



DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

**SELEÇÃO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES SUBSTITUTOS
PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA**

**EDITAL Nº 77/2014
PROVA DE PEDAGOGIA**

PROVA OBJETIVA

DATA: 08 DE FEVEREIRO DE 2015

DURAÇÃO: 03 HORAS

INÍCIO: 14 HORAS TÉRMINO: 17 HORAS

NOME EM LETRA DE FORMA

ASSINATURA DO CANDIDATO

1. Examine se a prova está completa e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C e D), das quais apenas uma é verdadeira. **Utilize somente caneta de tinta azul ou preta. Marque seu cartão-resposta, pintando completamente o espaço referente a sua resposta, como no modelo abaixo:**
Ex.: A B C D
3. A leitora de marcas **não registrará** as respostas em que houver **falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis e/ou marcação de mais de uma letra.**
4. O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora do espaço destinado às respostas.
5. Verifique se o seu nome e o número de inscrição estão corretos no cartão-resposta. Se houver erro, comunique-o ao fiscal. Não se esqueça de assiná-lo.
6. Durante a prova, é vetado o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A fraude ou tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que desclassificarão o candidato.
7. De acordo com o subitem 6.10.1, do Edital nº 77/2014, durante a realização da prova escrita objetiva, são terminantemente proibidos aos candidatos qualquer espécie de consulta e comunicação entre eles, a utilização ou o porte de lápis, borracha, lapiseira, livros, manuais, impressos ou anotações, máquinas calculadoras, boné, artigos de chapelaria, óculos escuros, relógios, agendas eletrônicas ou similares, telefone celular, bip, e-books, walkman, MP3 player, ipod, iphone, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor de mensagens e dados. Caso haja a desobediência a esta instrução, o candidato será eliminado do certame.
8. Ao terminar, entregue ao fiscal a **prova** e o **cartão-resposta** assinado, que é o único documento válido para correção.

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES
SUBSTITUTOS PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA**



DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

LINGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto abaixo e responda às questões.

Cortar o tempo

01 Quem teve a ideia de cortar o tempo em fatias, a que se deu o nome de ano, foi um indivíduo
02 genial. Industrializou a esperança, fazendo-a funcionar no limite da exaustão. Doze meses dão para
03 qualquer ser humano se cansar e entregar os pontos. Aí entra o milagre da renovação e tudo começa
04 outra vez, com outro número e outra vontade de acreditar que, daqui para adiante, vai ser diferente...

05 Para você, desejo o sonho realizado, o amor esperado, a esperança renovada. Para você, desejo
06 todas as cores desta vida, todas as alegrias que puder sorrir, todas as músicas que puder emocionar.
07 Para você, neste novo ano, desejo que os amigos sejam mais cúmplices, que sua família esteja mais
08 unida, que sua vida seja mais bem vivida.

09 Gostaria de lhe desejar tantas coisas, mas nada seria suficiente... Então, desejo apenas que você
10 tenha muitos desejos, desejos grandes, e que eles possam movê-lo, a cada minuto, ao rumo da sua
11 felicidade!

Adaptado de <http://www.sbu.unicamp.br/lendolettras/index.php/textos/22-quando-drummond-fala>. Acesso em 05.01.15.
Atribui-se também a Roberto Pompeu de Toledo a autoria desse texto.

1. No trecho “Industrializou a esperança, fazendo-a funcionar no limite da exaustão” (l. 02), nota-se que o autor, por meio dessa metáfora, expressou:
 - a) raiva.
 - b) ironia.
 - c) descaso.
 - d) aborrecimento.
2. Quando o autor utilizou o termo “outro número” (l. 04), ele fez referência:
 - a) à quantidade de dias de cada ano.
 - b) ao milagre da renovação.
 - c) ao ano que se iniciará.
 - d) à ideia de progresso.
3. O segundo parágrafo baseia-se unicamente:
 - a) nos desejos pela vontade de viver melhor.
 - b) na capacidade de amar os outros.
 - c) na esperança de dias melhores.
 - d) nos votos do autor ao seu leitor.
4. O pronome você é bastante empregado nesse texto. Ele é classificado como pronome de tratamento, o qual se refere à:
 - a) segunda pessoa do plural.
 - b) terceira pessoa do singular.
 - c) primeira pessoa do singular.
 - d) segunda pessoa do singular.



DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

5. Antes do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa (AOLP 1990), em vigor desde 1º. de janeiro de 2009, a palavra “ideia” (l. 01) era acentuada. Ela perdeu o acento gráfico por quê?
- Todas as palavras paroxítonas perderam o acento gráfico.
 - Os ditongos abertos tônicos apenas se acentuam em posição oxítona.
 - Não se acentuam mais os ditongos que são precedidos de outro ditongo.
 - Somente são acentuados os vocábulos paroxítonos terminados em som nasal.
6. No excerto “que os amigos sejam mais cúmplices, que sua família esteja mais unida, que sua vida seja mais bem vivida” (l. 07 e 08), empregaram-se, neste caso, os verbos no modo subjuntivo, em razão de:
- a oração subordinada exigir esse uso.
 - esse modo verbal expressar um desejo.
 - ele exprimir baixo comprometimento do falante.
 - a objetividade ser uma característica desse modo verbal.
7. Quanto à carga semântica do termo “cúmplices” (l. 07), empregado no texto em análise, assinale a alternativa **correta**.
- Esse adjetivo apresenta um sentido positivo.
 - Essa palavra foi empregada expressando valor negativo.
 - Existe equivalência semântica entre esse termo e codelinquente.
 - O adjetivo sócio pode substituí-lo sem que haja alteração no sentido da frase.
8. O sujeito do verbo “funcionar” (l. 02) é:
- “o milagre da renovação”.
 - “no limite da exaustão”.
 - “a esperança”.
 - “a ideia”.
9. Observe este fragmento “cortar o tempo em fatias” (l. 01). Em relação à regência desse verbo em tal trecho, é **incorreto** asseverar que:
- cortar é um verbo transitivo.
 - o termo “o tempo” é o objeto direto.
 - tal verbo é transitivo direto e indireto.
 - “em fatias” não é complemento verbal.
10. As locuções adverbiais “outra vez” (l. 04) e “a cada minuto” (l. 10) exprimem a circunstância de:
- tempo.
 - dúvida.
 - finalidade.
 - afirmação.



DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

DIDÁTICA

11. Para o autor Rui Canário, a escola das promessas, datada entre os anos 1945 a 1975, representou:
- um curto período em que os ideais progressistas conseguiram arraigar-se massivamente às práticas de ensino na escola básica.
 - um grande período de mudanças em que se conquistou a equidade social e a igualdade de direitos pelo acesso ao conhecimento.
 - um curto período em que a democratização de acesso à escola e sua massificação contribuíram para apresentar a instituição como instrumento que corrigiria as desigualdades sociais.
 - um longo período tecnicista, em que pelo avanço tecnológico promovido pela Revolução Industrial permitiu o sucesso da instituição.
12. Sobre a concepção Tradicional de Ensino, também conhecida como Pedagogia da Essência, podemos afirmar.
- A orientação tradicional foi representada pelos Jesuítas, através da Didática Magna, com publicação em 1599.
 - Os Jesuítas desenvolveram suas ações recorrendo a diversos meios: um deles era a escola, que devia formar os jovens de modo a tornarem-se fieis e obedientes filhos da Igreja.
 - Comênio, ao rebater a Pedagogia Tradicional, e para contrapor-se aos Jesuítas, aconselha que o mestre siga o exemplo do jardineiro, que trata das plantas conforme as suas necessidades e possibilidades.
 - A educação Tradicional assume teórica e praticamente, que a escola não tem autonomia frente ao todo social, sendo dela reprodutora, com a missão de manter a conformação do corpo social.
13. Conforme as ideias de Cipriano Luckesi sobre instrumentos de avaliação, é válido afirmar.
- São cuidados necessários na elaboração de um instrumento: planejamento, estabelecimento de conteúdos essenciais e secundários, elaboração de questões que envolvam ambos, com níveis variados daqueles que foram ensinados.
 - As questões elaboradas devem apresentar o mesmo nível de complexidade dos conteúdos trabalhados no ensino. Não se deve ensinar algo em um nível simples e depois solicitar nos instrumentos um nível complexo e vice-versa.
 - É importante o uso de linguagem clássica, com elaboração textual e argumentos além do que se expõe em sala, para que os estudantes logo se acostumem com os diferentes tipos de exames que terão de fazer na vida.
 - Os instrumentos não devem assemelhar-se aos exercícios que são utilizados em sala de aula para ensinar e aprender. Neste sentido, é importante a formulação de questões que meçam atenção e disciplinamento.
14. Em se tratando da organização do tempo e do ambiente educativo, marque a alternativa correta.
- Assim como a aprendizagem não existe como categoria estática e está em permanente construção, a concepção sobre o tempo e o espaço difere entre sujeitos e concepções de sociedade e papel da educação na sociedade.
 - A aprendizagem é singular, e não está vinculada aos significados dados pela cultura e pela história individual de cada um, por isso mesmo é possível estabelecer a mesma determinação espacial e temporal para garantia de acesso ao conhecimento.



DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

- c) Para Zabalza, o contexto pode separar-se da dimensão temporal que o configura, porque no contexto estão presentes, de igual modo, instrumentos, materiais e símbolos que favorecem o desenvolvimento da autonomia das escolas e indivíduos.
- d) Para compreender o ambiente, o espaço, o tempo, as rotinas, é imprescindível distinguir o contexto interativo e o lugar onde acontecem as ações e interações, os quais não interferem no indivíduo em desenvolvimento.

