

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CB1A1-I

Em uma de suas últimas entrevistas, o antropólogo Darcy Ribeiro (1922-1997) relatou que havia fugido do hospital onde se submetia a tratamento contra um câncer, para terminar o livro que considerava o coroamento de sua obra: **O povo brasileiro**, publicado em 1995. Na mesma entrevista, reconhecia ser um homem de “muitas peles”: foi etnólogo indigenista, antropólogo, educador, gestor público, político militante e romancista. Entretanto, dizia ter fracassado em sua missão de tornar o Brasil aquilo que “poderia ser”.

“Darcy Ribeiro é uma figura fascinante e um dos autores latino-americanos que projetaram mais futuros. Em alguns dos textos, ele parece comentar em voz alta as alternativas, utópicas e distópicas, para o Brasil e a América Latina”, observa o sociólogo Fabrício Pereira da Silva. “Este é um momento excelente para reexaminar suas ideias, suas utopias e seus projetos.”

Sua carreira de educador teve início na Escola Brasileira de Administração Pública, da Fundação Getúlio Vargas, no Rio de Janeiro, onde, durante dois anos, ensinou etnologia brasileira. Na mesma época, participou da fundação do Museu do Índio, em 1953, e, dois anos mais tarde, da criação do primeiro curso de pós-graduação em antropologia cultural no Brasil. Ao deixar o Serviço de Proteção aos Índios, lecionou na Universidade do Brasil, atual Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Nesse período, desenvolveu trabalhos com o pedagogo Anísio Teixeira (1900-1971), uma das principais referências em educação no Brasil e defensor do ensino básico integral. Sua influência perduraria por toda a trajetória de Darcy Ribeiro e se concretizaria no projeto dos centros integrados de educação pública (CIEP), escolas de tempo integral criadas no Rio de Janeiro nos anos 80 do século passado.

A crítica ao colonialismo, a análise dos povos latino-americanos e a valorização do ponto de vista indígena fazem da obra de Darcy Ribeiro uma fonte de inspiração para pesquisadores do campo de estudos pós-coloniais e decoloniais, de acordo com Pereira da Silva. “São releituras e apropriações, porque, quando ele publicou, esses termos não eram usados. A tendência ao evolucionismo e ao eurocentrismo de seus primeiros anos deu lugar, no exílio, a uma visão mais diversificada, em que a América Latina aparece como um polo civilizacional”, afirma.

Apesar de ter sido reitor, fundador e reformador de universidades, Darcy viveu a maior parte de sua carreira fora de instituições universitárias brasileiras. Entretanto, jamais deixou de refletir sobre seu projeto para o ensino superior. Publicou livros como **A universidade necessária** e **La universidad latinoamericana**, em que expôs seu projeto baseado em interdisciplinaridade, investimento em pesquisa científica avançada, compromisso social e participação do corpo discente na tomada de decisões.

Diego Viana. Darcy Ribeiro: a chama da utopia. *Revista Pesquisa FAPESP*, 30/10/2022 (com adaptações).

A respeito das ideias do texto CB1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 De acordo com o texto, Darcy Ribeiro se considerava fracassado por ter-se dedicado a muitas áreas do conhecimento.
- 2 Com o emprego da expressão ‘em voz alta’ (segundo parágrafo), o sociólogo Fabrício Pereira da Silva sugere uma semelhança entre a escrita de Darcy Ribeiro e o discurso falado.
- 3 O texto informa que Darcy Ribeiro foi pioneiro no campo educacional de antropologia cultural no Brasil.
- 4 Infere-se do texto que Darcy Ribeiro atuou pouco tempo como professor universitário no Brasil.
- 5 De acordo com o texto, Darcy Ribeiro era rotulado como pensador pós-colonial.
- 6 O texto apresenta elementos do projeto pensado por Darcy Ribeiro para o ensino superior brasileiro.

Em relação a aspectos linguísticos do texto CB1A1-I, julgue os próximos itens.

