



**ESTADO DO ACRE SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES**

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA O PROVIMENTO DE CARGOS DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES – SEE
EDITAL Nº 001/23 - SEAD/SEE

ENSINO REGULAR: PROFESSOR PNS-P2 – LÍNGUA PORTUGUESA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

**VERSÃO
A**

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará **06 (seis) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **30 (trinta) questões** objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 05 (cinco) questões, História e Geografia do Acre 05 (cinco) questões, Legislação 05 (cinco) questões e Conhecimentos Específicos 15 (quinze) questões.**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Você dispõe de 03 (três) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **01 (uma) hora após seu início.**
- XII. O candidato **poderá levar seu Caderno de Questões após transcorridas 02 (duas) horas do início da prova.** Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.
- XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



INSTITUTO BRASILEIRO DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



INSTITUTO BRASILEIRO DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO

NOME:

ASSINATURA DO CANDIDATO:

INSCRIÇÃO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

5G é esperança ambiental de quem vende internet

O verde encontrou espaço para crescer entre as maiores empresas de telecomunicações do mundo. Nas discussões, o 5G aparece como potencial aliado climático.

Além de prometer maiores velocidades e qualidade na conexão, a quinta geração da telefonia vem com expectativa de ser menos poluente. A previsão da GSMA, entidade que congrega as teles, é que a modalidade saia dos atuais 12% das conexões globais para 54% em 2030.

"É a primeira tecnologia sem fio em que a eficiência energética foi considerada durante a criação dos padrões de indústria", diz relatório da organização.

O discurso verde atende também os interesses do setor: uma maior adoção da tecnologia é providencial para o bolso de quem a vende.

Uma das principais questões é energia. A alta nos preços de eletricidade fez crescer a preocupação com eficiência, já que representa de 20% a 40% dos custos com operações para empresas do setor.

"Trabalho nessa área há 50 anos e ninguém falava do custo de energia. Corresponhia a 1% ou 2% da receita e era sempre isso. De repente, vimos essa alta. Nossos custos anuais foram de 1,2 bi de coroas suecas (R\$ 600 mi) para mais de 2 bi (R\$ 1 bi)", conta Alisson Kirkby, CEO da Telia, telecom sueco-finlandesa.

Cerca de 90% dessas despesas vêm da manutenção da rede de telefonia e o restante de outras partes da operação, como escritórios. Os dados são de relatório publicado no começo de março pela GSMA.

"Antes dessa crise [com pandemia de Covid-19 e Guerra da Ucrânia], eu não havia me dado conta do quanto as empresas de telecomunicações consomem energia. Não podemos apagar as luzes, levar as fábricas para outros lugares. Precisamos trabalhar 24 horas por dia, sete dias por semana", disse Margherita Della Valle, CEO do grupo Vodafone, uma das maiores operadoras do mundo, no *Mobile World Congress* (MWC), tradicional congresso focado no setor de telecomunicações.

[...]

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2023/03/5g-e-esperanca-ambiental-de-quem-vende-internet.shtml>. Acesso em 01/04/2023

Considere o texto anterior para responder às questões de 1 a 5.

1) Presente no primeiro e no quarto parágrafos do texto, o vocábulo "verde" é compreensível em função do compartilhamento de sentidos produzidos pela linguagem. Com base em seu emprego, é correto afirmar que, nas duas ocorrências:

- encontra-se em sentido denotativo, possuindo a mesma classe gramatical.
- possui equivalência semântica e papéis morfossintáticos distintos.
- aponta para sentidos diferentes, mas com mesma classe gramatical.
- ilustra sentido conotativo e equivalência de função sintática.

2) No texto, a construção "Além de" (2º§) cumpre papel coesivo. Assinale a alternativa que apresenta quais ideias estão sendo relacionadas.

- antagônicas estabelecendo uma oposição excludente.
- semelhantes a partir da noção de causa e efeito.
- correspondentes através de uma noção concessiva.
- complementares por meio de uma relação de acréscimo.