15. Marque a alternativa correta.

- a) A Didática, como área de estudo, tem como objeto nuclear o processo de aprendizagem. Em conformidade com Selma Pimenta, esse consenso só foi possível a partir dos anos 1980 e construção da Didática Fundamental.
- b) A Didática constituiu-se como disciplina no Brasil em 1808, com a chegada dos Padres Jesuítas, que instituíram, com base na *Ratio Studiorum*, a Didática fundamental. Ela tinha enfoque prescritivo, normativo e instrumental.
- c) Pedagogia e Didática não são interdependentes, mas estão organicamente estruturados pela similaridade entre a diretriz educacional e codependência com a práxis e como ciências do fazer educativo.
- d) Para José Carlos Libâneo, a Didática é uma disciplina, área de estudo e campo de investigação da Pedagogia que estuda os múltiplos aspectos do processo de ensino.

16. No estudo das emoções, Lev Vigotski:

- a) aponta que não é possível existir transferência de sentimento entre objetos, baseando-se na transferência de estímulos, atribuindo importância à linguagem e ao pensamento.
- b) no livro *Psicologia Pedagógica*, adere à compreensão da relação intrínseca do sentimento humano e instinto animal, sendo que diz que o primeiro tem antecedentes filogenéticos no segundo.
- c) baseado na concepção das emoções como funções psíquicas superiores e culturalizadas, faz uma ampla discussão filo e ontogenética, no interior da qual emoções adquirem o perfil de parte do funcionamento psíquico.
- d) nos permite afirmar que nossas vivências corporais mais marcantes não são compostas por perceptos externos ou representações e outros elementos de consciência, sendo as emoções a base do monismo radical do autor.

17. Quando abordamos a educação como processo de mudança e prática social transformadora, dizemos que:

- a) o termo liberal tem o sentido de avançado, democrático e abertura, demarcando socialmente a decisão de transformar a sociedade por meio de pedagogias que não defendem princípios capitalistas e interesses individuais na sociedade.
- b) após os anos 1980, o Brasil vivencia, com a predominância de práticas democráticas e renovação social, política e educacional, a maior expressão da pedagogia dita progressivista, em que o importante é transformar o ensino por meio da boa utilização de tecnologias educacionais.
- c) na Pedagogia Progressista, a difusão de conteúdos é tarefa primordial. A valorização da escola como instrumento de apropriação do saber é o melhor serviço que se presta aos interesses populares.
- d) nas Pedagogias Renovadas a questão dos métodos está subordinada aos conteúdos favorecendo a correspondência dos conteúdos com os interesses dos alunos e das suas compreensões sobre a prática social.



DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

18. O uso dos jogos e das brincadeiras na educação escolar tem sido defendido por diferentes abordagens sobre educação e sobre o desenvolvimento e a aprendizagem, sendo apropriado dizer que:
- a) conforme Cipriano Luckesi, chama-se lúdica toda atividade que permite que o indivíduo vivencie sua inteireza e sua autonomia em um espaço-tempo que gera autoconhecimento.
 - b) Huizinga caracteriza o jogo como uma atividade não voluntária, que não precisa ser espontâneo, já que pela literalidade não permitirá evasão da vida real.
 - c) numa concepção socioantropológica, a brincadeira não pode ser assumida, é um fato social, já que não se pode ver o sujeito-criança como sujeito humano, produto e produtor de história e cultura.
 - d) Piaget, Vigotski e Wallon possuem a mesma concepção acerca do papel do jogo, o que implicou numa mesma categorização seguindo as idades e papéis sociais: jogos de exercício, jogos simbólicos e jogos de regras.
19. O planejamento é tarefa obrigatória a todos os docentes. Muito além de sua obrigatoriedade podemos relacioná-la às possibilidades de autonomia e criatividade docente. Neste sentido, é correto:
- a) afirmar que um professor tradicionalista não precisa deter-se em estudar os conteúdos que serão ensinados, uma vez que seguindo seus princípios, os saberes de cultura geral falam por si mesmos.
 - b) assumir os objetivos do ensino como elementos primordiais da ação de planejar, pois indicam a diretividade do processo. Para sua elaboração, é importante que o professor tenha ciência da legislação, da ciência e do aluno com quem vai trabalhar o ensino e a aprendizagem escolares.
 - c) que os conteúdos são tidos como os elementos básicos, tomados como os elementos primários da ação de planejar. Deles dependem os objetivos, a metodologia e a avaliação da aprendizagem.
 - d) definir que não haja relação direta entre os objetivos estabelecidos previamente, os conteúdos ensinados e a elaboração dos instrumentos de avaliação. Assim, ao deter-se na tarefa de elaborar instrumentos, o professor deve estudar e incluir todos os conhecimentos advindos desse empreendimento.
20. Em relação aos saberes docentes, sabe-se que há várias categorizações e conceituações sistematizadas pela ciência da educação. Marque a alternativa que correlaciona autor e classificação correta.
- a) Clermont Gautier: Saberes disciplinares, saber atitudinal, saberes das ciências da educação, saberes experienciais, saber pedagógico.
 - b) Selma Pimenta: saberes do conhecimento, saberes curriculares, saber atitudinal, saberes da experiência, saberes das ciências da educação.
 - c) Dermeval Saviani: Saber atitudinal, saber crítico-contextual, saber específico, saber pedagógico, saber didático-curricular.
 - d) Maurice Tardif, Lessard e Lahaye: saberes curriculares, saberes da formação profissional, saberes disciplinares, saber didático-curricular.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Segundo Sonia Kramer (1999), a expressão "educação infantil" foi cunhada a partir das discussões em torno da Constituinte de 1988 e da LDB de 1996. Creches e pré-escolas são modalidades de educação infantil a que todas as crianças de 0 a 5 anos têm direito. Sobre estas modalidades, é correto afirmar.
- a) A Educação Infantil, apesar de um direito de todas as crianças, não faz parte da Educação Básica Obrigatória do país, tendo sua oferta facultativa aos municípios de acordo com a receita de cada unidade administrativa.

DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

- b) A creche compreende um período de educação informal para crianças de 0 a 3 anos, podendo ser oferecida em residências ou agrupamento de pais, enquanto a pré-escola já está inserida na Educação Básica.
- c) A creche compreende o espaço para crianças de 0 a 3 anos e pré-escola para crianças de 4 a 5 anos, de meio período ou horário integral, cuja responsabilidade é ou deveria ser assumida pela instância educacional pública.
- d) A partir da LDB de 1996, as creches passam a ser obrigatórias, mas de responsabilidade dos pais, enquanto a pré-escola é obrigatória de responsabilidade dos Estados e municípios.
22. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (BRASIL, 2013) têm como referências conceituais o artigo 1º da Constituição Federal, que trata dos princípios fundamentais da cidadania e da dignidade da pessoa humana, do pluralismo político, dos valores sociais do trabalho e da livre iniciativa. O projeto nacional de educação responsabiliza o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base nestes princípios. Assinale a alternativa que **NÃO** contempla estes princípios.
- a) Igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.
- b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- c) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- d) Existência apenas de instituições públicas e filantrópicas de ensino.
23. Segundo Yves de La Taille (1992), as entrevistas e as considerações de Jean Piaget sobre o desenvolvimento do juízo moral na criança nos autorizam a afirmar que “o juízo moral se desenvolve passando por uma fase de heteronomia antes de alcançar a autonomia”. Assinale a alternativa que conceitua corretamente as fases de heteronomia e autonomia de acordo com a teoria piagetiana.
- a) A heteronomia caracteriza-se pela desobediência das crianças às regras impostas pelos adultos, enquanto a autonomia é caracterizada pela criação de regras próprias e individuais pelas próprias crianças.
- b) A heteronomia é uma espécie de realismo moral, caracterizado pela obediência às regras impostas pelos adultos e interpretação destas ao pé da letra, já a autonomia se refere ao entendimento dos deveres e das regras como obrigações recíprocas.
- c) A heteronomia consiste no entendimento da criança de que uma regra só é válida se vier de outra pessoa ou autoridade, por sua vez, a autonomia se refere à fase em que a criança aceita essas regras pelo entendimento e pelo respeito aos mais velhos ou a leis divinas.
- d) A heteronomia se refere à fase em que a criança depende cognitivamente do adulto para realizar atividades simples da vida diária, como amarrar os sapatos, enquanto a autonomia se refere à capacidade que a criança tem de fazer tudo sozinha sem auxílio.
24. Segundo Zilma de Oliveira (2010), “o debate sobre o currículo na Educação Infantil tem gerado muitas controvérsias entre os professores de creches e pré-escolas e outros educadores e profissionais afins”. Para muitos educadores e especialistas que trabalham na área, a Educação Infantil não deveria se envolver com a questão de currículo, pois se considera que o projeto pedagógico é o plano orientador das ações da instituição. No entanto, para alcançar as metas propostas em seu projeto pedagógico, a instituição de Educação Infantil deve organizar seu currículo. Assinale a alternativa que representa o entendimento de currículo para Educação Infantil.
- a) Refere-se às práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e em meio às relações sociais que se travam nos espaços institucionais, e que afetam a construção das identidades das crianças, articulando as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico da sociedade.

DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

- b) Refere-se às práticas educativas cujo objetivo principal é o de preparar as crianças para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas da vida diária. Essa prática tem como base a tendência construtivista, que iguala o sistema educacional ao modelo organizacional e administrativo do cotidiano das famílias e comunidades.
- c) O currículo para a Educação Infantil se resume a traçar objetivos operacionais e atingi-los através da instrução. Esse currículo se atualiza numa cultura própria sob a forma de currículo grade, materializado em disciplinas, hierarquização e uma visão de avaliação que valoriza os acertos e a especialização em determinados conhecimentos.
- d) O currículo da Educação Infantil é um instrumento norteador de uma instituição educativa através do qual serão definidos os conteúdos e as disciplinas ministradas. Enquanto ação educativa cotidiana, o currículo se faz mediante a garantia de aprendizagens de cunho técnico, científico e de vida diária.

25. “O campo da Educação Infantil vive um intenso processo de revisão de concepções sobre educação de crianças em espaços coletivos, e de seleção e fortalecimento de práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagens e do desenvolvimento das crianças. Em especial, têm se mostrado prioritárias as discussões sobre como orientar o trabalho junto às crianças de até três anos em creches e como assegurar práticas junto às crianças de quatro e cinco anos que prevejam formas de garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental” (BRASIL, 2010). As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) constituem um documento que busca contribuir para disseminação das Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil.

Assinale a alternativa que contempla os princípios aos quais as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar.

- a) Éticos, Políticos e Estéticos.
- b) Pedagógicos, Orgânicos e Culturais.
- c) Legais, Estruturais e Econômicos.
- d) Educacionais, Organizacionais e Regionais.

26. Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (BRASIL, 1998) “a aprendizagem da linguagem oral e escrita é um dos elementos importantes para as crianças ampliarem suas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais. O trabalho com a linguagem se constitui um dos eixos básicos na educação infantil”.

Assinale a alternativa que contém a abordagem correta para a aprendizagem da linguagem na Educação Infantil.

- a) Promover a intervenção direta do adulto é necessário e determinante para a aprendizagem da criança. Há orientações para ensinar às crianças pequenas listas de palavras, cuja aprendizagem se dá de forma cumulativa e cuja complexidade cresce gradativamente. Para essa aprendizagem é necessário criar situações em que o silêncio e a homogeneidade imperem.
- b) Promover a prontidão para a alfabetização, pois o desenvolvimento de determinadas habilidades motoras e intelectuais são necessárias para aprender a ler e escrever. Por meio de testes e execução de atividades é possível detectar o momento certo para ter início a alfabetização.
- c) Promover a aprendizagem da leitura e da escrita por meio de um trabalho com base na cópia de vogais e consoantes, ensinadas uma de cada vez, tendo como objetivo que as crianças relacionem sons e escritas. Realiza-se de forma progressiva: primeiro as vogais, depois as consoantes; em seguida as sílabas, até chegar às palavras.
- d) Promover experiências significativas de aprendizagem da língua, para a ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças através do desenvolvimento das competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.



DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

27. De acordo com Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (BRASIL, 2013), “na elaboração do projeto político-pedagógico, a concepção de currículo e de conhecimento escolar deve ser enriquecida pela compreensão de como lidar com temas significativos que se relacionem com problemas e fatos culturais relevantes da realidade em que a escola se inscreve”.
- Assinale a alternativa que **NÃO É CONTEMPLADA** pelo projeto político-pedagógico.
- O diagnóstico da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, contextualizado no espaço e no tempo.
 - A concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
 - A definição de um patamar mínimo de aprendizagens e, por consequência, do estabelecimento de um índice de rendimento mínimo dos alunos e da escola.
 - O acompanhamento sistemático dos resultados do processo de avaliação interna e externa.
28. O artigo 3º da LDB (lei nº 9394/96), ao definir os princípios da educação nacional, prevê a valorização do profissional da educação escolar. Já no artigo 13, que aponta as incumbências dos docentes, é possível identificar a necessidade de elo entre o papel do professor e o seu fazer na escola.
- Dentre as incumbências listadas na lei, assinale a alternativa que **NÃO COMPETE AOS DOCENTES**.
- Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - Zelar pela conservação do patrimônio público e conscientização da comunidade.
 - Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
29. Segundo Gracindo (2007), “o princípio da gestão democrática está inscrito na Constituição Federal e na LDB, sendo assim, ele deve ser desenvolvido em todos os sistemas de ensino e escolas públicas do país”. No entanto, não há normatização dessa forma de gestão nos sistemas de ensino, por isso, a gestão democrática na escola torna-se um processo de construção da cidadania emancipada. Assinale os quatro elementos indispensáveis a uma gestão democrática.
- Participação, pluralismo, autonomia e transparência.
 - Votação, planejamento, determinação e autoconsciência.
 - Comunicação, altruísmo, diversidade e coleguismo.
 - Representação, diversidade, autonomia e desenvolvimento.
30. A Educação Especial é uma modalidade de ensino transversal a todas etapas e outras modalidades, como parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar. Desta forma, é correto afirmar.
- Os sistemas de ensino devem matricular apenas os estudantes com deficiência que tiverem condições de se adaptar a rotina e as atividades do ensino regular, cabendo às escolas fazer a triagem e encaminhar a instituições especializadas.
 - Os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, cabendo às escolas organizar-se para seu atendimento.
 - Os sistemas de ensino devem matricular apenas os alunos de escolas regulares, mas garantir o encaminhamento de todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação às escolas especiais.
 - Os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, terão direito à matrícula no ensino regular apenas nas escolas com previsão de atendimento no projeto político pedagógico.

DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

31. O atendimento educacional especializado (AEE), previsto pelo Decreto nº 6.571/2008, é parte integrante do processo educacional. O objetivo deste atendimento é:
- desenvolver atividades de vida diária, de modo a proporcionar a mobilidade e a capacidade de realizar atividades simples do dia a dia sem o auxílio dos pais ou professores.
 - substituir a escolarização em classe comum, já que é ofertado no mesmo turno da escolarização em salas de recursos multifuncionais da própria escola, de outra escola pública ou em centros de AEE da rede pública.
 - proporcionar condições para que o professor da classe comum possa explorar e estimular as potencialidades dos estudantes regulares, enquanto são realizadas atividades específicas para os alunos portadores de deficiência.
 - identificar habilidades e necessidades dos estudantes, organizar recursos de acessibilidade e realizar atividades pedagógicas específicas que promovam seu acesso ao currículo.

32. De acordo com Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997), “as necessidades cotidianas fazem com que os alunos desenvolvam uma inteligência essencialmente prática, que permite reconhecer problemas, buscar e selecionar informações, tomar decisões e, portanto, desenvolver uma ampla capacidade para lidar com a atividade matemática”. No entanto, sabemos que a aprendizagem da matemática na escola tem sido pautada pelo insucesso seja de alunos, seja de professores.

Assinale as sentenças abaixo como **VERDADEIRAS** ou **FALSAS** sobre o ensino de matemática.

I – A aprendizagem em Matemática pelo caminho da reprodução de procedimentos e da acumulação de informações continua sendo o método mais eficaz.

II – A exploração de materiais didáticos não tem contribuído para uma aprendizagem mais eficaz, por ser realizada em contextos pouco significativos e de forma muitas vezes artificial.

III – É fundamental não subestimar a capacidade dos alunos, reconhecendo que resolvem problemas, lançando mão de seus conhecimentos sobre o assunto e buscando estabelecer relações entre o já conhecido e o novo.

IV – O significado da atividade matemática para o aluno resulta das conexões que o professor estabelece entre ela e os exercícios realizados em sala de aula.

V – O professor é quem relaciona ideias matemáticas entre si, só então os alunos serão capazes de reconhecer princípios gerais.

Agora, assinale a alternativa correta.

- F, F, V, F, F.
 - F, V, V, F, F.
 - V, V, V, V, V.
 - F, F, V, F, V.
33. Jean Piaget (1998, p.221) afirma que sobre o conhecimento lógico-matemático que “a criança desde os 7 anos e o adolescente manipulam o tempo todo operações de conjuntos, de grupos, de espaço vetorial etc., mas não tem qualquer consciência disso, pois estes são esquemas fundamentais de comportamento e depois de raciocínio, muito antes de poderem ser objeto de reflexão”.
- Assinale a alternativa que melhor traduz a afirmação de Piaget para o ensino de matemática na escola:
- A criança passa por toda uma gradação que vai da sua ação ao pensamento representativo, por isso é importante partir do conhecimento prévio, não queimar etapas e formar pelo fazer-descobrir os conteúdos.
 - A criança já traz todo o conhecimento consigo, sendo necessário o acréscimo de atividades e exercícios prontos que as estimulem e as levem ao conhecimento da matemática formal.

DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

- c) Os conhecimentos da criança são ainda arcaicos e pouco elaborados, por isso a função educativa compreende a inserção na matemática formal precocemente para que ela não construa erroneamente esses conceitos.
- d) O conhecimento da matemática formal não pode ser descoberto pela criança sozinha, por isso a escola tem o papel de estimular a criança e ensinar-lhe cada conceito partindo do pressuposto que ela nada sabe.

34. A criança vem para a escola com um razoável conhecimento não apenas dos números de 1 a 9, como também de números que são bastante familiares e de outros números que aparecem com frequência no seu dia a dia, como os números que indicam os dias do mês ou a sua idade. De acordo com os PCN de Matemática (BRASIL, 1997), as atividades de leitura, escrita, comparação e ordenação de notações numéricas devem tomar como ponto de partida os números que a criança conhece.

Identifique nas alternativas abaixo aquela que **NÃO É ADEQUADA** ao ensino de matemática nas séries iniciais.