- 7 O texto é essencialmente narrativo, pois relata fatos da vida de um personagem principal.
- 8 No primeiro período do segundo parágrafo, o verbo **projetar** tem o mesmo sentido de **planejar**.
- 9 No primeiro período do último parágrafo, as vírgulas empregadas têm a finalidade de separar itens de uma enumeração.
- 10 No segundo período do primeiro parágrafo, os vocábulos “indigenista”, “público” e “militante” são adjetivos que qualificam, respectivamente, os termos “etnólogo”, “gestor” e “político”.
- 11 No primeiro período do segundo parágrafo, se a forma verbal ‘projetaram’ fosse flexionada no singular — **projetou** —, a concordância verbal, nesse caso, passaria a ser estabelecida com o termo ‘figura’, sem prejuízo da correção gramatical do texto.
- 12 No segundo parágrafo, o pronome ‘Este’ veicula a mesma ideia de **agora**, considerado o contexto enunciativo da fala citada.
- 13 No terceiro parágrafo, as expressões “Na mesma época” (segundo período) e “Nesse período” (quarto período) fazem referência a um mesmo espaço de tempo.
- 14 No início do último parágrafo, o termo “Apesar” introduz uma oração que expressa noção de causa.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação — Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações, julgue os itens a seguir.

- 15 Um dos princípios da educação, constantes da referida lei, é a coexistência de educação digital com a garantia de conectividade em todas as instituições públicas.
- 16 A lei em questão prevê a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos — Resolução CNE-CEB n.º 07/2010, julgue os itens que se seguem.

- 17 Quando a escola fizer opção pelo regime seriado, não será necessário considerar os três anos iniciais do ensino fundamental como um bloco pedagógico ou um ciclo sequencial.
- 18 Na parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental, deve ser incluído, obrigatoriamente, a partir do 5.º ano, o ensino de, no mínimo, duas línguas estrangeiras modernas, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar.

Em relação à Política de Ensino da Rede Municipal do Recife alinhada à BNCC, julgue os itens subsequentes.

- 19 Meio ambiente é um eixo da política de ensino que institui conteúdos curriculares sem priorizar a responsabilidade com a construção e a manutenção de uma sociedade ecologicamente sustentável.
- 20 A Política de Tecnologia da Rede Municipal de Recife visa ao desenvolvimento do senso crítico, da criatividade, do trabalho colaborativo e da autoria por parte dos estudantes.

No que se refere aos docentes do município do Recife, julgue o item que se segue, de acordo com a Base Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-FC), instituída pela Resolução CNE/CP n.º 1/2020.

- 21 Para criar uma ponte orgânica e contextualizada entre educação superior e educação básica, é recomendada às instituições de ensino superior a criação de institutos e(ou) unidades integradas para a formação de professores, que tenham no seu corpo docente professores experientes das redes escolares de ensino.

Considerando a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI), instituída pela Resolução CNE/CP n.º 2/2019, julgue o próximo item.

- 22 A formação docente pressupõe o desenvolvimento das aprendizagens iniciais, a serem garantidas aos estudantes, relacionadas, prioritariamente, a aspectos intelectuais e culturais.

Julgue o próximo item, relativo ao artigo 205 da Constituição Federal de 1988.

- 23 A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

A respeito do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue o item seguinte.

- 24 A instituição de ensino deve assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou à dependência de drogas ilícitas.

Com base na Lei n.º 13.146/2015, julgue o item a seguir.

- 25 Considera-se profissional de apoio escolar a pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência apenas em instituições públicas, incluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

A respeito do Estatuto dos funcionários públicos do município do Recife, julgue o próximo item.

- 26 O servidor poderá se afastar para estudo ou missão de qualquer natureza, com ou sem vencimento, independentemente de autorização ou designação pelo prefeito ou pelo presidente da Câmara Municipal, conforme o caso.

Além de ser um direito humano, a educação é um processo indispensável para a efetivação dos demais direitos. Acerca desse tema, julgue os itens subsequentes.

