

CADERNO

223

FADENOR
FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

190 . 1 . 416

**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FRANCISCO
- EDITAL 1/2020 -**

**Professor da Educação Básica- Atendimento Educacional Especializado na
Sala de Recursos**

ORIENTAÇÕES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a resposta não será computada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
CONCURSOS
TÉCNICOS

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões numeradas de 01 a 10

QUESTÃO 01

O Art. 4, da Lei Federal N.º 12.796, traz as diretrizes para o atendimento educacional especializado. Tendo em vista essas diretrizes, analise os itens abaixo.

- I - Esse atendimento deve ser gratuito para os educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- II - A gratuidade desse atendimento vai depender da necessidade do aluno deficiente e de sua família, pois nem todos precisam ser amparados pelo poder público.
- III - Os educandos com deficiência têm o direito de serem atendidos gratuitamente nas redes particulares de ensino, pois o governo investe dinheiro nessas instituições.
- IV - Só os educandos com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, poderão ser atendidos gratuitamente nas escolas públicas.

É **CORRETO** afirmar que apenas

- A) I está correto.
- B) II, III e IV estão corretos.
- C) I e III estão corretos.
- D) II está correto.
- E) III está correto.

QUESTÃO 02

Marcos, 10 anos, está matriculado no 3.º ano do Ensino Fundamental e tem o diagnóstico de Deficiência Intelectual e Transtorno de Oposição Desafiante. Na classe comum, quando a professora regente aplica atividades de subtrações, divisões e multiplicações, o aluno faz somente alguns exercícios. Ao ser questionado, responde que não saber resolver as operações. E, quando consegue, resolve mecanicamente, o que demonstra um insucesso na aprendizagem da matemática, corroborando as dificuldades que atrapalham seu desenvolvimento e seu interesse pela disciplina. A professora da sala de recurso sabe que a matemática ensinada apenas pela reprodução de conhecimento não desenvolve o pensar matemático, pois distancia o conhecimento transmitido na escola da realidade vivenciada pelo aluno no seu dia a dia, então ela faz a seguinte proposta para a professora regente.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Que a professora regente passe a situação para a diretora da escola. Assim a diretora da escola organizaria atividades visando à reflexão e à apropriação do conceito científico de adição, subtração, multiplicação e divisão. Uma atividade plausível seria a confecção de uma caixinha com palitos de picolé, para que o discente presenteie a sua mãe. Com o manuseio dos palitos de picolé, seria possível criar situações-problema, fazendo uso da propriedade comutativa. Desse modo, ele chegaria à seguinte compreensão: quantos palitos foram usados, o valor unitário e o valor gasto total.
- B) Que a professora regente passe a situação para a pedagoga da escola. Assim a pedagoga da escola organizaria atividades visando à reflexão e à apropriação do conceito científico de adição, subtração, multiplicação e divisão. Uma atividade plausível seria a confecção de uma caixinha com palitos de picolé, para que o discente presenteie a sua mãe. Com o manuseio dos palitos de picolé, seria possível criar situações-problema, fazendo uso da propriedade comutativa. Desse modo, ele chegaria a seguinte compreensão: quantos palitos foram usados, o valor unitário e o valor gasto total.
- C) Que a professora regente organizasse atividades visando à reflexão e à apropriação do conceito científico de adição, subtração, multiplicação e divisão. Uma atividade plausível seria a confecção de uma caixinha com palitos de picolé, para que o discente presenteie a sua mãe. Com o manuseio dos palitos de picolé, seria possível criar situações-problemas, fazendo uso da propriedade comutativa. Desse modo, ele chegaria à seguinte compreensão: quantos palitos foram usados, o valor unitário e o valor gasto total.
- D) Que a professora regente passasse a situação para a família de Marcos. Assim a família providenciaria a contratação de um professor particular para organizar as atividades, visando à reflexão e à apropriação do conceito científico de adição, subtração, multiplicação e divisão. Uma atividade plausível seria a confecção de uma caixinha com palitos de picolé, para que o discente presenteie a sua mãe. Com o manuseio dos palitos de picolé, seria possível criar situações-problema, fazendo uso da propriedade comutativa. Desse modo, ele chegaria à seguinte compreensão: quantos palitos foram usados, o valor unitário e o valor gasto total.
- E) Que, juntas, organizassem atividades visando à reflexão e à apropriação do conceito científico de adição, subtração, multiplicação e divisão. Uma atividade plausível seria a confecção de uma caixinha com palitos de picolé, para que o discente presenteie a sua mãe. Com o manuseio dos palitos de picolé, seria possível criar situações-problema, fazendo uso da propriedade comutativa. Desse modo, ele chegaria à seguinte compreensão: quantos palitos foram usados, o valor unitário e o valor gasto total.

