



Prefeitura Municipal de Paulínia 2021

TARDE

DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta.
- Além deste caderno de questões, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
 - o cartão-resposta das questões objetivas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta.
- **2 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.
- Faltando **30 minutos** para o final da prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de questões.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do Fiscal de Sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira sua cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na Ata da Sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu material. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca do cartão-resposta em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Analise a definição a seguir.

Ópera é quando um sujeito recebe uma facada nas costas e, em vez de sangrar, canta.

Essa definição não segue o modelo oficial de dar o significado do termo a ser definido, mas cita um exemplo de situação das óperas.

Assinale a opção que apresenta a definição que segue o modelo acima.

- (A) A arte é a mais bela das mentiras.
- (B) A arte é a magia livre da mentira de ser verdade.
- (C) A pintura é poesia silenciosa.
- (D) A arte é o amarelo de Van Gogh.
- (E) A arte é a busca do inútil.

2

Em todas as frases abaixo temos, destacada, uma oração adjetiva.

Assinale a opção que apresenta a proposta adequada de substituição de uma dessas orações.

- (A) Não há acaso no governo das coisas humanas, e a fortuna é apenas uma palavra que não tem sentido nenhum / insensível.
- (B) Não sei se as outras pessoas são como eu, mas logo que acordo gosto de desprezar os que dormem / dorminhocos.
- (C) O arqueiro que ultrapassa o alvo falha tanto como aquele que não o alcança / preciso.
- (D) Outrora os analfabetos eram os que não iam à escola; hoje são os que a frequentam / preguiçosos.
- (E) O barômetro é um instrumento engenhoso que indica o tempo que estamos tendo / ocioso.

3

Todas as frases abaixo estão ligadas ao mundo do futebol e nelas se destaca uma expressão popular.

Assinale a opção em que a mudança proposta de substituição de uma dessas expressões por linguagem formal está adequada.

- (A) “O Mundial de Futebol é competição e competição é guilhotina. Quem perder, dança.” / está eliminado.
- (B) “Não me considero um jogador violento. O problema é que às vezes fico de cabeça quente e tenho reações inesperadas.” / preocupado.
- (C) “Para ser técnico num país de 150 milhões de técnicos, só mesmo tendo um saco de ouro.” / bom-humor.
- (D) “O futebol brasileiro virou a casa da mãe Joana.” / espaço de corrupção.
- (E) “Os jornalistas de esporte só têm 50 perguntas que fazem em quaisquer circunstâncias. O diabo é que, se você der oportunidade, eles fazem todas elas.” / interessante.

4

Em todos os pensamentos abaixo, o enunciador teve a preocupação de construir frases com paralelismo sintático.

Assinale a opção que apresenta a frase em que essa preocupação acaba por gerar um **erro gramatical**.

- (A) Eu pego as lendas e as transformo em coisas comuns; Mozart pega as coisas comuns e as transforma em lendas.
- (B) Sucesso é conseguir o que você quer e felicidade é gostar do que você conseguiu.
- (C) As grandes épocas dizem: a arte. As épocas mediocres dizem: as artes.
- (D) A crítica é fácil e a arte é difícil.
- (E) Felicidade é alguém para amar, algo para fazer e algo para aspirar.

5

Nas opções a seguir aparecem adjetivos em sequência; assinale a frase em que essa sequência mostra uma intensificação no sentido dos adjetivos.

- (A) A mera preocupação gramatical só produz escritores entangulados, enfezados, pesadões e desluzidos.
- (B) Autores são como gatos porque são quietos, amáveis e sábias criaturas, e os gatos se parecem com os autores pelas mesmas razões.
- (C) O avião é ainda o meio mais seguro, rápido, sofisticado e caro para se chegar atrasado a qualquer lugar.
- (D) Quantas bonitas, belas, lindas árvores deram sua vida para que o escândalo do dia pudesse chegar sem atraso a um milhão de leitores.
- (E) Com a notícia todos ficaram inquietos, alarmados, temerosos e preocupados com o destino da empresa.

6

Assinale a opção que apresenta a frase em que a oração reduzida foi substituída adequadamente por uma oração desenvolvida.

- (A) Há apenas um dever: o de sermos felizes / de que fôssemos felizes.
- (B) Felicidade é como um beijo: você deve compartilhar para aproveitá-la / para que o aproveitasse.
- (C) Felicidade é a única coisa que podemos dar sem possuir / sem que a possuamos.
- (D) As pessoas mais felizes são aquelas que não têm nenhuma razão específica para serem felizes, exceto pelo fato de que elas são / para terem felicidade.
- (E) Você não será feliz com mais até ser feliz com o que você já tem / até que sejam felizes com o que você já tem.

7

“Felicidade é uma escrivanhinha muito pequena e uma grande cesta de lixo.”

Sofre esse pensamento, assinale a afirmativa correta.

- (A) A forma diminutiva escrivanhinha mostra valor depreciativo.
- (B) A conjunção e equivale a uma adversativa.
- (C) os adjetivos pequena/grande mostram uma incoerência.
- (D) a locução de lixo indica uma qualidade de cesta.
- (E) o adjetivo grande tem valor dimensional.

8

Em todas as frases abaixo houve a utilização do advérbio onde. Assinale a opção que apresenta a frase em que, segundo a gramática tradicional, deveria ser usada a forma mais adequada onde.

- (A) Felicidade é um lugar onde você pode pousar, mas não pode fazer seu ninho.
 (B) Se você já construiu castelos no ar, não tenha vergonha deles. Estão onde devem estar. Agora, dê-lhes alicerces.
 (C) Quantas vezes eu descobri onde eu deveria ir apenas por partir para algum outro lugar.
 (D) O importante da vida não é a situação onde estamos, mas a direção para a qual nos movemos.
 (E) Um bom lugar para você começar é de onde você está.

