



PREFEITURA M. DE SÃO GONÇALO DO AMARANTE – CE

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2019

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II – HISTÓRIA (20 HS/S)

NOME DO CANDIDATO: _____
RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

- Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
- Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
- Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
- Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto escrever uma frase com 5 (cinco) palavras no local pré-determinado, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
- A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
- Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
- Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
- Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
- É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
- Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
- Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com a **folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de frequência**.
- O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
- As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
- Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição (no campo próprio) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
- Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Canção

Pus meu sonho num navio
e o navio em cima do mar;
- depois, abri o mar com as mãos,
para o meu sonho naufragar.

Minhas mãos ainda estão molhadas
do azul das ondas entreabertas,
e a cor que escorre dos meus dedos
colore as areias desertas.

O vento vem vindo de longe,
a noite se curva de frio;
debaixo da água vai morrendo
meu sonho, dentro de um navio...

Chorarei quando for preciso,
para fazer com que o mar cresça,
e o meu navio chegue ao fundo
e o meu sonho desapareça.

Depois tudo estará perfeito;
praia lisa, águas ordenadas,
meus olhos secos como pedras
e as minhas duas mão quebradas.

Cecília Meireles – A viagem

1. Não se pode dizer do poema que

- é um texto descritivo.
- seu gênero é lírico.
- traduz as emoções da autora.
- nele há palavras no sentido conotativo.
- seu conteúdo é fortemente subjetivo.

2. São palavras-chave do poema respectivamente

- olhos e mar.
- praia e pedra.
- navio e mãos.
- ondas e areia.
- vento e água.

3. Há uma retomada da decisão da poetisa na estrofe

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

4. Pela 1ª. estrofe, percebe-se que a autora

- quer esquecer o passado.
- não se preocupa com o futuro.
- quer se esquecer de seu sonho.
- deseja que os leitores sejam felizes.
- prevê um naufrágio.

5. Há no poema um(a) certo(a)

- egocentrismo lírico.
- altruísmo doentio.
- conformismo com a vida.
- exagerada nostalgia.
- saudosismo juvenil.

6. Autora parece personificar elementos da natureza na estrofe

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

7. No 1º. verso do poema, o verbo está no pretérito perfeito simples do indicativo. Passando-o para o tempo composto com o verbo haver, em uma alternativa a classificação está INCORRETA. Assinale-a.

- Hei posto = pretérito perfeito do indicativo.
- Havia posto = pretérito mais-que-perfeito do indicativo.
- Haveria posto = futuro do pretérito do indicativo.
- Haja posto = presente do subjuntivo.
- Houvesse posto = pretérito mais-que-perfeito do subjuntivo.

8. [...] que escorre dos meus dedos[...] classifica-se com oração subordinada

- substantiva objetiva direta.
- adverbial consecutiva.
- adverbial temporal.
- substantiva subjetiva.
- adjetiva restritiva.

9. Assinale a alternativa em que a palavra “onde” é classificada como pronome relativo.

- Não sei onde você mora atualmente.
- Diga-me onde se encontra seu filho.
- Moro, hoje, na casa onde você morou.
- Onde pode ser advérbio de lugar.
- Não estudo mais onde você estudava.

10. O verbo colorir, segundo a norma padrão, é um verbo defectivo assim como todos os outros relacionados nas alternativas a seguir. Marque a alternativa INCORRETA.

- Precaver-se.
- Reaver.
- Remir.
- Caber.
- Florir.

11. Numere a coluna B pela A. identificando os respectivos coletivos.

COLUNA A	COLUNA B
I. Plêiade.	() Imagens.
II. Girândola.	() Espigas de milho.
III. Matula.	() Desordeiros.
IV. Claque.	() Heróis.
V. Atilho.	() Anjos.
VI. Iconoteca.	() Fogos de artifício.
VII. Falange.	() Aplaudidores.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- I – IV – VII – II – V – III – VI.
- IV – II – VI – I – III – V – VII.
- VI – V – III – I – VII – II – IV.
- III – VII – IV – I – II – V – VI.
- II – I – III – IV – V – VI – VII.