3) O emprego da forma verbal destacada, em "que a modalidade saia dos atuais 12%" (2º§), ao referir-se a uma previsão, é explicado, corretamente, por representar:

- o caráter hipotético do modo verbal.
- a noção de continuidade típica dessa voz verbal.
- a ideia de futuro expressa pelo tempo verbal.
- a impessoalidade oriunda da concordância.

4) Embora a terceira pessoa do discurso predomine no texto, ocorrem duas citações diretas que fazem uso da primeira pessoa. Nesse sentido, pode-se afirmar que:

- a pessoalidade dos discursos apresentados nas citações ratifica o que é apresentado no texto por meio de argumentos de autoridades.
- o texto pode ser considerado imparcial em relação ao tema, sendo expressado um posicionamento efetivo apenas nessas citações.
- os posicionamentos apresentados fragilizam a argumentação proposta uma vez que reúnem relatos pessoais dissociados de elementos concretos.
- o emprego da primeira pessoa do discurso nas citações faz referência exclusiva ao emissor, caracterizado sempre pela flexão no singular.

5) Em "Cerca de 90% dessas despesas vêm da manutenção da rede de telefonia", nota-se que a grafia do verbo está de acordo com mais de uma possibilidade de concordância. Diante das seguintes construções, assinale a alternativa que não apresenta possibilidade múltipla de concordância.

- Gritava apavoradamente o escrivão e a sua auxiliar.
- Uma porção de estudantes questionava o texto.
- Resolviam-se questões com muita frequência.
- Uma das coisas que mais me impressionam é a covardia.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

6) “As transformações que ocorreram no campo e nas cidades nos últimos 50 anos vêm a demandar, nos dias de hoje, abordagens multidimensionais na classificação territorial” (IBGE, 2015). Considerando as tipologias de utilização da terra no Brasil do IBGE (2015) e a classificação e caracterização dos espaços rurais e urbanos do Brasil, do IBGE (2017), analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Por ser uma classificação feita em uma escala cartográfica grande, no estado do Acre só existe a tipologia Domínio de Paisagem Natural.
- () A Região Norte é classificada como Unidade Populacional com Alto Grau de Urbanização.
- () No estado do Acre existe a tipologia Domínio de Pastagem Plantada.
- () Os municípios predominantemente urbanos são aqueles que possuem população acima de 50.000 habitantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F - F - V - V
- b) F - V - F - V
- c) V - F - V - V
- d) V - V - F - F

7) Leia abaixo, o trecho da dissertação de mestrado “O processo decisório da anexação do Acre sob a ótica de uma análise política externa” (PITALUGA, 2015).

“O Tratado de Ayacucho, assinado em 1867, delimitava as fronteiras entre _____ e _____ por territórios a noroeste do Brasil, em mais específico, nos territórios que correspondem ao Acre.”

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) Brasil / Amazonas
- b) Mato Grosso / Bolívia
- c) Brasil / Bolívia
- d) Rondônia / Amazonas

8) “Ressalta-se que os serviços da imprensa, ou periódicos, começaram no contexto turbulento da revolução acreana, logo nos primeiros anos do século XX quando havia dois grupos opostos, de orientação religiosa e política diversificada, com titulação ou não, oriundos de diferentes localidades, brasileiros e estrangeiros que disputavam a dominação do Acre, com a desculpa de torná-lo autônomo, incorporando-o ao Brasil, mas liberto do governo boliviano” (ASSMAR, 2015). Considerando o período descrito acima, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Os primeiros periódicos quase sempre estavam a serviço dos seus mandatários, sujeitos com alto poder aquisitivo, entre eles, os coronéis da borracha.
- () O jornal *El Acre* foi publicado pela primeira vez em uma maçonaria da capital do estado do Amazonas, Manaus.
- () Criado pelo governo boliviano, o jornal *El Acre* publicou a expressão “Bolivianizar o Acre” na sua primeira edição.
- () As crônicas publicadas descreviam como eram as relações sociais e como se organizavam os vilarejos ou a cidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - F - F - V
- b) V - V - V - F
- c) V - F - V - V
- d) F - F - V - V

9) “O progresso tecnológico da indústria química, siderúrgica e elétrica, durante o período denominado Segunda Revolução Industrial, acelerou a procura da borracha e a transformou de simples “droga do sertão” em produto estável de grande aplicação em escala industrial, sobretudo indústrias norte-americanas e europeias.” (PONTES, 2014). No que se refere ao ciclo da borracha no Acre entre o final do século XIX e início do século XX, assinale a alternativa incorreta.