9

“Uma noite destas, vindo da cidade para o Engenho Novo, encontrei no trem da Central um rapaz aqui do bairro, que eu conheço de vista e de chapéu. Cumprimentou-me, sentou-se ao pé de mim, falou da Lua e dos ministros, e acabou recitando-me versos. A viagem era curta, e os versos pode ser que não fossem inteiramente maus. Sucedeu, porém, que, como eu estava cansado, fechei os olhos três ou quatro vezes; tanto bastou para que ele interrompesse a leitura e metesse os versos no bolso.”

Esse é o início do romance Dom Casmurro; é correto afirmar, sobre esse texto, que se trata de texto

- (A) narrativo com sequências descritivas e argumentativas.
 (B) narrativo com sequências descritivas.
 (C) descritivo, com sequências narrativas e argumentativas.
 (D) narrativo com sequências expositivas.
 (E) descritivo com sequências descritivas e expositivas.

10

Em todas as frases abaixo ocorrem locuções adverbiais.

Assinale a frase em que uma dessas locuções foi substituída por um advérbio de valor equivalente.

- (A) “Nenhum banco morre de repente.” / subitamente.
 (B) “As mudanças nunca ocorrem sem inconvenientes, até mesmo do pior para o melhor.” / inconvenientemente.
 (C) “Um homem muito lido nunca cita com precisão.” / claramente.
 (D) “O sol é novo a cada dia.” / repetidamente.
 (E) “Repreende o amigo em segredo e elogia-o em público.” / francamente.

Raciocínio Lógico

11

Sabe-se que a sentença

“Se Antonio é advogado, então Carla é engenheira ou Diana não é médica”

é falsa.

É correto concluir que

- (A) Antônio é advogado e Diana é médica.
 (B) Antônio não é advogado e Carla é engenheira.
 (C) Se Carla não é engenheira, então Diana não é médica.
 (D) Se Diana é médica, então Antônio não é advogado.
 (E) Carla é engenheira ou Diana não é médica.

12

Considere a sentença:

“Todo advogado é bom orador.”

A negação lógica dessa sentença é:

- (A) Nenhum advogado é bom orador.
 (B) Todo bom orador é advogado.
 (C) Nenhum bom orador é advogado.
 (D) Algum advogado não é bom orador.
 (E) Algum bom orador não é advogado.

13

Para cada R\$ 2,00 que Pedro possui, Ana possui R\$ 3,00. Para que Pedro e Ana fiquem com quantias iguais, Ana tem que dar uma fração do que possui para Pedro.

Assinale a opção que indica essa fração.

(A) $\frac{1}{3}$.

(B) $\frac{1}{6}$.

(C) $\frac{2}{3}$.

(D) $\frac{2}{5}$.

(E) $\frac{1}{2}$.

14

Vera comprou uma mercadoria pagando R\$ 150,00 no ato da compra e uma parcela de R\$ 189,00 um mês após a compra. Sabe-se que a loja cobra juros de 5% ao mês sobre o saldo devedor.

Se tivesse comprado a mercadoria à vista, Vera teria pago

- (A) R\$ 320,00.
 (B) R\$ 329,55.
 (C) R\$ 330,00.
 (D) R\$ 335,25.
 (E) R\$ 350,00.

15

Gabi e Luana têm, cada uma delas, 3 bolas coloridas: uma branca, uma azul e uma vermelha. Há 3 caixas e Gabi e Luana colocam, cada uma delas de forma aleatória e independente, uma bola em cada caixa.

A probabilidade de pelo menos uma caixa ter ficado com 2 bolas da mesma cor é

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $\frac{1}{3}$
- (C) $\frac{1}{4}$
- (D) $\frac{2}{3}$
- (E) $\frac{3}{4}$

16

De um conjunto de 8 cartas numeradas de 1 a 8, são dadas 2 cartas, aleatoriamente, a cada um dos 4 amigos - Ari, Bia, Carol e Duda.

A pontuação de cada um deles é a soma dos números das cartas recebidas. Sabe-se que as pontuações de Ari, Bia e Carol foram, respectivamente, 7, 12 e 13.

É correto afirmar que

- (A) Bia recebeu a carta 7.
- (B) Carol recebeu a carta 8.
- (C) Duda recebeu a carta 4.
- (D) Bia recebeu a carta 6.
- (E) Ari recebeu a carta 5.

17

Em um grupo de sapos, alguns são amarelos e alguns são felizes. Sabe-se que:

- 1) Todo sapo feliz sabe pular.
- 2) Nenhum sapo amarelo sabe tocar gaita.
- 3) Todo sapo que não sabe tocar gaita também não sabe pular.

É correto concluir que

- (A) todo sapo amarelo sabe pular.
- (B) nenhum sapo feliz sabe tocar gaita.
- (C) todo sapo amarelo é feliz.
- (D) todo sapo que sabe pular é amarelo.
- (E) nenhum sapo feliz é amarelo.

18

Os 16 números inteiros de -4 até 11 são colocados em uma tabela 4 x 4, sem repetição, de modo que a soma dos números de cada coluna seja sempre a mesma.

O valor dessa soma é

- (A) 16.
- (B) 15.
- (C) 14.
- (D) 13.
- (E) 12.

19

Um grupo de 10 amigos, em que o mais novo tem 55 anos, constatou que a média de suas idades é 64 anos. Se o mais novo e o mais velho saírem do grupo, a média das idades dos oito restantes continua sendo 64.

A idade do mais velho é

- (A) 69.
- (B) 70.
- (C) 71.
- (D) 72.
- (E) 73.

20

Eva tem 9 maçãs indistinguíveis e deseja distribuí-las a 3 amigos de forma que cada um deles fique com, ao menos, 2 maçãs.

O número de maneiras distintas de Eva distribuir as maçãs é

- (A) 12.
- (B) 10.
- (C) 9.
- (D) 8.
- (E) 6.

Legislação

21

Leia as afirmativas a seguir.

- I. Prepara para o mercado de trabalho e a continuação dos estudos de modo a tornar o educando capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação.
- II. Aprimora o educando como pessoa humana, por meio da formação ética, do desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- III. Consolida e aprofunda os conhecimentos adquiridos em etapas anteriores, possibilitando o prosseguimento dos estudos.