12. Preencha as lacunas, numerando-as de acordo com a tabela a seguir. (Todos estão escritos com o p minúsculo)

- porque
 - por que
 - porquê
 - por quê
- () Tu não trabalhas _____?
- () O sofrimento _____ passei me deu coragem.
- () _____ era jocosos, riam dele.
- () Ele não trabalha _____ não quer.
- () Quero saber o _____ da tua raiva.
- () _____ não trabalhas?

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- IV – II – I – I – III – II.
- I – II – III – IV – IV – II.
- IV – III – II – II – I – I.
- I – II – III – IV – I – II.
- III – IV – II – II – I – III.

13. Há erro de colocação do pronome átono em

- a) Urge se diga a verdade.
- b) Se eles soubessem algo, contariam-me tudo.
- c) Prometi-lhe dedicar-me aos estudos.
- d) O bairro para onde nos mudamos é agradável.
- e) Arruma-te logo para irmos ao teatro.

14. Há ambiguidade em uma das frases motivada pela ordem dos termos da oração. Assinale-a.

- a) O diretor elogiou o professor.
- b) O professor elogiou o diretor.
- c) O diretor o professor elogiou.
- d) O diretor ao professor elogiou.
- e) Ao diretor o professor elogiou.

15. O vocábulo “entreabertas” é resultado da junção de “entre+abertas” sem hífen, assim como todos os vocábulos da alternativa (Todos estão escritos com hífen). Marque a alternativa em que todos os vocábulos estão escritos INCORRETAMENTE.

- a) semi-círculo / ante-por / micro-saia.
- b) tio-avô / livre-pensador / bem-vindo.
- c) mestre-sala / pai-avô / dom-joão.
- d) extra-humano / contra-almirante / erva-mate.
- e) arranha-céu / formiga-saúva / micro-onda

16. Sabendo que a capacidade de 1 cm³ é de 1 mL, a capacidade de 1 dm³ é de?

- a) 1 L.
- b) 0,001 L.
- c) 10 L.
- d) 0,01 L.
- e) 0,5 L.

17. Em uma apresentação da escola da minha filha, havia 126 pagantes, sendo que o número de pessoas que pagaram o valor integral do ingresso excedia em 6 o dobro do número de pessoas que pagaram a metade do valor do ingresso. O ingresso integral para a apresentação custava R\$ 14,00. Pode-se afirmar que o total arrecadado com a venda de ingressos para a apresentação da escola foi de

- a) R\$ 1.132,00.
- b) R\$ 2.284,00.
- c) R\$ 1.824,00.
- d) R\$ 1.720,00.
- e) R\$ 1.484,00.

18. Durante meu aniversário, os homens haviam tomado 2/3 das cervejas, as mulheres a terça parte do que havia restado e no final ainda sobraram 20 garrafas cheias. O total de garrafas de cervejas no início do meu aniversário era de

- a) 50.
- b) 70.
- c) 90.
- d) 110.
- e) 150.

19. Na construção de um prédio, no dia de ontem, foram gastas 8 horas para descarregar 160 m³ de concreto de 20 betoneiras. Hoje, ainda restam 125 m³ de concreto para serem descarregados no local. Considerando que o trabalho deverá ser feito em apenas 5 horas de trabalho, e mantida a mesma produtividade de ontem, hoje será necessário um número de betoneiras igual a

- a) 14.
- b) 17.
- c) 25.
- d) 30.
- e) 10.

20. No prédio onde eu moro, no estacionamento, há carros e motos, num total de 38 veículos e 136 rodas. Marque a opção que indica CORRETA e respectivamente o número de motos e carros que há no estacionamento do prédio em que resido.

- a) 8 e 30.
- b) 10 e 28.
- c) 6 e 30.
- d) 6 e 34.
- e) 8 e 34.

21. O valor de k na equação $x^2 - (k + 5)x + (k + 1) = 0$, para que as raízes sejam opostas é

- a) 1.
- b) -1.
- c) 0.
- d) -5.
- e) 5.

22. Sabendo que A, B e C são diretamente proporcionais a 2, 3 e 5, e que o valor de A somado ao triplo de B, somado ao quádruplo do valor de C é igual a 93. Pode-se afirmar que o valor de B é

- a) 3.
- b) 6.
- c) 9.
- d) 12.
- e) 15.