- 27 A educação é um direito humano expresso em inúmeros tratados internacionais ratificados pelo Brasil.
- 28 Um dos desafios a ser enfrentando pelo sistema escolar brasileiro para a implementação de uma educação em direitos humanos é a adoção de uma postura mais receptiva à diversidade e ao multiculturalismo.
- 29 Na Declaração Universal dos Direitos Humanos, está expresso que todo ser humano tem direito à instrução, gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais.

Considerando o princípio de que a teoria histórico-cultural de Vygotsky pressupõe uma natureza social da aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 30 A didática da pedagogia histórico-cultural implica uma prática tecnicista em sala de aula.
- 31 Para Vygotsky, é por meio das interações sociais que o indivíduo desenvolve suas funções psicológicas superiores, as quais incluem as ações reflexas, as associações simples e as reações automatizadas.
- 32 A teoria histórico-cultural se expressa em uma didática de elaboração do conhecimento científico na perspectiva da transformação social.

Julgue os itens que se seguem, relativos à teoria psicogenética na perspectiva de Piaget.

- 33 O pensamento simbólico independe do desenvolvimento da linguagem.
- 34 A equilíbrio só ocorre quando a criança passa de um estágio de desenvolvimento para outro.
- 35 No estágio sensorio-motor, a criança domina o pensamento abstrato.

Murilo é professor de matemática dos anos finais do ensino fundamental. No início de cada ano letivo, ele faz uma avaliação para detectar o nível de aprendizagem de seus estudantes. A partir daí, em todos os bimestres, ele avalia seus alunos e suas alunas por meio de provas, trabalhos, rendimento individual em sala de aula e autoavaliações, valorizando o nível de aprendizagem de cada um.

A partir da situação hipotética apresentada, julgue os itens seguintes.

- 36 A avaliação aplicada no início de cada ano letivo é conhecida como avaliação diagnóstica.
- 37 É correto concluir que o referido professor considera aspectos quantitativos e qualitativos em suas avaliações.
- 38 Pelos tipos de avaliação utilizados pelo professor, conclui-se que ele utiliza apenas a avaliação somatória.

Acerca dos conceitos, das formas de uso e das ferramentas do ambiente Windows, julgue os itens que se seguem.

- 39 Para facilitar o acesso a arquivos ou pastas de uso corrente, estes podem ser fixados na área de trabalho, ou *desktop*, do Windows.
- 40 O Explorador de Arquivos é a ferramenta do Windows utilizada para a navegação em arquivos da Internet.
- 41 No MS Word, para salvar, com outro nome, um arquivo já nomeado, deve-se usar a opção Salvar.
- 42 Em uma apresentação Power Point, quando se define a orientação do eslaide mestre como paisagem, todos os eslaides da apresentação serão apresentados na orientação paisagem.
- 43 No MS PowerPoint, a opção para editar os efeitos de transição de eslaides é chamada de Animações.

Com relação aos conceitos básicos e ao uso da Internet bem como às ferramentas Google utilizadas na área da educação, julgue os itens a seguir.

- 44 Um navegador da Internet, ou *web browser* em inglês, é uma ferramenta que apresenta uma aba que contém uma ou mais janelas que podem ser abertas cada uma com um endereço diferente para visitação.
- 45 Um usuário pode fazer o *backup*, ou a cópia de segurança, de arquivos por meio da ferramenta Google Drive.
- 46 O Histórico de navegação do *browser* é a pasta em que ficam armazenados os arquivos baixados pelo usuário durante a navegação na Internet.
- 47 No Google Sala de Aula, os trabalhos a serem corrigidos pelo professor ficam na seção Pendentes do *menu*.
- 48 A opção envio de resumos por *e-mail* para responsáveis é um recurso do Google Sala de Aula que informa as notas que os alunos tiraram em atividades.
- 49 Para compartilhar um arquivo no Google Documentos com outra pessoa, esta deve criar uma conta de *e-mail* no Gmail.
- 50 O Google Planilhas pode ser utilizado para a elaboração de uma lista de tarefas por data, em forma de *checklist*, para o controle de atividades.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Segundo a teoria psicológica de Vygotsky acerca da aprendizagem,