QUESTÃO 03

Sendo a avaliação componente essencial no processo de ensino e aprendizagem, é necessário que o Projeto Político Pedagógico da _____ conceba a avaliação como um processo contínuo no qual duas funções estão postas como inseparáveis: a _____, cujo objetivo é conhecer as especificidades do aluno e o perfil da turma, e a de _____, cujo objetivo é acompanhar e intervir na aprendizagem para reorientar o ensino, visando à aprendizagem dos alunos; alterar o _____ propondo novas ações e estratégias de ensino.

A alternativa que contém os termos os quais preenchem corretamente as lacunas do trecho é

- A) sala – planejada – diagnóstico – ensino.
- B) escola – diagnóstica – monitoramento – planejamento.
- C) sala – avaliativa – planejamento – pedagógico.
- D) escola – avaliativa – planejamento – pedagógico.
- E) universidade – diagnóstica – planejamento – pedagógico.

QUESTÃO 04

O 3.º parágrafo do Art. 5.º, constante no Decreto N.º 7.611, dispõe sobre as salas de recursos multifuncionais. Tais salas foram implantadas com objetivo de subsidiar de forma técnica e pedagógica os serviços a serem desenvolvidos no Atendimento Educacional Especializado (AEE). Esse atendimento é realizado pelo professor da sala de recursos que, segundo as Diretrizes Operacionais presentes na Resolução N.º 4, de 2 de outubro de 2009, tem as seguintes atribuições:

- A) Evitar o planejamento em conjunto com os docentes de outras classes de aula; promover, sozinho, as possibilidades para inserção dos discentes com deficiência nos momentos de interação oferecidos pela escola; não permitir o uso de equipamentos e de outros recursos existentes na família.
- B) Organizar as normas para o funcionamento das escolas, a fim de que essas tenham as condições suficientes para construção do Projeto Pedagógico, sem contar com professores capacitados e especializados para atuarem em classes comuns com alunos que necessitam de atendimento diferenciado.
- C) Elaborar e executar o plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade; identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos atendidos.
- D) Atuar, como docente, nas atividades de complementação/suplementação curricular específica que constituem o ensino especializado, oferecendo exercícios específicos aos alunos com deficiência, mas sem poder participar, em nenhum momento, da organização do PDI.
- E) Evitar o contato com os gestores e os professores que elaboram o Projeto Pedagógico da instituição de ensino, pois deve atuar individualmente no planejamento e na organização das aulas através da busca de sites de pesquisas, sem a necessidade de estabelecer trabalho em equipe.

QUESTÃO 05

A primeira coluna enumera alguns dos recursos que devem ser disponibilizados para o atendimento do aluno com deficiência. A segunda coluna apresenta a conceitualização desses recursos. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|--|--|
| (1) Plano de Desenvolvimento Individualizado (PDI) | () Espaço organizado com materiais didáticos, pedagógicos, equipamentos e profissionais com formação para o atendimento às necessidades educacionais especiais. |
| (2) Sala de Recursos | () Documento no qual a escola fundamenta o processo educacional do estudante, suas capacidades e deficiências, habilidades e competências já desenvolvidas e as suas necessidades de recursos de acessibilidade. |
| (3) Tecnologia Assistiva | () São os produtos, os recursos, as metodologias, as estratégias, as práticas e os serviços que auxiliam para a funcionalidade relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida. |
| (4) Materiais didático-pedagógicos | () Engrossadores de lápis, quadro magnético com letras com ímã fixado, tesouras adaptadas, entre outros. |

A associação **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- A) 2, 1, 3, 4.
- B) 1, 2, 3, 4.
- C) 4, 3, 2, 1.
- D) 2, 3, 1, 4.
- E) 4, 3, 2, 1.