- a) A Bolívia instruiu uma cobrança de impostos sobre a extração da borracha
- b) Durante esse período a mão de obra utilizada era somente indígena, já que os imigrantes da Região Nordeste só começaram a chegar no estado a partir da década de 1920
- c) A mão de obra indígena foi fortemente descartada nos seringais nas últimas décadas do século XIX e substituída por imigrantes da Região Nordeste
- d) Em 1877 houve uma forte seca na Região Nordeste, impulsionando um grande fluxo migratório para outras regiões do país, sobretudo a Região Norte, que tinha o ciclo da borracha como um fator economicamente atrativo

10) “O Acre possui um território com 16.422.136 hectares (ha), dos quais 7.774.440 ha, ou 47,3 % do estado é composto por Unidades de Conservação, nas categorias de Proteção Integral e Uso Sustentável, e Terras Indígenas (2.390.112 ha, 14,55 %), criadas para proteção e uso sustentável do bioma amazônico” (GOVERNO DO ESTADO DO ACRE, 2023). Considerando esse trecho sobre as Áreas Protegidas no estado do Acre, assinale a alternativa correta.

- O estado do Acre não possui um Sistema Estadual de Áreas Naturais Protegidas, ficando a cargo somente do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC, 2000) a gestão das Áreas Protegidas localizadas no estado
- O governo do estado do Acre não é responsável pela gestão de Áreas Protegidas estaduais, porque no estado só existem Áreas Protegidas federais
- As famílias residentes em Reservas Extrativistas no estado do Acre não podem criar animais de pequeno porte, porque somente a prática do extrativismo - aquilo que a floresta fornece - é permitida
- Uma das categorias de Unidades de Conservação no estado do Acre são as Florestas Estaduais (FE)

LEGISLAÇÃO

11) **Acerca do instituto da adoção previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), assinale a alternativa correta.**

- Podem adotar os maiores de 15 (quinze) anos, independentemente do estado civil
- Podem adotar os ascendentes, descendentes e irmãos
- O adotante há de ser, pelo menos, dezesseis anos mais velho do que o adotando
- A adoção não poderá ser deferida ao adotante que, após inequívoca manifestação de vontade de adotar, vier a falecer no curso do procedimento

12) **De acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), analise as afirmativas abaixo.**

- Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- Não é possível, em nenhuma hipótese, a aplicação do Estatuto da Criança e do Adolescente aos maiores de dezoito anos.

Estão corretas as afirmativas:

- I, II e III
- I e II apenas
- II e III apenas
- I apenas

13) **A Resolução nº 04/2010 do Conselho Nacional de Educação (Câmara de Educação Básica) – CNE/CEB – define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Acerca das etapas da Educação Básica, assinale a alternativa correta.**

- O Ensino Médio terá duração mínima de 5 (cinco) anos
- O Ensino Fundamental será composto de três fases de 4 (quatro) anos cada
- O Ensino Fundamental é facultativo e remunerado
- A Educação Infantil compreende a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses, e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos

14) **A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) dispõe sobre a Organização da Educação Nacional. Sobre o assunto, assinale a alternativa que apresenta incorretamente uma incumbência do Estado.**

- Assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual
- Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios
- Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino
- Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação

15) **De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Em relação a definição de elemento de urbanização, assinale a alternativa correta.**

- Adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais
- Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação
- Quaisquer componentes de obras de urbanização, tais como os referentes a pavimentação, saneamento, encanamento para esgotos, distribuição de energia elétrica e de gás, iluminação pública, serviços de comunicação, abastecimento e distribuição de água, paisagismo e os que materializam as indicações do planejamento urbanístico
- Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto I