23. Indique, nas opções a seguir, qual a taxa unitária anual equivalente à taxa de juros simples de 8% ao mês. (juros simples)

- a) 9,6.
- b) 0,6.
- c) 0,96.
- d) 12,0.
- e) 8,0.

24. Certa quantia com os juros correspondentes a 5 meses eleva-se a R\$ 748,25. A mesma quantia aplicada à mesma taxa, com juros correspondentes a 8 meses, eleva-se a R\$ 759,20. Essa quantia era de (juros simples)

- a) R\$ 730,00.
- b) R\$ 830,00.
- c) R\$ 710,00.
- d) R\$ 700,00.
- e) R\$ 850,00.

25. Um elevador pode levar 10 adultos ou 12 crianças. Se 5 adultos já estão no elevador, quantas crianças podem ainda entrar?

- a) 2.
- b) 4.
- c) 6.
- d) 8.
- e) 10.

26. O Porto do Pécem foi construído considerando:

- I. O movimento das marés e os ventos da região.
- II. A capacidade de fundamentar e atender as demandas empresariais.
- III. Os levantamentos ecobatimétricos da costa do Estado do Ceará.
- IV. A condição geográfica de Pecém, com o menor tempo de trânsito entre o Brasil, os Estados Unidos e a Europa.
- V. O acidente geográfico que oferecia um abrigo natural e uma enseada com profundidade suficiente para a construção.
- VI. O governador Tasso Jereissati, em parceria com o Governo Federal, sob comando do então presidente Fernando Henrique Cardoso.

Marque a alternativa que indica as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III – IV.
- b) II – IV – V – VI.
- c) II – III – IV – V.
- d) III – IV – V – VI
- e) I – III – V – VI.

27. A Lei Orgânica do Município de São Gonçalo do Amarante também descreve um breve histórico do município.

- I. Em 1891, chegou à localidade Manoel Martins de Oliveira, conhecido por Neco Martins, ainda adolescente. De família rica, ali se estabeleceu juntamente com sua esposa, Dona Filomena Martins.
- II. Também chegou ao povoado o Capitão Procópio de Alcântara, que buscava, no clima de São Gonçalo, melhoria para sua saúde.
- III. Em 1898, ajudado pelo Capitão José Procópio de Alcântara, Neco Martins erigiu uma capela dedicada a São Gonçalo, santo de sua devoção.
- IV. Os fatos políticos se sucediam e o prestígio das famílias Alcântara e Martins era crescente. Porém, somente a 17 de agosto de 1971 São Gonçalo era elevado à categoria de Vila e Sede do Município.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III – IV.
- b) II – III – IV.
- c) I – III – IV.
- d) I – II.
- e) I – II – III.

28. A Lei Orgânica do Município de São Gonçalo do Amarante, em seu capítulo IV, estabelece acerca do meio ambiente. Analise as afirmativas em consonância com a Lei.

- I. O meio ambiente equilibrado e uma sadia qualidade de vidas são direitos inalienáveis do povo.
- II. Assiste ao cidadão legitimidade para postular aos órgãos públicos do Município a apuração de responsabilidades em casos de danos ao meio ambiente.
- III. Não há necessidade de estabelecimento de critérios para instalação e funcionamento de indústrias no Município de São Gonçalo do Amarante.
- IV. É fundamental promover e difundir a educação ambiental em todos os níveis de ensino, com vistas a uma maior conscientização da necessidade de preservar o meio ambiente.

Marque a opção que indica a alternativa CORRETA.

- a) I – II – III – IV.
- b) I – IV.
- c) I – II.
- d) I – II – IV.
- e) I – III.

29. A Conferência da Organização das Nações Unidas (ONU) sobre o Clima, ou COP, é o foro internacional onde as partes envolvidas com o tema se reúnem para discutir o que já foi feito e os próximos passos em torno dos compromissos firmados. O mais importante deles, o Acordo de Paris, foi aprovado em 2015 por 195 países e tem como objetivo central impedir que a temperatura média no mundo aumente mais do que 2 graus Celsius. O COP25, que aconteceu em dezembro de 2019, foi liderado por três mulheres, uma delas é Patrícia Espinosa, chefe da ONU em assuntos relacionados ao clima. Com base nas informações apresentadas, marque a alternativa que indica o país que foi a sede da COP25.