- 51** a aprendizagem é um processo interno e ativo do sujeito, mas também interpessoal.
- 52** o ser humano se desenvolve pela aprendizagem, a partir da mediação da linguagem no contexto social.
- 53** a aprendizagem se dá numa relação histórica na qual se situam os sujeitos e os objetos de conhecimento.
- 54** a aprendizagem é resultante de construções sucessivas, com elaborações de novas estruturas mentais.

Em relação ao planejamento do ensino e às características de um plano de aula, julgue os itens seguintes.

- 55** O plano de aula é o produto da etapa de estabelecimento das diretrizes do trabalho da escola.
- 56** O plano de aula deve articular os processos de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar sistematizados pelo docente.
- 57** A avaliação deve articular-se, direta e exclusivamente, aos conteúdos escolhidos pelo docente.
- 58** Na formulação do plano de aula, os objetivos expressam as atividades escolhidas pelo docente.

No que se refere à formação continuada dos docentes na educação básica, julgue os itens subsequentes.

- 59** Os docentes são agentes na construção e na reestruturação coletiva dos conhecimentos escolares.
- 60** A escola é o espaço mais apropriado para a formação continuada do professor, na medida em que é reconhecida como um ambiente pedagógico no qual teoria e prática se fundem na construção dos conhecimentos.

Pedro, diagnosticado com transtorno do espectro autista, foi matriculado em escola de educação básica. Informadas da matrícula do novo aluno, a professora da turma em que Pedro foi inserido e a psicóloga da escola leram o relatório da criança e reuniram-se para criar estratégias pedagógicas que contemplassem o desenvolvimento de Pedro e de seus colegas.

Considerando essa situação hipotética, a legislação vigente e a literatura na área da educação, julgue os seguintes itens.

- 61** A nomenclatura correta a ser utilizada pela professora para se referir a Pedro é criança portadora de deficiência.
- 62** A professora da turma de Pedro deve cancelar as atividades planejadas que envolvam interação entre os estudantes, para evitar dificuldades na comunicação e problemas de interação.
- 63** Um exemplo de conduta adequada da professora da turma de Pedro é a utilização, em sala de aula, de textos que estimulem uma reflexão acerca da diversidade e das singularidades dos estudantes.
- 64** Considera-se adequado que, além da leitura do relatório de Pedro, sua professora e a psicóloga da escola organizem atividades com a criança e seus familiares, para compreenderem os interesses dela e repensem o planejamento e a avaliação das aprendizagens.
- 65** Considere-se que, em uma situação de dificuldade de comunicação oral com Pedro, uma das crianças da turma utilize espontaneamente gravuras para melhorar a comunicação com ele. Nessa situação, a professora deve estimular a iniciativa do colega de Pedro e observar outras estratégias de interação entre os estudantes que possam ser incentivadas em sala de aula.

Considerando as estratégias pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem, julgue os próximos itens, à luz da literatura da área.

- 66** O objetivo central da escola é o de aprendizagem; portanto, estabelecer uma comunidade de ensino efetivo favorece o desenvolvimento de alunos, professores, funcionários, gestores e demais membros da comunidade escolar.
- 67** Os profissionais da educação devem renovar-se e aperfeiçoar-se continuamente, tendo o aluno como centro de ação pedagógica.
- 68** Na organização do trabalho pedagógico, o professor deve priorizar as atividades esporádicas, sem intencionalidade.
- 69** Atividades permanentes, sequências didáticas, projetos e atividades de sistematização são algumas das modalidades que contribuem com a organização do tempo pedagógico.

Julgue os próximos itens, relacionados a teorias educacionais e concepções pedagógicas.