Pense em quantos anos foram necessários para chegarmos a este ano
quantas cidades para chegar a esta cidade
e quantas mães, todas mortas, até tua mãe
quantas línguas até que a língua fosse esta
e quantos verões até precisamente este verão
este em que nos encontramos neste sítio
exato
à beira de um mar rigorosamente igual
a única coisa que não muda porque muda sempre
quantas tardes e praias vazias foram necessárias
para chegarmos ao vazio
desta praia nesta tarde
quantas palavras até esta palavra, esta

(MARQUES, Ana Martins. *O livro das semelhanças*. São Paulo: Companhia das Letras. 2015. P.70)

Considere o Texto I para responder às questões de 16 a 18.

16) A partir da leitura atenta do texto, nota-se que o eu poético, por meio de uma estrutura paralelística, convoca o leitor a refletir acerca da tensão entre:

- diferentes versões de algo em momentos distintos do tempo.
- a angústia da passagem do tempo e o desejo de conservação.
- o excesso de versões que não caracteriza alteração ou mudança.
- o caráter quantitativo e o qualitativo das coisas representadas.

17) A repetição é, comumente, apresentada como um item estigmatizado na construção do texto. No entanto, ela pode ser uma marca de sua concentração temática. No poema de Ana Martins Marques, assinale a alternativa que apresenta o efeito que a repetição cumpre.

- Concentrar o sentido do texto em uma palavra.
- Indicar a correção de uma ideia anterior.
- Revisitar uma referência já apresentada.
- Representar um registro bastante informal.

18) A dêixis é um fenômeno típico da linguagem humana e, no poema acima, pode ser ilustrada por meio do emprego do:

- pronome indefinido indicando quantidade.
- emprego do modo subjuntivo no 4º verso.
- advérbio que exprime modo no 8º verso.
- pronome demonstrativo de 1ª pessoa.

Texto II

[...] o estudo de gramática não é um caminho conveniente para desenvolver o desempenho na leitura e na escrita (muito menos na fala). Outra coisa que a gramática não deveria ser é um instrumento de ensino normativo. Aqui, sua ação tem sido mais que inútil, tem sido desastrosa. O grande perigo é transformar a gramática – uma disciplina já em si um tanto difícil – em uma doutrina absolutista, dirigida mais ou menos exclusivamente à “correção” de pretensas impropriedades linguísticas dos alunos. A cada passo, o aluno que procura escrever encontra essa arma apontada contra sua cabeça: “Não é assim que se escreve (ou se fala)”, “Isso não é português” e assim por diante.

(PERINI, Mario A. *Gramática descritiva do português*. São Paulo: Ed. Ática, 2003. p.33)

Considere o Texto II para responder às questões 19 a 20.

19) O autor apresenta reflexões acerca do ensino da Língua Portuguesa e considera que:

- a gramática é uma ferramenta bastante eficiente para a formação de leitores.
- o ensino escolar da gramática normativa não possui relevância para o falante.
- o ensino acrítico das normas gramaticais pode provocar preconceito linguístico.
- a correção gramatical não deve ser realizada no ensino de uma língua materna.

20) No final do primeiro parágrafo, para marcar a ideia de uma ação que se prolonga no tempo, o autor reitera a forma composta de um tempo verbal. Assinale a alternativa correta.

- pretérito perfeito do indicativo.
- pretérito mais-que-perfeito do indicativo.
- pretérito perfeito do subjuntivo.
- pretérito mais-que-perfeito do subjuntivo.

Texto III

Clara, minha muito querida,
Estou de volta, baixei, pisei, parei. Aulas dadas e ouvidas, análise, corridas, trânsito. Tive uns dias meio em choque, enxaqueca e susto. Agora sossego. Chegam as fotos da viagem, de Brasília a Bariloche, que meu irmão ampliou. Fiz um quadrinho da minha cara vista por ti da Brasília de Cecília. Todo dia me olho entre livros. Guardo a viagem com carinho. Foi a primeira boa viagem em tanto tempo! Argentina é um baratão. Saudades. Saudades suas. Quer fazer o favor de pintar? [...]