- a) Espanha.
- b) Alemanha.
- c) Portugal.
- d) Rússia.
- e) Itália.

30. Observe a notícia a seguir.

"Olho no espelho e digo 'você é linda, você é capaz, você é inteligente", diz Miss Universo 2019, Zozibini Tunzi, sul-africana, a 6ª mulher negra a ganhar o título na história do concurso. Na noite da premiação, Zozibini falou sobre padrões de beleza e do combate às mudanças climáticas.

Por G109/12/2019 15h41



Durante a noite deste domingo (8) em Atlanta, nos Estados Unidos, que a coroou como Miss Universo 2019, Zozibini Tunzi, de 26 anos, falou sobre padrões de beleza, o combate às mudanças climáticas e por que ensinar liderança a meninas e mulheres.

A moça, a terceira vencedora da África do Sul e a primeira premiada não branca do país, é também a 6ª mulher negra a ganhar o título na história do concurso, que foi criado em 1952. A última mulher negra a levar o título foi a angolana Leila Lopes, em 2011

"Cresci em um mundo onde uma mulher que parece comigo - com meu tipo de pele e meu tipo de cabelo - nunca foi considerada bonita. E acho que está na hora de isso parar hoje. Quero que crianças olhem para mim e vejam meu rosto e quero que vejam seus rostos refletidos no meu. Obrigada." – Zozibini Tunzi, Miss Universo 2019

Zozibini estudou relações públicas na Universidade de Tecnologia da Península do Cabo (CPUT, na sigla em inglês), na Cidade do Cabo. Além de inglês, ela também fala xhosa, língua mais comumente falada na província do Cabo Oriental. É lá que fica sua cidade natal, Tsolo.

Como é tradição no concurso, a modelo teve que responder a algumas perguntas durante a premiação.

Considerando os acontecimentos noticiados, reflète-se que:

- a) A Miss Universo demonstrou segurança e revolta pela discriminação da sua raça.
- b) Zozibini Tunzi, devido a sua pouca idade, 26 anos, apresentou irritabilidade ao falar sobre sua cor da pele.
- c) Com a devida prudência, a miss deu um recado preciso à violência contra a mulher.
- d) Ela quer ensinar as crianças a acreditarem que podem vencer e viver seus sonhos.
- e) A miss comemorou sua vitória porque aconteceu num país muito racista.

31. Zozibini respondeu à seguinte pergunta:

Os líderes atuais estão fazendo o suficiente para proteger futuras gerações das mudanças climáticas?

"Eu acho que os futuros líderes poderiam fazer um pouco mais, mas eu também acredito que nós, como indivíduos, podemos fazer um papel em tornar o clima do jeito que deveria ser no futuro. Temos crianças protestando pelo clima, e eu acho que nós, adultos, deveríamos participar também", respondeu Zozibini.

A afirmação de Zozibini: "Temos crianças protestando pelo clima..." Refere-se:

- a) Aos diversos projetos da UNICEF que envolvem crianças na luta de preservação do Planeta.
- b) Ao encontro que aconteceu em Madri, da cúpula do COP 25, reunião de líderes internacionais organizada pela ONU.
- c) À marcha pelo clima, organizada pelo movimento Fridays for Future (Sextas pelo Futuro), impulsionado pela jovem sueca, Greta Thunberg.

- d) Ao conflito com divergências restantes sobre como implementar um acordo firmado em Paris em 2015 sobre o aquecimento global.
- e) À Espanha, que recebeu a cúpula, porque em Santiago do Chile, o presidente Sebastián Piñera desistiu de sediar a reunião devido à revolta social que abala o país.

32. Este princípio é fundamental para a concepção de gestão escolar democrático-participativa, com amplo poder decisório sobre objetivos pedagógicos, recursos financeiros e organização administrativa. Estamos falando de

- a) autonomia.
- b) relação indireta.
- c) planejamento burocrático.
- d) independência absoluta de recursos financeiros.
- e) democratização escolar.