QUESTÃO 06

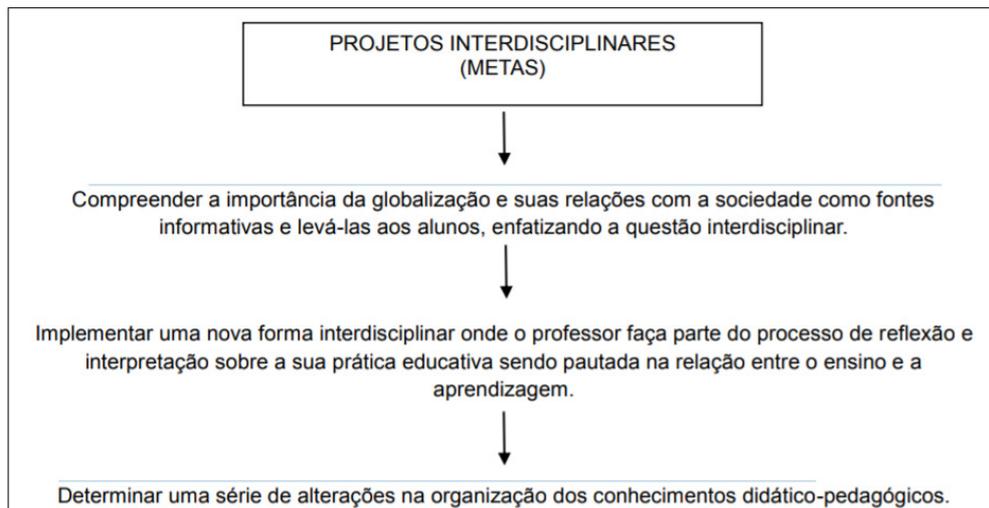
Das alternativas abaixo, uma condiz com a prática pedagógica a ser adotada pelo professor na sala de recursos multifuncionais ao atender um discente com deficiência intelectual.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Propiciar condições sem muita liberdade, para que o aluno com deficiência intelectual possa construir a sua inteligência.
- B) Desconsiderar conteúdos advindos da sua própria experiência, segundo seus desejos, necessidades e capacidades.
- C) Propor situações que possibilite ao aluno organizar o seu pensamento e perceber que tem pouca capacidade para a reflexão.
- D) Promover a participação em atividades isoladas, pois as mesmas contribuem efetivamente para a aprendizagem de conceitos.
- E) Oferecer todas as oportunidades possíveis, incentivando-o a se expressar, pesquisar e reinventar o conhecimento livremente.

QUESTÃO 07

Essas são metas propostas por Hernández (1998):



Fonte: HERNÁNDEZ, 1998. Adaptado.

Sobre as metas propostas por Hernández (1998) foram feitas algumas afirmações. Classifique-as como **C** para as corretas ou **E** para as erradas:

- () A metodologia do trabalho interdisciplinar supõe atitude e método que implica: integração de conteúdos; transposição da concepção fragmentária de ensino rumo a uma concepção que articule os conhecimentos; valorização do estudo e da pesquisa através da contribuição das diversas ciências.
- () O projeto interdisciplinar precisa ter objetivos claramente definidos em função de problemas, oportunidades, necessidades, desafios ou interesses de um educador ou grupo de educadores, objetivando planejar, coordenar e executar ações voltadas para melhoria de processos educativos e de formação humana.
- () Um projeto interdisciplinar não deve envolver toda a comunidade escolar, e deve ser realizado por um trabalho conjunto, haja vista que não é caracterizado pela atitude de inclusão e nem pelo acordo e sintonia em prol do conhecimento.
- () O projeto interdisciplinar visa ao ensino-aprendizagem, pois aproxima a realidade do aluno com a atuação do docente, proporcionando ações positivas na solução de problemas técnicos, sociais, políticos e econômicos, possibilitando melhorias para a comunidade.
- () O projeto interdisciplinar não pode ser inserido no PPP da escola, pois sua discussão não é importante para a melhoria do ensino-aprendizagem dos discentes. Mesmo tendo discussão que envolvem o ensino e a aprendizagem dos alunos nos diferentes níveis de conhecimentos.

