se a linha com no mínimo duas palavras completas, excetuando-se preposições, conjunções e artigos. 2. O padrão de resposta será divulgado com o resultado preliminar da Redação.	

Texto I

A Educação em/para os Direitos Humanos deve transversalizar todo o currículo escolar, de modo a oferecer aos educandos um arcabouço teórico-metodológico que norteie práticas de tolerância, de respeito à diversidade e ao bem comum, de solidariedade e de paz, realçando os valores necessários à dignidade humana.

Para tanto, faz-se necessário que as escolas possam agregar aos seus projetos pedagógicos não apenas conteúdos mas, fundamentalmente, experiências e práticas que ajudem a fomentar/fortalecer atitudes, condutas, valores e comportamentos orientados para o respeito, a cultura e a educação em/para os direitos humanos.

(Adelaide Alves Dias. Disponível em: http://www.dhnet.org.br/dados/cursos/edh/redh/04/4_3_adelaide.pdf.)

Texto II

Por integração entendemos uma participação real das pessoas como elementos ativos e produtivos na sociedade. A participação das pessoas portadoras de deficiência em eventos e situações artificialmente criadas para elas reflete uma falsa integração, pois uma Integração real implica uma participação real na escola, no lazer e no trabalho. Dentro desta perspectiva, é necessário reelaborarmos o conceito que temos das pessoas portadoras de deficiência. É preciso que tenhamos consciência de que elas têm potencial e de que poderão desenvolver este potencial em favor de uma maior autonomia social. A autonomia social está intimamente relacionada à capacidade do sujeito de interagir nos meios sociais, inclusive de exercer um trabalho remunerado. Esta condição não diz respeito apenas às pessoas portadoras de deficiências, mas a todos os seres humanos.

(Rita Vieira de Figueiredo Boneti. Disponível em: http://www.aprendizagemnadiversidade.ufc.br/documentos/inclusao_escolar/a_escola.pdf.)



(Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/377669118724652861/>.)

Considerando os textos anteriores como motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

“Escola, um espaço de interação e integração para todos”.

REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

INSTRUÇÕES

1. Somente é permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta indelével, de corpo transparente, de preferência de ponta grossa. Todos os demais objetos devem ser colocados na embalagem não reutilizável fornecida pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e carteira com documentos e valores em dinheiro. Não é permitida a comunicação entre os candidatos, o empréstimo de material, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, fone de ouvido, *pendrive*, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, carteiras e etc.
2. O tempo de duração da prova objetiva de múltipla escolha e prova discursiva é de 4 horas e abrange a assinatura e a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas e Folha de Texto Definitivo da prova discursiva.
3. Com vistas à garantia da segurança e integridade do certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais no ingresso e na saída de sanitários durante a realização da prova.
4. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha e 01 (uma) redação. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao Cargo/Disciplina a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas e Folha de Texto Definitivo que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou, ainda, tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
5. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (a, b, c, d) e sendo apenas uma resposta correta.
6. Verifique se o TIPO/COR deste caderno de provas coincide com o registrado no rodapé de cada página, assim como com o TIPO/COR registrado na folha de respostas (gabarito). Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
7. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
8. Não é permitido a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer meio.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. Após identificado e acomodado na sala, o candidato somente poderá ausentar-se da mesma 90 (noventa) minutos após o início das provas, acompanhado de um fiscal.
10. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da unidade de provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas e os cadernos de questões serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.consulplan.net, a partir das 10h00min do dia subsequente ao da realização das provas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.consulplan.net.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.