(CESAR, Ana Cristina. *Correspondência Incompleta: organização Armando Freitas Filho e Heloísa Buarque de Holanda*. Rio de Janeiro: Aeroplano. 1999. p.23)

Considere o Texto III para responder às questões 21 a 22.

21) O texto é uma carta pessoal que pode ser fragmentada em sequências tipológicas. Assinale a alternativa em que se erra na classificação da sequência.

- “Estou de volta, baixei, pisei, parei.” – narrativa.
- “Tive uns dias meio em choque, enxaqueca e susto.” – descritiva.
- “Todo dia me olho entre livros. Guardo a viagem com carinho.” - narrativa.
- “Saudades. Saudades suas.” – injuntiva.

22) A expressão “tipo de texto” é comumente usada para referir-se ao gênero textual. No entanto, a fim de diferenciar essas duas categorias, segundo Marchuschi (2010), deve-se considerar que os gêneros:

- constituem sequências linguísticas ou sequências de enunciados e não são textos empíricos.
- são designações teóricas do tipo narração, descrição, exposição, argumentação e injunção.
- são realizações linguísticas concretas e definidas por propriedades sociocomunicativas.
- nomeiam um conjunto limitado de categorias teóricas determinadas por aspectos lexicais, sintáticos, relações lógicas e tempos verbais.

Texto IV

Que homem haverá tão esquecido de Deus e tão inimigo de si mesmo, que se não contente com uma coisa tão justa e tão útil? Saiba o mundo, saibam os hereges e os gentios, que não se enganou Deus quando fez aos portugueses conquistadores e pregadores de seu santo nome. Oração final.

(VIEIRA, Antonio. *Sermões escolhidos*. São Paulo: Principis, 2019. p.23)

23) Em *História Concisa da Literatura Brasileira*, o crítico Alfredo Bosi afirmou que “Existe um Vieira brasileiro, um Vieira português e um Vieira europeu” (1994, p.44). Em diálogo com o texto IV, essa afirmação pode sugerir que:

- a intimidade defendida pelos românticos inaugurou, na religião, a representação idealizada de um herói.
- a religiosidade barroca contribuiu para alimentar um imaginário positivo acerca do processo de colonização.
- ainda que exalte o colonizador, percebe-se uma significativa valorização do caráter nacional como traço de brasilidade.
- a oposição sistemática representada por “hereges” e “gentios” ilustra o conflito tão comum ao barroco nacional.

Texto V

Livros com raiz indígena se espalham e põem em debate a mediação dos brancos

Obras de Davi Kopenawa, Daniel Munduruku, Pedro Cesarino e Rita Carelli pensam a tradução entre culturas apartadas

"Os brancos eram assim mesmo. Desde os tempos antigos já surgiram com a espingarda e o livro na mão." Uma das tramas ficcionais de "A Repetição" reflete sobre o contato de uma comunidade indígena com a língua portuguesa, atuando quase como um comentário indireto sobre o livro em que está contida.

"A escrita é o instrumento da violência colonial por excelência", afirma seu autor, Pedro Cesarino, antropólogo que estudou culturas indígenas no mestrado e doutorado. Em seguida, ele aponta um paradoxo. "Mas a escrita também é o principal instrumento de produção de conhecimento tal como ele é hoje."

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/ilustrada/2023/04/livros-com-raiz-indigena-se-espalham-e-poem-em-debate-a-mediacao-dos-brancos.shtml>. Acesso em: 07/04/2023)

Considere do Texto V para responder as questões de 24 a 26.

24) O título do texto é estruturado por meio da coordenação de orações. Embora não seja sempre simples a distinção entre coordenação e subordinação, no título em questão contribuem para que as orações sejam entendidas como coordenadas todas as características abaixo, exceto:

- independência sintática.
- presença de termos correlatos.
- a classificação do conectivo.
- pouca mobilidade no enunciado.