- 70** Paulo Freire propunha uma pedagogia pela libertação e conscientização.
- 71** Piaget, um dos estudiosos do desenvolvimento infantil, afirmava que a criança não é um adulto em miniatura.

Os itens a seguir apresentam uma situação hipotética seguida de uma assertiva a ser julgada acerca do planejamento para a superação das fases da escrita.

- 72** Em uma atividade pedagógica, uma professora propôs que as crianças se dividissem em grupos de acordo com a letra inicial de seus nomes. Em seguida, sugeriu que os componentes de cada grupo dessem a ele um nome formado com a primeira letra de seus nomes. Assim, as crianças que se agrupassem por terem o nome iniciado com a letra M poderiam criar para o grupo um nome como Mamíferos ou Mosqueteiros, por exemplo.

Nessa situação hipotética, a atividade proposta pela professora é favorável ao desenvolvimento de alunos que estão no nível pré-silábico.

- 73** Um professor da educação básica propôs uma atividade pedagógica em que letras e números deveriam ser colocados em duas caixas diferentes e, em seguida, pediu às crianças que escrevessem, em um pedaço de papel, um número para representar suas idades.

Nessa situação hipotética, a atividade proposta pelo professor é adequada a crianças que estão no nível pré-silábico da escrita e contribui para a distinção entre letras e números.

Uma criança pode ainda não ser alfabetizada, mas ser letrada; uma criança que vive em contexto de letramento, que convive com livros, que ouve histórias lidas por adultos, que vê adultos lendo e escrevendo, cultiva e exerce práticas de leitura e de escrita: toma o livro e finge que está lendo (e aqui de novo é interessante observar que, quando finge ler, usa as convenções e estruturas linguísticas próprias da narrativa escrita), toma papel e lápis e “escreve” uma carta, uma história. Ainda não aprendeu a ler e escrever, mas é, de certa forma, letrada, tem já um certo nível de letramento.

Magda Soares. **Letramento**: um tema em três gêneros. Belo Horizonte. 1998 (com adaptações).

Tendo o fragmento de texto precedente como referência, julgue os seguintes itens, com base na concepção de letramento.

- 74** De modo geral, as crianças que participam desde cedo de práticas sociais de leitura e escrita iniciam-se nesse conhecimento antes mesmo de seu ingresso na escola.
- 75** A concepção de letramento permite considerar que um indivíduo analfabeto tenha um nível de letramento que possibilite sua inserção no contexto social.
- 76** O processo de letramento da criança é favorecido por seu convívio em um contexto em que os adultos leem diversos tipos de texto, em diversas formas e suportes.
- 77** Segundo a concepção de letramento, os estudantes não precisam mais ser alfabetizados.
- 78** De acordo com a concepção de letramento, não basta saber ler e escrever, sendo também necessário que o indivíduo utilize o ler e o escrever conforme as exigências do mundo social.

Julgue os itens a seguir, relativos à transição da etapa da educação infantil para o ensino fundamental.

- 79** A transição da educação infantil para o ensino fundamental realizada de forma abrupta é mais produtiva que a realizada de forma gradual, pois garante o amadurecimento dos estudantes de forma rápida e eficiente.
- 80** A transição da educação infantil para o ensino fundamental deve ser realizada por meio de mudanças rigorosas estabelecidas pela escola, de modo a disciplinar as crianças e ajustá-las ao processo de aquisição do conhecimento.
- 81** Ao ingressar no ensino fundamental, a criança deverá ser avaliada pelo professor, sendo os conhecimentos adquiridos na educação infantil condições ou pré-requisitos para o acesso ao ensino fundamental.
- 82** Na transição da educação infantil para o ensino fundamental, devem ser consideradas as características individuais das crianças assim como deve ser promovido o desenvolvimento contínuo de suas habilidades.
- 83** As conversas e trocas de informações entre os professores da educação infantil e os de ensino fundamental devem ser estimuladas com o objetivo de facilitar a inserção das crianças na nova etapa escolar.

Julgue os itens que se seguem, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o desenvolvimento do trabalho pedagógico em língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental.