33. A Pedagogia é a ciência da educação e, portanto, deve promover o caráter reflexivo e transformador do ensino através da

- a) interpretação das teorias educacionais.
- b) práxis educativa.
- c) obtenção de resultados.
- d) ação reguladora.
- e) prática intuitiva.

34. Para Libâneo (2012, p. 440), a cultura organizacional de uma escola inclui a cultura própria dos indivíduos, ou seja, a diversidade de valores, crenças e modos de agir. Analise as afirmativas a seguir sobre a cultura organizacional da escola, e marque (V) para VERDADEIRAS e (F) para FALSAS.

() A cultura organizacional pode explicar o assentimento ou a resistência diante das inovações, dos problemas e da rotina de trabalho na escola.

() A cultura organizacional diz respeito às características e aos princípios que todos os entes escolares devem seguir para manter a boa convivência coletiva.

() A cultura da escola engloba o conjunto de fatores sociais, psicológicos e culturais que constituem os modos de agir da organização da escola como um todo e do comportamento das pessoas em particular.

() A cultura da escola é composta por representações do mundo social e, conseqüentemente, das características da vida, da linguagem e do imaginário das pessoas que nela estão inseridas.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – F – F – V.
- b) V – F – V – V.
- c) F – F – F – F.
- d) V – V – V – V.
- e) F – V – V – V.

35. Considerando a figura do educador na gestão de sala de aula analise as afirmativas.

- I. Precisa trabalhar conforme a realidade social dos alunos.
- II. Deve desconsiderar as preocupações dos alunos.
- III. Sua atuação de ensino deve relacionar as concepções da escola e da sociedade.
- IV. Deve abater a elaboração do conhecimento.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) II – IV.
- c) III.
- d) I – II.
- e) I – III.

36. De acordo com as novas tecnologias e as novas formas de aprender é INCORRETO afirmar que o(a)(as)

- a) novas tecnologias exigem mudanças na postura do educador, para que ele consiga fazer bom uso de ferramentas, redes telemáticas e conexão entre instituições e alunos no desenvolvimento do conhecimento.

- b) novas tecnologias possibilitam novas formas de acesso às informações e de constituição de saberes. Como exemplo disso temos as bibliotecas digitais, os museus virtuais, e os cursos a distância que interligam pessoas e espaços virtuais através de recursos tecnológicos.
- c) formação de professores para a apropriação das novas tecnologias não precisa ser privilegiada pelas políticas públicas, pois a utilização de novas metodologias tecnológicas não influi na mudança pedagógica e na aprendizagem escolar.
- d) trabalho com novas tecnologias pode produzir mudanças na atuação do professor e na capacitação dos alunos na busca por acesso e confrontação de diversos tipos de fontes informativas.
- e) utilização de novas tecnologias pode melhorar o ambiente de criação, experiências e avaliação do ensino, tornando os processos formativos mais estimulantes e participativos.

37. A dimensão da didática independe de nível, modalidade e área de ensino, ou seja, deve estar presente em todo o processo de ensino e aprendizagem do contexto educacional, cabendo ao educador assumir o compromisso com a mesma. Assinale a alternativa INCORRETA sobre a compreensão da didática como teoria e prática do ensino.

- a) É objeto de estudo da didática, o processo de ensino-aprendizagem.
- b) A didática deve se opor a prescrições, mas considerar uma intervenção pedagógica voltada para o alcance do desenvolvimento cognitivo e afetivo do aluno.
- c) A didática deve relacionar as dimensões técnica, humana e política em seu campo de estudo.
- d) É possível compreender a didática por conjunto de teorias que direcionam a ação do professor.
- e) É imprescindível a relação da didática com o ensino e os resultados cognoscitivos.

38. Diante da revolução tecnológica, da globalização e do neoliberalismo no campo educacional, analise as sentenças com as características da educação escolar no novo contexto político e social e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() Os conceitos de competitividade, eficiência, ranking, descentralização e excelência adentraram o campo educacional e, conseqüentemente, introduziram novas exigências para a formação de habilidades dos alunos.