A sequência **CORRETA** de classificação, de cima para baixo, é:

- A) C, C, E, E, C.
- B) C, C, E, E, E.
- C) C, C, C, C, E.
- D) C, C, E, C, E.
- E) C, E, E, C, E.

QUESTÃO 08

Carlos, aluno com baixa visão no olho esquerdo, está matriculado e frequente na terceira série do Ensino Fundamental. A professora, ciente da metodologia a ser utilizada para acolhê-lo e também da necessidade de adequação do ambiente, de forma a favorecer sua aprendizagem, solicitou a Carlos que sentasse

- A) um pouco mais no fundo da sala, a uma distância fixa da lousa de 2 metros.
- B) em frente à lousa, no centro da sala, um pouco mais para a direita.
- C) na primeira carteira da fileira do lado da parede.
- D) em frente à lousa, no centro da sala, um pouco mais para a esquerda.
- E) na quarta carteira da fileira central da sala.

QUESTÃO 09

Em uma escola pública, o atendimento na Sala de Recursos acontece no mesmo período de aula das turmas regulares em que os discentes da educação especial se encontram inclusos. Assim, eles são retirados da classe comum para serem atendidos no Atendimento Educacional Especializado (AEE), uma vez por semana, com duração de 50 minutos, que é o tempo de uma aula normal. Ainda que a legislação preconize que o atendimento deve ser realizado no turno inverso do horário de aula regular, segundo a coordenação pedagógica, foi necessário flexibilizar o atendimento, considerando as diversas situações que dificultavam o acesso dos estudantes com deficiência no contra turno. Em relação a essa situação, a professora da Sala de Recurso traz cinco ponderações. Marque a que não condiz com os documentos legais que versam sobre o AEE.

- A) Embora a escola apresente alternativas para atender às necessidades e particularidades dos discentes da educação especial, isso não é suficiente para garantir o acesso do aluno ao AEE, pois é necessário ir em busca de melhores condições para a efetivação das políticas públicas, a fim de garantir o transporte para que os alunos frequentem o turno inverso do AEE.
- B) A alternativa apresentada pela escola não fere a legislação, pois garante o acesso do aluno ao AEE. Em se tratando do aluno com deficiência, o importante é que ele seja atendido, não importa o horário, ainda que a retirada desse aluno da classe comum seja uma maneira de excluí-lo da sala regular.
- C) Frequentar a Sala de Recursos no horário em que deveria estar na sala regular fere o que é trazido nas leis e também nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001), a qual determina que o Serviço de Apoio Pedagógico Especializado deve ser realizado em horário diferente daquele em que o aluno frequenta a classe comum.
- D) Tentar atender às necessidades e particularidades dos alunos com deficiência, permitindo o acesso à Sala de Recursos no horário em que deveriam estar na sala regular, traz, como consequência, a exclusão do aluno, pois ele não fica o tempo todo no ensino regular, efetivamente incluído na turma, sendo prejudicado e perdendo aulas.
- E) O art. 5.º da Resolução n.º 4/2009, determina que o AEE deve ser realizado no turno inverso da escolarização, na Sala de Recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, não sendo substitutivo às classes comuns. Logo, a alternativa apresentada pela escola fere a legislação vigente.