25) Ao apresentar o texto V a um estudante do Ensino Médio, o professor, de acordo com a BNCC (2018), estaria privilegiando o campo jornalístico-midiático. Estão relacionadas a esse campo propostas que façam com que o aluno:

- perceba a impossibilidade de neutralidade absoluta no relato de fatos.
- amplie o saber sobre si, observando as condições da vida contemporânea.
- promovam a ampliação da participação em diferentes instâncias da vida pública.
- progreda na formação do leitor literário e no desenvolvimento da fruição.

26) Há um conteúdo pressuposto no título do texto V que faz referência a uma mudança tanto no mercado editorial, quanto nos sujeitos das histórias. Assinale a alternativa que apresenta em que esse conteúdo fica evidenciado.

- A partir do pronome “se” indicando reciprocidade.
- A partir dos termos preposicionados como adjuntos.
- A partir do caráter especificador dos artigos definidos.
- A partir da flexão de tempo e modo dos verbos.

Texto VI

“O chamado adjunto adverbial, na verdade, nem sempre é um termo acessório.” Às vezes, ele “se apresenta com o valor de um complemento verbal, como o objeto direto ou o indireto. Como se vê, é importante que o professor, ao seguir a orientação do manual didático, da NGB, esteja atento a possíveis questionamentos acerca da necessidade de distinção, no âmbito do sintagma verbal, entre complementos e adjuntos que acrescentam valor substancial ao verbo.”

(UCHÔA, Carlos Eduardo Falcão. *Sobre o ensino da análise sintática: história e redirecionamento*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010, p.99)

Considere do Texto VI para responder as questões 27 a 28.

27) Diante do exposto, assinale a alternativa em que a situação relacionada à classificação dos adjuntos adverbiais pode ser verificada.

- a) Acordou com dificuldade.
- b) Fez a refeição às pressas.
- c) Partiu para o campo.
- d) Deixou o material sobre a mesa.

28) Nas práticas de leitura e produção textual, para nomear textos constituídos por combinações de recursos de escrita, som, imagens e gestos, emprega-se o termo:

- a) Hipertexto.
- b) Multimodal.
- c) Metatexto.
- d) Polissemia.

Texto VII

Poupemos ao leitor a narração da cena vergonhosa que aí se deu. Contentemo-nos com dizer que Leôncio esgotou todos os meios brandos e persuasivos ao seu alcance para convencer a rapariga que era do interesse e dever dela render-se a seus desejos. Fez as mais esplêndidas promessas e os mais solenes protestos; abaixou-se até as mais humildes súplicas e arrastou-se vilmente aos pés da escrava, de cuja boca não ouviu senão palavras amargas e terríveis exprobrações e, vendo enfim que eram infrutíferos todos esses meios, retirou-se cheio de cólera, vomitando as mais tremendas ameaças.

(GUIMARÃES, Bernardo. *A Escrava Isaura*. São Paulo: Principis, 2021, p.63)

Considere do Texto VII para responder as questões 29 a 30.

29) O projeto de construção de uma identidade nacional para o país no século XIX contou com a construção de romances que, simbolicamente, apontassem para um imaginário de país. Assinale a alternativa que apresenta um traço constituinte do contexto de publicação e circulação dessas obras.

- a) a objetividade da adjetivação caracterizando a postura sentimental.
- b) a sequência decrescente de ações inviabilizando o clímax.
- c) a interlocução como forma de aproximar o público dos folhetins.
- d) o emprego de um narrador onisciente que não se posiciona na linguagem.

30) Ao relacionar as partes do texto, emprega-se várias vezes o vocábulo “que”. Assinale a alternativa em que ele recebe classificação morfológica diferente da que ocorre nas demais ocorrências.

- a) “a narração da cena vergonhosa que aí se deu”.
- b) “Contentemo-nos com dizer que Leôncio esgotou todos os meios”.
- c) “para convencer a rapariga que era do interesse e dever dela”.
- d) “vendo enfim que eram infrutíferos todos esses meios”.