() Os ideais do neoliberalismo de mercado repercutiram no âmbito educacional ao enfatizarem o ensino privado e a formação de profissionais de acordo com as exigências da economia.

() Organismos multilaterais, como ONU, Cepal, Banco Mundial e FMI, propõem políticas educacionais para os países desenvolvidos alcançarem cada vez mais integração econômica.

() As relações entre trabalho e educação se acirram e provocam embates na relação contraditória entre educação e exploração.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – V – F – V.
- b) F – F – V – V.
- c) V – V – F – F.
- d) V – V – V – V.
- e) F – V – V – F.

39. Relacione a coluna B, pela coluna A, de acordo com as características de cada organização curricular.

COLUNA A

- I. Disciplinar.
- II. Multidisciplinar.
- III. Pluridisciplinar.
- IV. Interdisciplinar.
- V. Transdisciplinar.

COLUNA B

- () Organização curricular com várias disciplinas sem finalidades entre si para trabalhar um tema em comum.
- () Organização curricular com maior integração e interconexão.
- () Organização curricular com disciplinas afins para uma mesma temática.
- () Organização das áreas do conhecimento, ou seja, matérias.
- () Organização curricular que possui característica metadisciplinar, transcendendo as disciplinas.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) I – II – III – IV – V.
- b) II – III – I – IV – V.
- c) II – I – IV – V – III.
- d) II – IV – III – I – V.
- e) III – II – I – IV – V.

40. Considerando a Seção da Educação de Jovens e Adultos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), assinale a opção CORRETA.

- a) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso do trabalhador na escola e sua permanência nela mediante ações integradas e complementares entre si.
- b) A educação de jovens e adultos deverá articular-se apenas com a educação profissional na forma do regulamento.
- c) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, mas não podem habilitar o prosseguimento de estudos em caráter regular.
- d) Os exames relacionados à educação de jovens e adultos incluem o nível de conclusão do ensino fundamental para os menores de quinze anos e o nível de conclusão do ensino médio para os maiores de dezoito anos.
- e) Os conhecimentos e as habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais não podem ser reconhecidos nesta modalidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Dentre outras determinações, o governo alemão foi obrigado a devolver a Alsácia e a Lorena aos franceses, proibido de realizar o recrutamento militar, além de perder colônias na África. Tais medidas faziam parte de um tratado assinado em junho de 1919, denominado Tratado de

- a) Paris.
- b) Tordesilhas.
- c) Brest-Litovski.
- d) Versalhes.
- e) Methuen.

42. Sobre o Convênio de Taubaté e a política de valorização do café no início do século XX no Brasil, podemos afirmar que

- I. a política de valorização do café ganhou impulso a partir do Convênio de Taubaté, que buscava diminuir a oferta de café no mercado internacional sem provocar prejuízos aos cafeicultores brasileiros.
- II. de acordo com o Convênio de Taubaté, os governos de São Paulo, Rio de Janeiro e Minas Gerais se comprometiam a comprar o café excedente a um preço fixo e estocá-lo.
- III. o Convênio de Taubaté era interessante porque os cafeicultores conseguiam vender a sua produção sem correr o risco de desvalorizar o produto. Ao invés de arcar com os riscos, os cafeicultores aproveitavam-se da sua influência com o Governo para utilizar o dinheiro público e o aparelho do Estado para evitar perdas.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I – II.
- b) II.
- c) I – II – III.

- d) II – III.
- e) I – III.

43. Sobre a situação dos Estados Unidos após a Primeira Guerra Mundial, assinale (V) para as alternativas VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

- () Durante grande parte da década de 1920, os Estados Unidos experimentaram um forte crescimento econômico, passando de maior devedor do mundo ao maior credor do Planeta.
- () A prosperidade estadunidense gerou grande entusiasmo entre os investidores da Bolsa de Valores, o que fez com que, inicialmente, os preços das ações das empresas norte-americanas subissem em um ritmo alucinante.
- () No final da década de 1920, a euforia dos momentos de glória pós-guerra deu lugar a uma crescente taxa de desemprego e, ao passo que a produção do aço caía lentamente, as ações subiam vertiginosamente. A ilusão daqueles que investiam na receita promoveu uma economia sem bases sólidas.
- () Apesar dos graves problemas na economia estadunidense e do colapso na Bolsa de Valores, o governo americano presidido na época por Herbert Hoover, conseguiu contornar rapidamente a situação, por meio de campanhas que alertavam a população sobre os riscos dos altos investimentos realizados na Bolsa de Valores de Nova York.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – V – V – F.
- b) V – F – V – F.
- c) V – V – F – F.
- d) F – V – F – F.
- e) F – F – V – V.