QUESTÃO 10

O Decreto N.º 7.611, de 17 de novembro de 2011, diz que, na Proposta Pedagógica – PP da escola, deve estar incluso o atendimento educacional especializado. Esse atendimento integrado ao PP precisa envolver os familiares para garantir o pleno acesso e a participação dos estudantes, atender às especificidades do aluno e ser realizado em articulação com outras políticas públicas.

Sobre os objetivos desse atendimento, constante no Art. 3.º do referido decreto, foram feitas algumas afirmações. Classifique-as com **V** para as asserções verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Esse atendimento não tem a obrigação de prover o acesso, a participação e a aprendizagem nas escolas públicas.
- () Esse atendimento deve garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- () Esse atendimento deve fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- () Esse atendimento deve assegurar as condições para a continuidade dos estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

A sequência **CORRETA** de classificação, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, V.
- B) V, V, F, F.
- C) F, V, V, V.
- D) V, V, V, V.
- E) F, F, V, V.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
Questões numeradas de 11 a 20

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto a seguir para responder às questões que a ele se referem.

A presença que as crianças podem nos ensinar

1 Em tempos de *mindfulness*, de meditação e de reaprender a respirar, quero trazer uma reflexão. Se você é pai e mãe, ou cuida de crianças pequenas, já deve ter percebido que elas vêm com uma aptidão “de fábrica”: o estar. A criança pequenina ainda não tem muita noção de temporalidade, não entende passado e futuro, não se perde nas próprias preocupações e devaneios sobre o que aconteceu e o que virá a acontecer, então apenas é. Para ela, só
5 existe o presente.

O tamanho desse aprendizado só pode ser medido pelo tamanho da nossa vontade em olhar para as crianças como pequenos grandes mestres que são. Aprendemos a internalizar crenças muito duras sobre as crianças. A começar que são “folhas em branco”, basicamente inferiores aos adultos porque não têm a mesma experiência de vida e conhecimento do mundo que nós temos. Mas, se esqueceram de nos contar que eles são peritos no mundo
10 interno: na presença atenta e consciente, no perdão, no não julgamento, na entrega, na leveza. Basicamente tudo que queremos e precisamos – urgentemente – reaprender, as crianças já sabem.

No caminho até a escola, a criança vai reparar na abelha voando sobre a flor, no rabisco na parede, no ônibus que vem lá longe. Vai respirar no presente e estar atenta a ele, tirando toda alegria que pode de cada momento. Se perdemos a cabeça e gritamos, eles nos perdoam sem pestanejar, sem nos julgar, sem guardar rancor. Quando
15 estamos cabisbaixos, eles não racionalizam o que aconteceu, apenas nos presenteiam com um sorriso. Quem de nós pode dizer que consegue agir assim?

Mas, a grande verdade é que desaprendemos a sentir leveza, a nos conectar com o simples, desaprendemos a estar nesse mesmo momento em que as crianças vivem e insistem em nos apresentar, e nós insistimos em resistir: o agora. Quando nosso mundo interno está cheio, barulhento, nublado, não conseguimos ver através dele todas as
20 maravilhas que existem em cada segundo. A ideia não é querer calar essas vozes, é simplesmente começar a percebê-las. Começa por aí o reaprendizado: por apenas perceber.

Enquanto os ensinamos as regras sociais, enquanto os orientamos para o caminho das boas escolhas, eles nos ensinam a voltar para o básico: para dentro de nós. Você está disposto a reaprender?

Disponível em: <https://vidasimples.co/colunistas/a-presenca-que-as-criancas-podem-nos-ensinar/>.
Acesso em 15 fev. 2020.

QUESTÃO 11

De acordo com o texto, devemos

- A) fugir do nosso mundo interior.
- B) reaprender o valor do agora.
- C) preocupar-nos com o futuro.
- D) aprender com o passado.
- E) calar nossas vozes internas.

QUESTÃO 12

Ao contrário dos adultos, as crianças

- A) preocupam-se com o passado.
- B) preocupam-se com o futuro.
- C) têm noção de temporalidade.
- D) são muito mais racionais.
- E) vivem o momento presente.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que **extrapola** as ideias defendidas no texto.