- 84** O trabalho com as práticas de linguagem nos anos iniciais do ensino fundamental deve-se restringir a atividades de cópia e memorização, visto que o estudante ainda não possui conhecimentos prévios que possibilitem o desenvolvimento de habilidades de interpretação e produção de texto.
- 85** O trabalho pedagógico com as práticas de leitura, escrita, oralidade e semiótica deve ser desenvolvido de forma integrada, consideradas as diferentes formas de linguagem e suas inter-relações.
- 86** O trabalho pedagógico com as práticas de linguagem nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser pautado na promoção do desenvolvimento da linguagem oral e escrita das crianças, considerados os seus conhecimentos e vivências prévios.
- 87** O ensino da gramática normativa nos anos iniciais do ensino fundamental deve-se sobrepor ao das práticas de leitura, escrita, oralidade e semiótica.

A respeito do desenvolvimento de estratégias pedagógicas para o ensino de matemática, julgue os próximos itens.

- 88** A discussão de diferentes estratégias de solução de situações-problema é propícia para a aprendizagem matemática, pois o compartilhamento de diferentes soluções pode oportunizar o desenvolvimento do pensamento matemático pelo estudante.
- 89** Os aplicativos matemáticos não devem ser utilizados como recurso pedagógico no ensino da matemática pois prejudicam o desenvolvimento do raciocínio dos estudantes, provocando sua dependência em relação a essas ferramentas para a resolução de situações matemáticas.
- 90** O ensino da matemática deve orientar-se prioritariamente para a apropriação, pelo estudante, do conhecimento científico constituído pela humanidade, considerando-se menos importante o desenvolvimento de competências relacionadas ao espírito investigativo e à produção de argumentos convincentes na resolução de problemas.
- 91** Explorar a história da matemática em sala de aula pode ser um importante recurso pedagógico se integrado a situações que propiciem a reflexão e contribuam para a compreensão dos conceitos matemáticos.

Em relação às experiências lúdicas no processo de ensino e aprendizagem, julgue os itens subsequentes.

- 92** A ideia de que o jogo é um importante recurso para o desenvolvimento moral da criança é o fundamento da obra de Vygotsky.
- 93** A utilização do jogo deve ser evitada como recurso pedagógico no ensino fundamental, pois visa promover apenas o entretenimento dos estudantes.
- 94** Segundo Vygotsky, o brincar e o jogo, no desenvolvimento infantil, promovem a aprendizagem, a construção de significados e o desenvolvimento de habilidades cognitivas e sociais.
- 95** Segundo Piaget, as crianças desenvolvem, por meio do jogo, a capacidade de tomar decisões, considerar as necessidades dos outros, resolver conflitos e compreender a importância das normas sociais.
- 96** O jogo simbólico é importante para o desenvolvimento da imaginação da criança apenas na educação infantil, processo que não se relaciona à aprendizagem do estudante nas próximas etapas de ensino.

Com base nos conceitos metodológicos específicos das áreas de português, matemática, história, geografia e ciências do ensino fundamental, julgue os itens a seguir.

- 97** A organização da matriz curricular na área de geografia é feita em eixos que se repetem do primeiro ao quinto ano do ensino fundamental para proporcionar aos estudantes uma linearidade, visto que, para a aquisição do pensamento geográfico, é necessária a apropriação dos aspectos socioculturais e socioambientais.
- 98** No ensino fundamental, o ensino de história deve ficar restrito a uma narrativa única, materializada em algum fato, alguma situação ou alguma experiência real.
- 99** É função do professor que atua no ensino da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental instruir os estudantes sobre os critérios complexos e rígidos que envolvem as ciências exatas.
- 100** A escola deve garantir aos estudantes, sujeitos da linguagem, desde o início da escolaridade, o contato com diferentes tipos de textos significativos.

A respeito dos eixos da política de ensino do Recife, julgue os itens a seguir.