As afirmativas acima referem-se às finalidades do ensino

- (A) médio.
- (B) infantil.
- (C) superior.
- (D) fundamental.
- (E) de jovens e adultos.

22

Com base nos direitos e deveres em relação a crianças e adolescentes, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. A proteção contra tratamento desumano cabe ao Estado e contra ações violentas e vexatórias cabe à família.
- II. A criação e a educação no seio da família e, excepcionalmente, da família substituta é um direito da criança e do adolescente.
- III. O direito à liberdade garante a busca de refúgio, auxílio e orientação, em caso de necessidade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

23

Leia o trecho a seguir.

O Estatuto da Pessoa com Deficiência estabelece a necessidade da fabricação de produtos, equipamentos e dispositivos que promovam de modo funcional a participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida à vida social com autonomia, independência, qualidade e inclusão.

O trecho acima refere-se ao conceito de

- (A) projeto acessível.
- (B) desenho universal.
- (C) tecnologia assistiva.
- (D) mobilidade reduzida.
- (E) arquitetura inclusiva.

24

Com base nos argumentos que fundamentaram as leis nº 10.639/03 e 11.645/08, que tornaram obrigatória a inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena no currículo oficial da rede de ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I. Pretendem inverter a narrativa eurocêntrica, pois a cultura brasileira é indígena e africana.
- II. Constatam que a historiografia sobre o passado brasileiro havia secundarizado a importância da cultura indígena.
- III. Valorizam o estudo do passado dos africanos como aspecto fundamental para a compreensão da história brasileira.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

25

Um professor percebe que seu aluno continua sendo vítima de violência física, apesar de a direção da escola já ter se reunido com a família e esgotado todas as possibilidades de intervenção direta.

Considerando a gravidade da situação, a escola deve acionar o(a)

- (A) Conselho Tutelar.
- (B) Ministério Público.
- (C) Defensoria Pública.
- (D) Juizado de Menores.
- (E) Vara da Infância e Juventude.

26

Considerando o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Prevê ações de educação não formal com atuação de movimentos sociais e entidades civis, no intuito de sensibilizar e formar uma consciência crítica.
- () Compreende a educação em Direitos Humanos como aspecto fundamental para a construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.
- () Considera que a educação deva articular a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os diversos contextos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) F – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

27

Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem o primeiro nível de concretização curricular. São uma referência nacional para o ensino; estabelecem uma meta educacional para a qual devem convergir as ações políticas do Ministério da Educação e do Desporto, tais como os projetos ligados à sua competência na formação inicial e continuada de professores, à análise e compra de livros e outros materiais didáticos e à avaliação nacional. Têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos Estados e Municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.

Adaptado de MEC, *Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais*, 1997, p. 29.

Considerando o texto acima, é correto afirmar que os PCNs

- (A) segmentam o conhecimento em disciplinas para separar cada ramo do saber.
- (B) definem os conteúdos curriculares das escolas como forma de garantir a qualidade mínima.
- (C) entendem como finalidade primordial do ensino a transmissão dos conteúdos.
- (D) estruturam os objetivos de aprendizagem por anos letivos, de modo a finalizar os conteúdos em cada etapa.
- (E) compreendem os conteúdos escolares para além de fatos e conceitos, incluindo valores, normas e atitudes.

28

Sobre os PCNs, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os PCNs são documentos situados historicamente, o que implica um processo periódico de avaliação e revisão, a ser coordenado pelo MEC.
- II. Os PCNs regem objetivos, conteúdos e formas de avaliação da base comum e da parte diversificada dos currículos em todo território nacional.
- III. Cada instituição escolar elabora sua proposta curricular à luz dos PCNs, contextualizando-a em seu projeto educativo, o que lhe garante identidade pedagógica.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

29

As opções a seguir apresentam diretrizes do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/14), **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Formação para o trabalho e para a cidadania.
- (B) Valorização dos profissionais da educação.
- (C) Superação das desigualdades educacionais.
- (D) Construção de institutos federais de ensino.
- (E) Erradicação do analfabetismo.

30

As opções a seguir apresentam instituições e organismos que atuam como instâncias de monitoramento e avaliação periódica da execução e do cumprimento das metas do Plano Nacional de Educação, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Ministério Público.
- (B) Ministério da Educação.
- (C) Fórum Nacional de Educação.
- (D) Conselho Nacional de Educação.
- (E) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados.

Fundamentos da Educação

31

A valorização das aptidões individuais e da autoeducação, considerando o aluno como sujeito do conhecimento, e a adoção de práticas de ensino centradas no aluno e no grupo, são aspectos próprios da concepção pedagógica

- (A) liberal e renovada.
- (B) liberal e tecnicista.
- (C) progressista e libertária.
- (D) libertária e renovada progressista.
- (E) progressista e crítico-social dos conteúdos.

32

Leia o trecho a seguir.

O pequenino índio, que se inicia nos segredos da guerra e na arte da caça e da pesca, educa-se por um processo direto e vital, cuja eficiência nunca é demais acentuar. A sua educação é o seu próprio crescimento. Ele cresce em habilidade, em vigor, em coragem, em impulso, cresce em comando e domínio das circunstâncias do seu ambiente. O pequenino civilizado cresce na escola, onde, em vez de um arco, lhe dão um livro e, em vez da vida, um ambiente artificial e mecânico de noviciado.

TEIXEIRA, Anísio. *Aspectos Americanos de Educação*. 1928.