44. Ao final da Primeira Guerra Mundial, instalou-se na Alemanha uma Assembleia Nacional que se reuniu em Weimar para preparar uma nova Constituição para o país. Nascia ali um novo Estado chamado de

- a) Sacro Império Romano-Germânico.
- b) República de Weimar.
- c) Confederação Germânica.
- d) República Democrática da Alemanha.
- e) República Federal da Alemanha.

45. Sobre características da Constituição Brasileira de 1934, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A Carta Constitucional de 1934 permaneceu com os princípios básicos da anterior, isto é, o Brasil continuava sendo uma república federativa, ainda que com o grau de autonomia dos Estados reduzido.
- b) A Constituição de 1934 manteve a divisão dos poderes, com independência do executivo, legislativo e judiciário e a eleição direta de todos os membros dos dois primeiros poderes citados.
- c) A Constituição Federal de 1934 determinou a criação do Tribunal do Trabalho e respectiva legislação trabalhista, incluindo o direito à liberdade de organização sindical.
- d) A nova Constituição garantia a proibição do trabalho para menores de 14 anos, do trabalho noturno para menores de 16 anos e do trabalho em indústrias insalubres para menores de 18 anos e para as mulheres.
- e) Apesar dos avanços, o voto feminino, conquistado em 1932 com a elaboração do primeiro Código Eleitoral do Brasil, não foi incorporado à Constituição de 1934.

46. Um dia — continuou Pedrinho — eu hei de realizar uma ideia que tenho na cabeça: erguer um monumento a vovó. Narizinho, que é desenhista, está fazendo o esboço (...) Essas figuras ficarão dispostas em grupo em cima dum grande cubo de mármore com altos relevos de três lados e esta inscrição numa placa de bronze: "a Dona Benta E. de Oliveira, descobridora do petróleo no Brasil, e avó de Pedrinho e Narizinho, oferece a Pátria agradecida".

LOBATO, Monteiro. O poço do Visconde. São Paulo: Editora Brasiliense, 1965.p. 253.

A obra "O poço de Visconde", lançada ainda em 1937 por Monteiro Lobato, tinha como principal objetivo propagar a tese sobre a existência de grandes reservas de petróleo no Brasil e a sua importância para a modernização e o crescimento econômico do País. Sobre a política do petróleo no Brasil nas décadas de 1940 e 1950, é CORRETO afirmar que

- I. no início de 1947, o então presidente Eurico Gaspar Dutra designou uma comissão para rever as leis existentes sobre a exploração do petróleo. O anteprojeto que dela resulta, conhecido como Estatuto do Petróleo, considerava impossível a completa nacionalização, por falta de verbas, de técnicos especializados e de condições gerais. Mesmo assim, a medida não desagradou profundamente a todos, pois tanto os nacionalistas como os grandes trustes receberam inicialmente o Estatuto com entusiasmo.
- II. o desagrado com o chamado Estatuto do Petróleo resultou em uma das maiores campanhas políticas da História brasileira, famosa por seu slogan "O petróleo é nosso". A partir de 1948, esta campanha passou a ser coordenada pelo Centro de Estudos e Defesa do Petróleo, depois Centro de Estudos e Defesa do Petróleo e da Economia Nacional (CEDPEN), que defendeu a tese do monopólio estatal em todas as fases da exploração. Na Câmara, o Estatuto do Petróleo teve uma tramitação truncada e acabou sendo arquivado.
- III. foi esse o quadro encontrado por Getúlio Vargas em janeiro de 1951, que levou o presidente a enviar ao Congresso um projeto de lei propondo a criação da "Petróleo Brasileiro S.A." (Petrobras), empresa de economia mista. Somente após muitos protestos, Vargas opta, finalmente, pelo monopólio estatal, sendo, em 1953, criada a Petrobras, empresa de propriedade e controle totalmente nacionais, com participação majoritária da União, encarregada de explorar todas as etapas da indústria petrolífera, exceto a distribuição.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) II.
- b) I – II – III.
- c) II – III.
- d) I – III.
- e) I – II.