- a) Tentar explicitar, logo de início, as ordens que compõem uma escrita numérica para que o aluno faça a leitura e a escrita dos números com compreensão.
- b) Elaborar, junto com os alunos, um repertório de situações em que se usam os números.
- c) Pedir aos alunos que recortem números em jornais e revistas e façam a leitura do jeito que sabem.
- d) Elaborar, com a classe, listas com números de linhas de ônibus da cidade, de telefones úteis, de placas de carros, e solicitar a leitura deles.

35. A abordagem dos números racionais nas séries iniciais tem como objetivo principal levar os alunos a perceberem que os números naturais, já conhecidos, são insuficientes para resolver determinados problemas.

Marque a alternativa que contém a definição de números racionais.

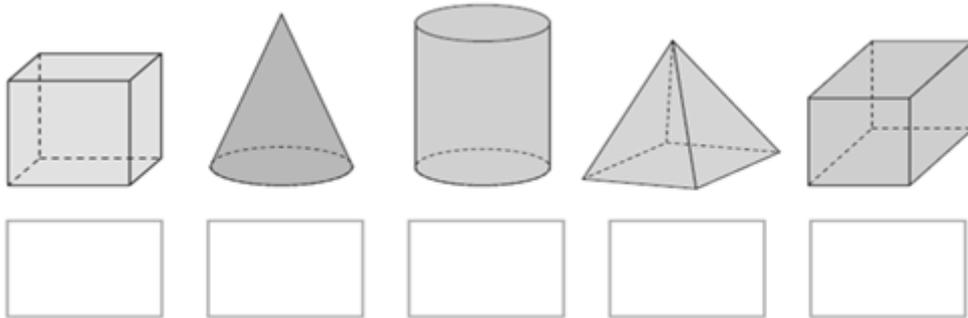
- a) Número racional é um número real que não pode ser obtido pela divisão de dois números inteiros, ou seja, são números reais, mas racionais. O conjunto dos números racionais é representado pelo símbolo R.
- b) Um número racional é um número inteiro não negativo (1, 2, 3...). Em alguns contextos, número racional é definido como um número inteiro positivo, não sendo o zero considerado como um número racional. O conjunto dos números racionais é, comumente, denotado pelo símbolo R.
- c) O número racional é relacionado à divisão entre dois números inteiros, excluindo-se o caso em que o divisor é zero. Ou seja, desde que um número represente o quociente entre dois inteiros quaisquer (o segundo não nulo), ele é um número racional. O conjunto dos números racionais é representado por Q.
- d) Números racionais são numerais que indicam um número que não é inteiro. Geralmente após o algarismo das unidades, usa-se uma vírgula, indicando que o algarismo a seguir pertence à ordem das décimas, ou casas decimais.

36. “A Geometria parte do mundo sensível e o estrutura no mundo geométrico — dos volumes, das superfícies, das linhas e dos pontos. Para os professores, a questão que se pode levantar é: como passar de um espaço a outro? É multiplicando suas experiências sobre os objetos do espaço em que vive que a criança aprenderá a construir uma rede de conhecimentos relativos à localização, à orientação, que lhe permitirá penetrar no domínio da representação dos objetos e, assim, distanciar-se do espaço sensorial ou físico. É o aspecto experimental que colocará em relação esses dois espaços: o sensível e o geométrico” (BRASIL, 1997).

É essencial, portanto, que o professor das séries iniciais tenha domínio desse conhecimento para intervir corretamente em sua construção.

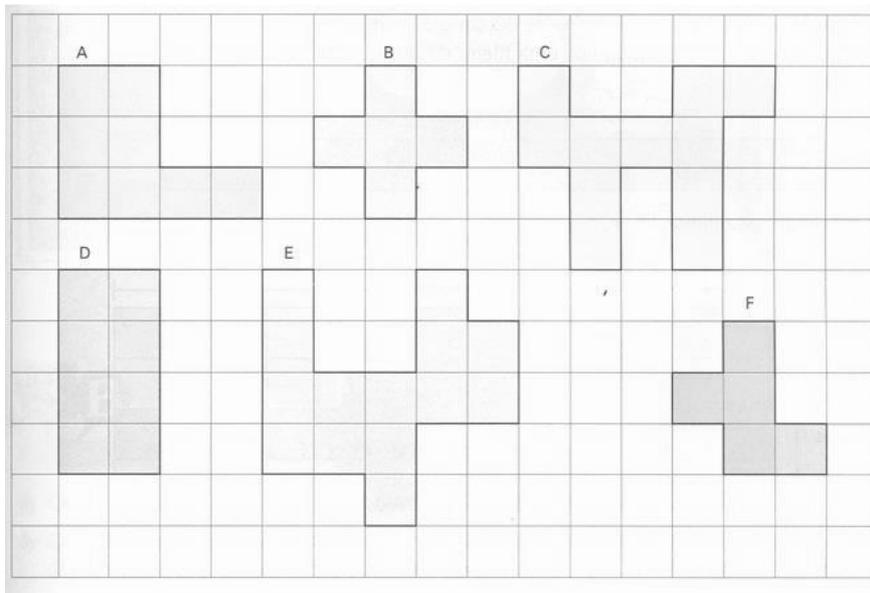
Identifique a alternativa que nomeia respectivamente as formas abaixo:

DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS



- a) Quadrado, triângulo, círculo, pirâmide, cubo.
- b) Cubo, cone, cilindro, pirâmide, paralelepípedo.
- c) Quadrado, triângulo, retângulo, triângulo, quadrado.
- d) Dado, cone, círculo, triângulo e retângulo.

37. Considere a figura abaixo, em que os polígonos estão desenhados sobre uma malha quadriculada na qual os lados medem 1 cm.



Complete a tabela abaixo e depois responda quais polígonos tem a mesma área e o mesmo perímetro:

Polígono	A	B	C	D	E	F
Área						
Perímetro						

- a) D e F.
- b) C e E.
- c) B e F.
- d) A e D.

DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

38. Imaginar o resultado aproximado de uma conta é o primeiro passo para acertá-la. Se um aluno engana-se fazendo $206 \div 2 = 13$, ele desconhece a ordem de grandeza dos valores. Isso significa que o aluno aplicou uma técnica de cálculo, mas errou em algum detalhe e foi incapaz de avaliar o resultado. Observe as contas abaixo e, sem resolvê-las, assinale a opção que mais se aproxima do resultado correto.

$29 \times 3 =$	60	70	90
$1201 + 4800 =$	5000	6000	7000
$3949 - 2838 =$	1000	1500	2000
$8004 \div 2 =$	40	400	4000

Ao realizar essa análise, o aluno reduzirá suas chances de erro. Assinale a alternativa que contém os resultados estimados de cada operação.

- a) 60, 5000, 1000 e 40.
b) 90, 6000, 1000 e 4000.
c) 70, 5000, 1500 e 400.
d) 90, 6000, 1500 e 40.
39. As habilidades relacionadas à coleta e à organização de dados que permitam a resolução de problemas são importantes nas séries iniciais e cabe ao professor levar a turma a encontrar informações que permitam responder a questões do tipo "quantos", "qual", "qual o menor" ou "qual o maior". Observe as tabelas abaixo e analise as informações.

A tabela 1 mostra o total de visitantes na cidade de Londrina durante as estações do ano.

Estações do ano	Total de visitantes (aproximadamente)
Verão	2.148
Outono	1.026
Inverno	1.234
Primavera	1.209

A tabela 2 mostra o total de visitantes na cidade de Fortaleza durante as estações do ano.

Estações do ano	Total de visitantes (aproximadamente)
Verão	3.450
Outono	1.005
Inverno	5.236
Primavera	1.206

A partir das informações contidas nas tabelas, é correto afirmar que:

- a) a cidade de Fortaleza recebe menos visitantes que Londrina no decorrer do ano.
b) durante o Verão e o Inverno, há mais visitantes em Fortaleza que em Londrina.
c) Londrina é mais fria que Fortaleza, por isso os visitantes vão para lá no verão.
d) o número total de visitantes nas duas cidades é bem semelhante.



DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

40. É cada vez mais frequente a necessidade de se compreender as informações veiculadas, especialmente pelos meios de comunicação, para tomar decisões e fazer previsões que terão influência não apenas na vida pessoal, como na de toda a comunidade.

Marque a alternativa que indica como esta necessidade se reflete na escola.

- a) Na sociedade do conhecimento, a alfabetização digital supõe saber ler e interpretar dados apresentados e construir novas teorias. Tal característica do mundo moderno impõe ao currículo da escola básica a abordagem de elementos tecnológicos desde o conhecimento das máquinas, ferramentas até o desenvolvimento da linguagem de programação e aplicativos.
- b) As escolas terão que lidar com o analfabetismo digital que consiste na falta de domínio das linguagens de programação e execução de computadores e seus *softwares*. A tendência é a inclusão de linguagens e suas tecnologias desde o currículo da educação infantil até o ensino médio.
- c) A alfabetização na idade certa já é um reflexo dessa realidade, pois, na sociedade do conhecimento, as crianças serão alfabetizadas cada vez mais cedo para acompanhar e desenvolver as novas tecnologias. O reflexo dessa realidade é a concentração de esforços apenas na língua portuguesa nos anos iniciais.
- d) Estar alfabetizado supõe saber ler e interpretar dados apresentados de maneira organizada e construir representações. Essa característica da vida contemporânea traz ao currículo de Matemática uma demanda em abordar elementos da estatística, da combinatória e da probabilidade, desde os ciclos iniciais.