Com base no texto, a respeito das tendências pedagógicas contemporâneas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Anísio Teixeira defende uma educação ativa, baseada em propostas integradas à vida social, e condena a educação vigente em seu tempo.
- II. Anísio Teixeira absorve a concepção de ensino-aprendizagem na qual o aluno é o protagonista de seu processo de educação.
- III. Anísio Teixeira apresenta uma filosofia da educação baseada na integração entre teoria e prática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

33

A Educação em Direitos Humanos (EDH) é um processo sistemático e multidimensional importante para orientar a formação do sujeito de direitos no Brasil.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente a EDH, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Deve ser transversal ao currículo escolar, para oferecer aos alunos uma base teórica capaz de nortear práticas de tolerância e de respeito à diversidade.
- (B) Articula a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os contextos local, nacional e internacional.
- (C) Contribui para a afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos Direitos Humanos em todos os espaços da sociedade.
- (D) Desenvolve processos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- (E) Privilegia uma aprendizagem cognitiva sobre os documentos jurídicos e históricos que constituíram os Direitos Humanos ao longo do tempo.

34

O conceito de escola inclusiva está embasado no princípio da

- (A) integração progressiva dos portadores de necessidades especiais ao convívio social.
- (B) igualdade de oportunidades educacionais e sociais a que todos os alunos têm direito.
- (C) disciplinarização dos alunos com deficiências para sua adaptação à vida em sociedade.
- (D) adequação à realidade social dos alunos com deficiência para torná-los economicamente funcionais.
- (E) convivência com a diversidade como experiência fraterna e humanizadora para os alunos normais.

35

Sobre o papel da educação para a sociedade brasileira, relacione as concepções pedagógicas listadas a seguir, à função social que cada uma atribuiu à escola.

- I. Pedagogia Tradicional (meados do século XIX a 1930)
 - II. Pedagogia Nova (1930 a 1970)
 - III. Pedagogia Tecnicista (1970 a 1980)
 - IV. Pedagogia Histórico-Crítica (1980 em diante)
- () Instrumento de correção da marginalidade e de adaptação dos indivíduos às normas sociais, mas respeitando as individualidades e incentivando a aceitação mútua.
 - () Meio para discutir os conteúdos culturais e historicamente atribuídos ao currículo, inclusive substituindo os conteúdos formais por conteúdos reais, dinâmicos e concretos.
 - () Dispositivo para formar indivíduos eficientes, capazes de contribuir para o aumento da produtividade da sociedade, investindo em escolas técnicas.
 - () Antídoto à ignorância para todos, difundindo a instrução e transmitindo de forma sistematizada e gradual conhecimentos acumulados pela humanidade.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) I – IV – III – II.
- (B) III – II – IV – I.
- (C) II – IV – III – I.
- (D) IV – I – II – III.
- (E) II – I – III – IV.

36

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Os princípios e objetivos curriculares para o Ensino Fundamental e Médio são implantados considerando-se uma formação básica comum e uma parte diversificada.
- () A Educação Especial é uma modalidade transversal a todas as etapas e modalidades e deve ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.
- () As escolas privadas e os sistemas de ensino devem cumprir a exigência mínima de 70 % do que prevê a LDB quanto à carga horária e à duração do ano letivo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

37

Considerando as implicações do *processo de transposição didática*, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Diminui as fronteiras entre os diversos ramos do saber e torna o conhecimento interdisciplinar no intuito de integrar os currículos.
- () Transforma o conhecimento acadêmico em escolar, segmentando-o conforme os anos de escolaridade, e ordenando-o em unidades e tópicos.
- () Organiza o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que perpassam todas as disciplinas, verticalizando o currículo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

38

Sobre os *processos de organização curricular*, de acordo com as diretrizes nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. A difusão de valores fundamentais, como respeito ao bem comum e à ordem democrática, é princípio válido para todos os currículos.
- II. O planejamento do currículo deve partir da realidade concreta e estar voltado para atingir as finalidades legais da educação, definidas no projeto coletivo da escola.
- III. O currículo das escolas indígenas deve adequar metodologias didáticas e pedagógicas às características próprias de transmissão do saber indígena.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

39

As opções a seguir apresentam contribuições das novas tecnologias da informação para a prática pedagógica, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Minimizar a interrupção educacional em momentos de crise, conflito e desastre.
- (B) Expandir a aprendizagem formal, tornando mais eficiente o controle de tarefas.
- (C) Criar novas comunidades de estudantes, engajando pessoas com interesses vocacionais afins.
- (D) Melhorar a aprendizagem de estudantes com deficiências físicas, diminuindo as distâncias sociais.
- (E) Extrapolar a sala de aula e levar a aprendizagem para ambientes que maximizam a compreensão.

40

Sobre o *projeto político pedagógico* da escola, assinale a afirmativa correta.

- (A) Confere identidade à instituição de ensino na medida em que divide os alunos de acordo com suas capacidades físicas e cognitivas.
- (B) Decorre da participação coletiva da comunidade que, conjuntamente, elabora o marco legal, independente dos poderes públicos.
- (C) Resulta da autonomia da comunidade interna e externa em planejar a identidade e a gestão da instituição de ensino, tendo em vista a base legal.
- (D) É concebido pelo corpo diretivo que, em casos excepcionais, consulta os professores, de modo a adaptar as diretrizes legais às realidades locais.
- (E) Relativiza os critérios qualitativos, ao descentralizar a concepção e a gestão do ensino, tornando o mérito um assunto secundário na avaliação dos estudantes.

Conhecimentos Específicos

41

Em maio de 2021, o Conselho Nacional da Educação (CNE) aprovou a Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar, respondendo a uma demanda do Ministério da Educação (MEC). O parecer, aprovado pelo CNE, contextualiza a iniciativa:

Na esteira da consolidação de diretrizes e referenciais de atuação docente, faz-se necessário a igual estruturação de diretrizes e referenciais de atuação para a gestão escolar. A reconfiguração da figura do diretor escolar, com vias ao desenvolvimento de competências e habilidades de liderança que sejam capazes de endereçar os desafios do novo século, está em debate há algum tempo. Aos líderes educacionais das escolas do século XXI são requisitadas não só habilidades para resolução de problemas de caráter administrativo, gerencial, financeiro e de recursos humanos, mas também de relações públicas, de garantia da qualidade da educação e de liderança em prol da melhoria do ensino e da aprendizagem.