- A) Os adultos de hoje, quando crianças, não tinham a mesma leveza das crianças de hoje.
- B) Os adultos de hoje devem reaprender com as crianças a perceber aquilo que é simples.
- C) Os adultos de hoje resistem a se conectar com o presente e a desfrutar desse tempo.
- D) Os adultos de hoje devem aprender com as crianças a não guardar ressentimentos.
- E) Os adultos de hoje devem reaprender a perceber e a valorizar o seu mundo interior.

QUESTÃO 14

De acordo com o texto, na relação adulto e criança:

- A) o adulto é o mestre.
- B) a criança é o mestre
- C) o adulto é o aprendiz.
- D) a criança é o aprendiz.
- E) ambos são mestres.

QUESTÃO 15

Considere o trecho: “Aprendemos a internalizar crenças muito duras sobre as crianças. A começar que são ‘folhas em branco’ [...]” (Linhas 7-8)

Tendo em vista a expressão “folhas em branco”, é **CORRETO** afirmar que, segundo o texto, os adultos consideram que as crianças

- A) não têm conhecimento algum.
- B) têm pouca noção de tempo.
- C) têm mais leveza que os adultos.
- D) perdoam com mais facilidade.
- E) não julgam as pessoas.

QUESTÃO 16

Entre os recursos de expressão usados no texto, verifica-se o **predomínio** de

- A) linguagem figurada, com a presença de metáforas.
- B) estrangeirismo, com o uso de palavras de outros idiomas.
- C) intertextualidade, com o uso de citações diretas e indiretas.
- D) subjetividade, com verbos e pronomes em 1.ª pessoa.
- E) interrogação, com o uso de frases interrogativas.

QUESTÃO 17

No trecho “Se você é pai e mãe, ou cuida de crianças pequenas, já deve ter percebido que elas vêm com uma aptidão ‘de fábrica’: o estar.” (Linhas 1-2)

O uso das aspas no termo “de fábrica” marca a presença de

- A) linguagem figurada.
- B) ironia.
- C) citação direta.
- D) estrangeirismo.
- E) arcaísmo.

QUESTÃO 18

Sobre os usos das vírgulas no trecho “Quando nosso mundo interno está cheio, barulhento, nublado, não conseguimos ver através dele todas as maravilhas que existem em cada segundo.” (Linhas 20-21), é **CORRETO** afirmar que

- A) todas as vírgulas usadas são facultativas.
- B) todas as vírgulas usadas são obrigatórias.
- C) a vírgula depois de “nublado” é facultativa.
- D) a vírgula depois de “cheio” é facultativa.
- E) a vírgula depois de “barulhento” é facultativa.

QUESTÃO 19

Considere o trecho: “Se perdemos a cabeça e gritamos, eles nos perdoam sem pestanejar, sem nos julgar, sem guardar rancor.” (Linhas 13-14)

A conjunção “Se”, que introduz o trecho, insere nele uma ideia de

- A) causa.
- B) consequência.
- C) condição.
- D) concessão.
- E) tempo.

QUESTÃO 20

Se no trecho “Quem de nós pode dizer que consegue agir assim?” (linha 15-16) o pronome “Quem” for substituído pelo pronome “Quais”, é **CORRETO** afirmar que os verbos ‘pode’ e ‘consegue’ desse trecho

- A) deverão ser conjugados na 3.ª pessoa do plural.
- B) poderão continuar na 3.ª pessoa do singular.
- C) poderão ser conjugados na 3.ª pessoa do plural.
- D) deverão concordar com o pronome ‘quais’.
- E) deverão concordar com o pronome “nós”.