- 101** O eixo da diversidade envolve questões de gênero e sexualidade, raça e etnia e educação especial.
- 102** No espaço de aprendizagem escolar, os estudantes devem ser orientados a se reconhecer como parte integrante do meio ambiente, conscientizando-se de sua responsabilidade com o cuidado e a conservação ambiental.
- 103** Na escola, devem ser priorizadas práticas sociais da cultura dominante de modo a reforçar a necessidade de homogeneizar a leitura de mundo.
- 104** A educação especial inclusiva integra o eixo da tecnologia, no qual se destaca a tecnologia *assistiva*, definida como o conjunto de serviços, recursos e apoios destinados a pessoas com deficiência de forma a proporcionar-lhes uma vida mais autônoma e independente.

No que se refere à sondagem na prática docente, julgue os itens a seguir.

- 105** Para ser eficiente, a avaliação diagnóstica deve ser feita sempre ao final do ano letivo, com foco no rendimento dos alunos.
- 106** Emília Ferreiro e Teberosky, em estudo sobre a gênese do pensamento de crianças em relação à língua escrita, organizaram as denominadas hipóteses silábicas, a partir das quais o professor pode planejar atividades e intervenções pedagógicas que favoreçam o processo de alfabetização.
- 107** A etapa de sondagem possibilita a compreensão do ponto inicial do trabalho pedagógico, ou seja, nessa etapa, o professor tem condições de identificar o que o estudante sabe, de modo que possa, em seguida, traçar objetivos voltados a intervenções que favoreçam a aprendizagem.
- 108** A sondagem é parte importante da avaliação somativa para o direcionamento da prática pedagógica.

Julgue os itens a seguir, relativos aos estágios de desenvolvimento intelectual da criança propostos por Piaget.

- 109** No estágio pré-operatório, o desenvolvimento intelectual da criança está fundado predominantemente nas atividades representacional, simbólica e social e, a partir desse estágio, a criança passa a depender cada vez menos de suas ações sensório-motoras e a representar os eventos internamente.
- 110** O estágio sensório-motor configura um marco do desenvolvimento intelectual da criança: a construção da noção de eu, momento em ela começa a perceber a diferença entre si mesma e os objetos de seu meio ambiente, e a se reconhecer como indivíduo.
- 111** No estágio sensório-motor (de 0 a 2 anos de idade), a criança já tem capacidade de pensar e representar eventos.
- 112** Considere-se que uma professora apresente a uma criança uma imagem em que estejam representadas duas fileiras com o mesmo número de objetos idênticos, de mesmo tamanho, dispostos de tal forma que o comprimento de uma das fileiras seja maior que o da outra. Nessa situação, uma criança cujo pensamento esteja no estágio pré-operatório tenderá a afirmar que há mais elementos representados na figura de comprimento maior.
- 113** Uma criança em estágio operatório concreto mostra-se menos egocêntrica e capaz de distinguir o real e o concreto.
- 114** É no estágio pré-operatório que a criança tem a capacidade de reversibilidade, ou seja, de retornar mentalmente ao ponto de partida.

Julgue os itens que se seguem, relacionados ao desenvolvimento infantil na primeira infância.

- 115** Antes da idade escolar, a criança ainda não é capaz de elaborar hipóteses e construir conhecimento sobre o mundo.
- 116** A brincadeira de faz de conta é considerada uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e autonomia da criança.
- 117** A imitação é um recurso prejudicial à aprendizagem da criança, pois não oportuniza o desenvolvimento de sua identidade.
- 118** É por meio da interação social que as crianças adquirem a linguagem, importante veículo de partilha de significados e experiências sociais.
- 119** A capacidade de estabelecer vínculos com o outro é uma característica básica do ser humano e possibilita ao indivíduo, desde a primeira infância, o acesso a um conjunto de informações que esse outro lhe propicia.
- 120** Promover contextos favorecedores de interações sociais não é responsabilidade das instituições de educação infantil, cuja função primordial é preparar cognitivamente a criança para o seu ingresso no ensino fundamental.