Adaptado de **Minuta de parecer e projeto de resolução** / MEC – CNE, apud <http://portal.mec.gov.br>

O documento pressupõe uma relação direta entre liderança da direção, eficácia escolar e aprendizagem nas escolas e indica os atributos da direção escolar, segundo uma abordagem transformacional da liderança. Analise se as afirmativas a seguir estão de acordo com esses pressupostos.

- I. A direção deve ter a capacidade de criar trabalho colaborativo e comunidades de aprendizagem dentro de sua escola, ao mesmo tempo que mantém o foco nas atividades pedagógicas.
- II. A direção deve ser capaz de articular a construção de uma visão para a unidade escolar, apresentando caminhos, reestruturando e realinhando a escola.
- III. A direção deve desenvolver a equipe educadora e o currículo, atribuindo altas expectativas para o grupo e envolvendo a comunidade externa na cultura escolar.

Está de acordo com os pressupostos do documento, o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

42

O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) consolidou a visão de uma parcela da elite intelectual que, embora com diferentes posições ideológicas, propunha interferir na organização da sociedade brasileira do ponto de vista da educação:

Na hierarquia dos problemas nacionais, nenhum sobreleva em importância e gravidade o da educação. Nem mesmo os de caráter econômico lhe podem disputar a primazia nos planos de reconstrução nacional. A educação nova, alargando sua finalidade para além dos limites das classes, assume, com uma feição mais humana, sua verdadeira função social, preparando-se para formar “a hierarquia democrática” pela “hierarquia das capacidades”, recrutadas em todos os grupos sociais, a que se abrem as mesmas oportunidades de educação. Ela tem, por objeto, organizar e desenvolver os meios de ação durável, com o fim de “dirigir o desenvolvimento natural e integral do ser humano em cada uma das etapas de seu crescimento”, de acordo com uma certa concepção do mundo. De onde decorre que o Estado deve considerar a Educação como uma função social pública, única para todos e norteada pelos princípios da laicidade, gratuidade, obrigatoriedade e coeducação.

Adaptado de **Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova** (1932), apud <http://www.dominiopublico.gov.br/>

As afirmativas a seguir, a respeito do Manifesto e do movimento escolanovista brasileiro, estão corretas, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O Manifesto reivindicava a direção do movimento de renovação educacional brasileiro, no contexto do recém-criado Ministério da Educação e Saúde no Brasil (1930).
- (B) O movimento reformador buscou integrar em um projeto nacional as maiores instituições no campo da educação: o Estado, a iniciativa privada e a Igreja Católica.
- (C) Além da gratuidade, da obrigatoriedade e da coeducação, o Manifesto propugnava uma escola única, cuja disseminação seria responsabilidade do Estado.
- (D) A escola integral, proposta pelo Manifesto, era definida em oposição à escola existente, chamada de "tradicional", legitimando o conceito de "escola ou educação nova".
- (E) O documento apresenta-se como um ato inaugural da educação brasileira, ao qualificar seus autores como pioneiros e desconsiderar as experiências educacionais anteriores.

43

Em 1932, o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova chamou a atenção para a importância da coordenação federativa da educação no Brasil e apontava para a necessidade de constituir o que hoje denominamos de um Sistema Nacional de Educação (SNE), para melhorar a governança educacional. Entretanto, o SNE ainda carece de regulamentação.

A respeito da montagem de um Sistema Nacional de Educação, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A Constituição Federal (1988) retomou a ideia de um SNE ao estabelecer que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizem seus sistemas de ensino em regime de colaboração.
- () O estabelecimento de uma estrutura sistêmica na educação brasileira é fundamental para instituir espaços de diálogo para a pactuação de políticas educacionais e induzir mecanismos colaborativos de gestão técnica e financeira.
- () O enfrentamento emergencial dos descompassos educacionais agravados pela pandemia de Covid-19 seria mais fácil se houvesse um SNE regulamentado que, como o SUS, articulasse e unisse os diferentes atores em prol de um projeto de educação para o país.

Assinale a opção que indica a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – V – V.

44

A respeito das contribuições dos pensadores da educação que, no século XX, propuseram teorias e experiências inovadoras, relacione os conceitos listados às suas respectivas descrições.

1. Pragmatismo de John Dewey
2. Sócio interacionismo de Lev Vygotsky
3. Equilíbrio majorante de Jean Piaget

- () O indivíduo apreende o mundo por meio da atuação com o meio e com os outros seres. É através do contato com a cultura pré-concebida que o pensamento se constitui, é estabelecida uma troca mútua entre o sujeito e o meio e realiza-se uma experiência pessoalmente significativa.
- () As ideias são instrumentos para solucionar problemas da vida prática. O conhecimento, portanto, só é relevante se estiver conectado a um contexto social e a dúvida e a inquirição são desenvolvidas em um contexto prática, sem isolar o conhecimento da ação.
- () A busca pelo conhecimento se dá para suprir a necessidade de compreender o mundo, o que traz a sensação de equilíbrio e bem-estar para os sujeitos. Esse processo de compreensão é feito através da assimilação (reconhecer o que já faz parte de um repertório familiar) e da acomodação (modificar conhecimentos prévios para adequar os novos).

Assinale a opção que apresenta a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 1, 3 e 2.
- (C) 2, 1 e 3.
- (D) 3, 2 e 1.
- (E) 2, 3 e 1.

45

A realização do trabalho coletivo não supõe apenas a existência de profissionais que atuem lado a lado numa mesma Escola, mas exige educadores que tenham pontos de partida (princípios) e pontos de chegada (objetivos) comuns, consolidados pela formação de equipes sólidas de trabalho. É necessário, assim, que os educadores de uma Escola discutam e reflitam sobre alguns elementos curriculares básicos: educador, professor, aluno, Escola, sociedade, objetivos, conteúdos, métodos de ensino e avaliação. É preciso também haver um certo consenso entre os docentes, pois estes elementos podem estar sendo percebidos por óticas teórico-práticas vinculadas a diferentes correntes, tais como o tradicionalismo, o escolanovismo, o tecnicismo e as tendências progressistas, que também apresentam divergências entre si.