PROVA DE NOÇÕES DE INFORMÁTICA
Questões numeradas de 21 a 25

QUESTÃO 21

Muitos vírus de computador têm atacado o sistema operacional Microsoft Windows (Windows 10, 8.1 e 8). Nessa operação, esses programas indesejáveis tornam muitos arquivos ocultos e não permitem que os usuários acessem seus arquivos de maneira adequada ou induzem o usuário a contaminar novos computadores, a partir da utilização de dispositivos externos como pendrives ou discos rígidos externos. Nesse sentido, representa um comando de terminal capaz de reverter essa situação e tornar os arquivos ocultos novamente visíveis:

- A) explorer.exe.
 - B) cmd.exe.
 - C) dir.exe.
 - D) attrib.exe.
 - E) notepad.exe.
-

QUESTÃO 22

Um usuário de computador realiza comumente um conjunto de atividades como copiar, recortar e colar arquivos utilizando o Windows Explorer. Dessa forma, existe um conjunto de ações de usuários, como realizar cliques com o mouse e utilizar-se de atalhos de teclado, que deve ser seguido com o fim de realizar o trabalho desejado. Assim, para mover um arquivo entre partições diferentes do sistema operacional Windows 10, é possível adotar o seguinte conjunto de ações:

- A) Clicar sobre o arquivo com o botão direito do mouse, mantendo-o pressionado e mover o arquivo para a partição de destino e escolher a ação de colar.
 - B) Clicar sobre o arquivo com o botão esquerdo do mouse, mantendo-o pressionado e mover o arquivo para a partição de destino. Por fim soltar o botão do mouse.
 - C) Clicar sobre o arquivo com o botão direito do mouse, mantendo-o pressionado e mover o arquivo para a partição de destino. Por fim soltar o botão do mouse.
 - D) Clicar uma vez sobre o arquivo com o botão direito do mouse e mover o arquivo para a partição de destino.
 - E) Clicar sobre o arquivo com o botão direito do mouse, mantendo-o pressionado e mover o arquivo para a partição de destino e escolher a ação de mover.
-

QUESTÃO 23

No processador de texto Microsoft Word, pertencente à suíte de Escritório Microsoft Office 2016, um rodapé permite a inclusão de informações na parte inferior da página. Por padrão, rodapés são incluídos:

- A) Na primeira página.
 - B) Na última página.
 - C) Em todas as páginas.
 - D) Em páginas ímpares.
 - E) Em páginas pares.
-

QUESTÃO 24

A segurança da comunicação entre computadores que oferecem serviços na Internet (servidores) e os computadores dos usuários (clientes) é imprescindível em um ambiente em que se utilize de transações eletrônicas. Com a finalidade de prover segurança aos dados, o mecanismo de criptografia é utilizado entre clientes e servidores. Dessa forma, um protocolo e uma porta de comunicação de redes passíveis de serem utilizados nesse cenário são, respectivamente:

- A) https e 443.
- B) http e 443.
- C) udp e 51.
- D) udp e 443.
- E) http e 80.

QUESTÃO 25

Uma empresa empreenderá 5 novos projetos no ano de 2020. Para isso, uma análise de risco foi encomendada, junto a uma consultoria especializada que expressou a probabilidade para investimento (PPI) em valores percentuais como observado na coluna B. Os dados foram expostos utilizando o Microsoft Excel 2016. Cada projeto deverá ser aceito se o valor da PPI for igual ou superior a 80%. Caso contrário, deverá ser rejeitado.

	A	B	C	D	E
1		PPI	DECISÃO		LIMITE PARA ACEITAÇÃO
2	Projeto 1	95,00%	Aceito		80%
3	Projeto 2	30,00%	Rejeitado		
4	Projeto 3	81,00%	Aceito		
5	Projeto 4	60,14%	Rejeitado		
6	Projeto 5	92,57%	Aceito		

Qual fórmula deve ser usada na célula C2, e posteriormente copiada da célula C3 até a C6, para que a decisão seja corretamente tomada, conforme os resultados expostos na coluna C da planilha?

- A) =SE(B2>=\$E2; "Aceito"; "Rejeitado").
- B) =SE(B2>=\$E\$2; "Aceito"; "Rejeitado").
- C) =SE(B2>=\$E2\$; "Aceito"; "Rejeitado").
- D) =SE(B2>=E2; "Aceito"; "Rejeitado").
- E) =SE(B2>=\$E\$2; "Aceito"; "Rejeitado").