FUSARI, José Cerchi. *A construção da proposta educacional e do trabalho coletivo na unidade escolar*. Série Ideias. São Paulo: FDE, 1993. Adaptado.

Assinale a afirmativa que identifica corretamente uma condição necessária para a construção de um trabalho pedagógico coletivo, segundo o autor citado.

- (A) O descompasso entre discurso e prática pedagógica, de modo a manter uma abertura necessária para a inovação.
- (B) A rotatividade dos professores, diretores e funcionários, que democratiza a organização pedagógico-administrativa.
- (C) O ecletismo pedagógico, pois ele favorece o trabalho coletivo de equipes escolares multidisciplinares.
- (D) A articulação dos educadores da escola, para refletir e avaliar a própria prática em espaços previstos no calendário escolar.
- (E) A existência de profissionais que trabalham em grupo, independente dos princípios e objetivos que os norteiam.

46

Em 2015, em Incheon (Coreia do Sul), foi realizado o último Fórum Mundial da Educação, com o objetivo de criar uma agenda global para o setor até 2030. O evento foi aberto pelo secretário-geral da ONU que se pronunciou sobre o valor estratégico do desenvolvimento de competências socioemocionais para enfrentar os desafios do século XXI:

A educação deve produzir mais do que indivíduos que consigam ler, escrever e contar. Ela deve nutrir cidadãos globais, que consigam enfrentar os desafios do século XXI.

Ki-Moon, Ban, *World of Education Forum*, UNESCO. 2015.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente os principais eixos das competências socioemocionais, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) *Abertura a novas experiências*: curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico.
- (B) *Consciência ou autogestão*: determinação, organização, foco e responsabilidade.
- (C) *Extroversão*: engajamento com os outros, iniciativa social, assertividade e entusiasmo.
- (D) *Amabilidade*: empatia, valorização da individualidade, meritocracia, competitividade.
- (E) *Estabilidade emocional*: resiliência emocional, autoconfiança, tolerância à frustração.

47

Cabe à equipe gestora de uma escola conduzir a construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e enfatizar a articulação entre seus elementos constitutivos: o marco situacional, o conceitual e o operacional.

A esse respeito, relacione os elementos constitutivos do PPP à sua respectiva caracterização.

1. Marco Situacional
 2. Marco Conceitual
 3. Marco Operacional
- () Compreende o planejamento das ações a serem tomadas pela comunidade escolar para efetivar o projeto de escola, em um processo contínuo de conhecimento e análise da realidade escolar para buscar a solução de problemas, no propósito de tomada de decisões.
- () Define os fundamentos teóricos nos quais a escola se pauta e que constituem a base para o planejamento do professor, a fim de que a sua prática pedagógica seja condizente com as necessidades educativas dos estudantes, possibilitando que a escola cumpra sua função social.
- () Apresenta uma descrição da realidade escolar com as características mais relevantes da comunidade em que a escola está inserida (perfil socioeconômico), incluindo a diversidade dos sujeitos e priorizando os aspectos que implicam no processo de ensino e aprendizagem.

Assinale a opção que indica a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1, 2 e 3.
 (B) 2, 3 e 1.
 (C) 3, 2 e 1.
 (D) 2, 1 e 3.
 (E) 3, 1 e 2.

48

Os Referenciais Curriculares Nacionais (RCNs) são o conjunto de reflexões de cunho educacional sobre objetivos, conteúdos e orientações didáticas para os educadores, instituídos a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996.

A respeito dos RCNs, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os RCNs diferem-se dos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) e das DCNs (Diretrizes Curriculares Nacionais) por serem um documento de subsídios, com informações adicionais para a elaboração de propostas curriculares.
- II. Os RCNs são divididos em categorias, de acordo com o nível de ensino a que se referem constituindo, por exemplo, os RCNs para a Educação Infantil, os RCNs para a Educação Indígena e os RCNs para a Educação Profissional.
- III. Os RCNs, diferentemente dos PCNs e das DCNs, estabelecem que o currículo seja orientado por competências, definidas como a mobilização de conhecimentos e habilidades socioemocionais para resolver demandas complexas da vida cotidiana e do mundo do trabalho.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
 (B) II, apenas.
 (C) I e II, apenas.
 (D) II e III, apenas.
 (E) I, II e III.

49

As expressões *formação continuada* ou *formação contínua* são frequentemente intercambiadas com o conceito de formação em serviço, assim como as expressões formação em contexto e formação centrada na escola. Em todos os casos, designam uma atividade realizada na escola que:

se ocupa dos saberes profissionais emergentes do contexto de ação, desafia o coletivo de professores a gerar sentidos e coerências para a atuação individual e do grupo. Esse coletivo de trabalho, entendido como espaço de reflexão e intervenção, de socialização de experiências e de (re)construção de identidades e práticas, pode permitir que cada professor e coordenador deem sentido à sua experiência e se reconheça produtor de conhecimentos e saberes.

CUNHA, R. B.; PRADO, G. V. T. *Sobre importâncias: a coordenação e a co-formação na escola*, In: PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. de (Org.). *O coordenador pedagógico e os desafios da educação*. São Paulo: Loyola, 2008.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente a concepção de *formação continuada de professores*.

- (A) É um processo em que o professor vivencia de forma deliberada e consciente a construção de sua autonomia e autoria profissional em espaços e tempos previstos na escola.
- (B) Trata-se de uma formação profissional complementar, cuja certificação permite a promoção salarial e de carreira do docente.
- (C) É viabilizada pela frequência a cursos de curta duração, de atualização e de aperfeiçoamento, sobre temas de interesse individual dos professores.
- (D) Envolve assistir, de forma pontual e eventual, a cursos de reciclagem ou de pós-graduação lato sensu, sob indicação da gestão escolar.
- (E) Está associada à cursos de preparação de professores em instituições de ensino superior ou de ensino médio, como o curso Normal, por exemplo.

50

“Pau que nasce torto, morre torto”.

O ditado acima expressa metaforicamente uma certa abordagem quanto aos processos de aprendizagem. Essa abordagem é classificada como

- (A) *inatista*, pois o aprendizado é fruto de uma regulação endógena de mecanismos considerados como inatos, que ocorre por *insight*, ou seja, pela reorganização perceptiva.
- (B) *empirista*, pois privilegia a experiência como fonte do conhecimento e explica o desenvolvimento da inteligência como resposta à pressão do meio exterior.
- (C) *interacionista*, pois considera o indivíduo como um ser ativo na construção de explicações sobre o mundo, desde a infância.
- (D) *behaviorista*, pois baseia-se na relação estímulo-resposta, pela qual a escola tem papel importante ao fornecer incentivos para o desenvolvimento dos alunos.
- (E) *construtivista*, pois pressupõe que a criança é um ser pensante, construtora de suas próprias estruturas cognitivas, mesmo sem ser ensinada.

51

A *relação família-escola* abrange os múltiplos aspectos envolvidos na interação entre essas duas instituições e o papel da família na escolarização tem sido objeto de estudo da Sociologia da Educação desde os anos 1960, com base nos trabalhos pioneiros de Pierre Bourdieu.

A respeito da relação família-escola, considerando a contribuição conceitual de Bourdieu, analise as afirmativas a seguir.

- I. A escolarização envolve os diversos modos de interação entre família e escola, e o indicador mais revelador dessas diferenças é a reação das famílias ao tema do sucesso escolar: famílias de uma mesma classe social podem favorecer ou dificultar o sucesso e a longevidade escolar dos alunos.
- II. A escolarização é uma estratégia familiar de reprodução da posição social: quanto maior o peso do capital cultural no conjunto do patrimônio de um grupo familiar, maiores tenderiam a ser os níveis de expectativa e de investimento na escolarização dos filhos.
- III. Para as elites, mais ricas em capital social e cultural, o sistema escolar é apenas um meio de socialização, pois o acesso às carreiras mais prestigiosas do sistema político e às posições de controle já estão garantidas pelo capital econômico.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

52

Passagem dos reflexos aos esquemas de ação. As ações são repetidas devido aos efeitos interessantes que produzem. Ações começam a ganhar intencionalidade. O eu e o mundo tornam-se progressivamente distintos. Os indivíduos e os objetos diferenciam-se e organizam-se no plano das ações exteriores e a permanência dos objetos vai sendo construída. Formam-se as primeiras imagens mentais, jogos, imitações, imagens interiores, simbolização.

Assinale a opção que indica o conceito da *epistemologia genética* de Piaget descrito acima.

- (A) Processo de adaptação por *assimilação*.
- (B) Modificação das estruturas por *acomodação*.
- (C) Organização cognitiva a partir da *equilíbrio*.
- (D) Estruturação da cognição por *esquemas mentais*.
- (E) Desenvolvimento cognitivo no *estágio sensório-motor*.

53

A importância do currículo é hoje indiscutível, mas sua concepção não é unívoca, assumindo diferentes sentidos que expressam o que, historicamente, entendeu-se por educação.

As definições a seguir exemplificam corretamente algumas definições historicamente adotadas para indicar o currículo escolar, *à exceção de uma*. Assinale-a.

- (A) Os planos pedagógicos elaborados por profissionais da educação.
- (B) As experiências de aprendizagem escolares vivenciadas pelos estudantes.
- (C) Os objetivos a serem atingidos por meio do ensino e os conteúdos a serem aprendidos.
- (D) A síntese das aptidões e qualificações adquiridas por experiências de trabalho e acadêmicas.
- (E) Os processos de avaliação, que afetam a determinação dos conteúdos e dos procedimentos pedagógicos.

54

O entendimento vigente sobre a função social da escola na sociedade brasileira encontra-se condensado no Documento Final do CONEB (Conferência Nacional da Educação Básica).

Quanto à função social da educação, cabe destacar o entendimento de que a educação é processo e prática social, constituídos e constituintes das relações sociais mais amplas. Essa concepção de educação sinaliza a importância de que ela se dê de forma contínua ao longo da vida. Para que seja realizada como direito humano inalienável do cidadão, em consonância com o Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), sua prática social deve ocorrer em espaços e tempos pedagógicos diferentes, para atender às diferenciadas demandas. Como prática social, a educação tem como loci privilegiados, mas não exclusivos, a escola e os espaços comunitários, entendidos como cenário da garantia de direitos.

- Do exposto decorre que, para realizar sua *função social*, a escola
- (A) deve levar em consideração as demandas da sociedade enquanto parâmetro para o desenvolvimento das propostas de atividades escolares.
 - (B) pode optar, ou não, em ser pública, gratuita, democrática e laica em todos os níveis e assegurar e pautar-se, ou não, pelos princípios da inclusão.
 - (C) independe do espaço escolar, da ampliação da jornada escolar e da garantia da permanência bem-sucedida, na escola, para se realizar.
 - (D) considera o contexto de desigualdades, em relação ao qual oferece as mesmas condições de frequência e atendimento, de modo a nivelar as oportunidades.
 - (E) reconhece a necessidade de escolas especiais para os grupos historicamente excluídos, como povos tradicionais, negros, povos da floresta e indígenas.

55

As definições a seguir caracterizam, de forma explícita, duas visões marcantes do planejamento educacional.

- I. *É um disciplinamento prévio de uma ação - simples ou complexa - visando a resultados preestabelecidos, através de atividades racionais - mínimo esforço para máximo resultado - utilizando todos os recursos disponíveis.*
- II. *É um processo de análise que o educador faz de suas ações e intenções, em que ele procura ampliar a sua consciência em relação aos problemas do seu cotidiano pedagógico, à origem deles, bem como à conjuntura na qual aparecem as formas para a sua superação.*

Assinale a opção que interpreta corretamente a concepção de planejamento presente nos trechos apresentados.

- (A) A definição I identifica os procedimentos normativos que, de modo generalizado, embasam a autonomia e a flexibilidade educacionais se aplicados corretamente.
- (B) A definição II relaciona o planejamento ao exame crítico e ao comprometimento político com a intervenção em uma realidade educacional considerada insatisfatória.
- (C) A definição I aborda o planejamento como um processo que dá consistência e forma à utopia coletiva de construção eficaz de uma realidade de melhor qualidade.
- (D) A definição II valoriza os aspectos racional, técnico-administrativo e pragmático do planejamento, refletindo uma concepção administrativa do planejamento.
- (E) Ambas destacam o valor da organização antecipada de ações para obter resultados educacionais de excelência, na perspectiva da otimização de recursos e esforços.

56

A equipe gestora de uma unidade escolar, em conjunto com seus docentes, propõe a criação de um *laboratório lúdico* para a escola. Sobre os objetivos específicos dessa proposta, analise as afirmativas a seguir.

- I. Conhecer e manipular materiais lúdicos pedagógicos que favoreçam a prática docente.
- II. Realizar oficinas de criação e construção de brinquedos e jogos para uso na ala de aula.
- III. Desenvolver projetos interdisciplinares na área de ludicidade e educação para a formação docente.
- IV. Oferecer oficinas de formação para/com professores da Educação Básica e a comunidade.

Assinale a opção que indica os objetivos pertinentes à inserção da dimensão lúdica no contexto pedagógico.

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

57

A respeito da *transversalidade* e da *interdisciplinaridade*, modos de se trabalhar o conhecimento, assinale a afirmativa correta.

- (A) A primeira, diferentemente da segunda, busca uma reintegração de aspectos que ficaram isolados pelo tratamento disciplinar.
- (B) A segunda estabelece uma relação entre conteúdos teoricamente sistematizados e questões da vida real, privilegiando temas dos diferentes campos do conhecimento.
- (C) A primeira, assim como a segunda, assenta em procedimentos didáticos que privilegiam temas e eixos condutores desvinculados de qualquer matéria.
- (D) A segunda questiona a fragmentação das disciplinas escolares, a favor do diálogo sobre determinado tema ou problema entre as diversas áreas.
- (E) A primeira, diferentemente da segunda, não origina uma disciplina específica, já que seus objetivos e conteúdos estão inseridos em diferentes momentos de cada disciplina.

58

O Estado de São Paulo homologou um novo currículo para o Ensino Médio, alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em 2019 e, no momento, o está implementando de modo escalonado.

A respeito do novo Currículo Paulista da etapa do Ensino Médio, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa

- () Está estruturado em 3.150 horas (distribuídas em um período de três anos) das quais 1.800 são destinadas à formação básica e o restante aos itinerários formativos, o que aumenta a carga horária dos estudantes e sua permanência na escola.
- () Na formação geral básica, os componentes curriculares estão divididos em áreas de conhecimento como linguagens e suas tecnologias; matemática; ciências humanas e sociais aplicadas e ciências da natureza e suas tecnologias.
- () Os itinerários formativos estão organizados a partir de quatro eixos estruturantes considerados complementares: investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural e empreendedorismo.

Assinale a opção que mostra a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – V – V.

59

Em função da recente crise de Covid-19, a conectividade nas escolas e o papel continuado da educação a distância figuram entre as principais preocupações dos Ministérios da Educação de muitos países.

Em 2020, a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) sugeriu que o uso mais disseminado das novas tecnologias vai ser um dos legados da pandemia para a educação. Caso essas previsões se confirmem, os sistemas educativos precisarão implementar políticas e programas que levem em consideração as evidências sobre o que funciona e o que não funciona quando se usa tecnologia no processo de ensino-aprendizagem.

A respeito dessas evidências, analise as afirmativas a seguir.

- I. A distribuição de computadores ou a conectividade das escolas é condição necessária e suficiente para aumentar e melhorar a aprendizagem.
- II. Os docentes, em geral, consideram que a incorporação de recursos tecnológicos ao ensino pode ser positiva, desde que sejam devidamente capacitados para empregá-la em suas aulas.
- III. Programas de uso guiado de tecnologia – aqueles que têm intencionalidade pedagógica definida e contam com a supervisão dos professores – costumam ter impactos mais positivos e significativos na aprendizagem dos alunos, do que programas relacionados à infraestrutura ou aos insumos tecnológicos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

60

Opondo-se tanto aos conservadores, que enxergam na crise escolar a desintegração de toda consciência moral, quanto aos relativistas, que advogam a dissolução dos imperativos universais nas éticas grupais, o debate sobre a *ética na educação* ocupa-se dos esforços realizados pelo pensar e agir humano na construção de uma *boa vida* coletiva.

Com relação a esse debate, assinale a afirmativa que descreve corretamente um tema pertinente a *ética e educação*.

- (A) A inserção, nos conteúdos e nas práticas escolares, de crenças e valores comuns, para o fortalecimento de uma única identidade nacional e coletiva, propriamente brasileira.
- (B) A valorização da escola enquanto espaço público privilegiado para um conhecimento objetivo, despido do confronto ideológico e dos mecanismos de poder atuantes na sociedade.
- (C) O caráter democrático da educação pública, para além do acesso universal, na perspectiva de uma formação humana de qualidade, compatível com a riqueza e variedade das faculdades, experiências e conhecimentos de seus educadores e educandos.
- (D) O papel central da formação dos professores e da limitação de sua autonomia intelectual, de modo a não ferir a liberdade moral e de opinar dos estudantes em seus contextos socioculturais.
- (E) A valorização da vocação democrática e crítico-utópica da escola, mediante a especialização técnica dos professores, capacitados na implementação de habilidades profissionalizantes, que permitam uma inserção competitiva do aluno no mundo do trabalho.

Realização