47. Sobre o poder político na República Romana marque a alternativa CORRETA.

- a) O poder estava centralizado nas mãos dos plebeus que, através de reivindicações, conseguiram assumir o poder na República Romana.
- b) O domínio político encontrava-se, principalmente, nas mãos dos escravos, uma vez que eram eles os responsáveis pela construção das grandes obras públicas romanas.
- c) O controle político estava consolidado no poder do Senado, formado, especialmente, por patrícios que governavam com a ajuda dos cônsules.
- d) O poder político na República pertencia aos estrangeiros ricos que residiam na cidade de Roma, uma vez que, através de seus bens materiais, conseguiram grandes conquistas junto aos patrícios.
- e) O poder político encontrava-se, sobretudo, nas mãos do monarca, que acumulava as funções de chefe do Estado e sacerdote.

48. Sobre a escravidão na Roma antiga, é CORRETO afirmar que

- a) praticamente não sofreu nenhum tipo de mudança da Monarquia ao Império, sendo, no entanto, abolida com a introdução do Cristianismo.
- b) existia exclusivamente na zona rural, não ocorrendo em áreas urbanas nem atingindo funções intelectuais ou administrativas, restringindo-se a atividades práticas e braçais.
- c) entendia que os escravos eram seres humanos como quaisquer outros e, por isso era proibida toda forma de castigo físico.

- d) variou ao longo do tempo, sendo determinada por critérios como nascimento, guerra e dívidas.
- e) só havia uma forma de se tornar escravos, sendo este um critério cultural, uma vez que os romanos acreditavam que sua cultura era superior à de outros povos como os gregos, por exemplo.

49. As comunidades independentes que existiam às margens do Rio Nilo, por volta de 3.100 a.C. no Egito Antigo, eram chamadas

- a) Nomos.
- b) Polis.
- c) Oikos.
- d) Gōzoku.
- e) Leks.

50. O Egito foi uma das mais antigas sociedades a constituir um reino unificado, em uma época em que as regiões do Oriente próximo estavam organizadas em comunidades nômades e seminômades. Tal formação unificada se desenvolveu às margens do rio

- a) Jordão.
- b) Nilo.
- c) Tigre.
- d) Eufrates.
- e) Dãla.

51. Uma parte importante da religião egípcia era a crença na vida após a morte e o julgamento final da alma dos indivíduos que seriam conduzidos por Anúbis até Osiris, o deus protetor dos mortos. O livro onde estariam registradas as ações dos indivíduos e uma série de feitiços e preceitos mágicos importantes para o processo de condução das almas era chamado de

- a) Livro do Tao.
- b) Livro dos Mortos.
- c) Tipitaka.
- d) Kebra Negast.
- e) Avesta.

52. Sobre o Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), analise as afirmativas a seguir.

- I. Criado em 1939, o DIP foi um dos mais importantes instrumentos do Estado Novo, sendo seu principal objetivo promover a imagem de Getúlio Vargas e silenciar a oposição.
- II. O DIP era subordinado diretamente à Presidência da República e centralizava a propaganda de todos os ministérios, departamentos da administração pública federal.
- III. Apesar de orientar os diversos meios de comunicação como o cinema, o rádio, a literatura e a imprensa, o DIP não chegava a realizar uma censura prévia e direta.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA.

- a) II.
- b) I – II – III.
- c) II – III.
- d) I.
- e) I – II.

53. Sobre o Plano de Metas do Governo de Juscelino Kubitschek, marque a alternativa INCORRETA.

- a) O Plano de Metas tratava-se de um programa de desenvolvimento por meio do estímulo do crescimento industrial, combinando, estrategicamente, o nacionalismo com o capital estrangeiro.
- b) O Plano de Metas possuía cinco setores prioritários de atuação: energia, transportes, alimentação, indústria de base e educação.
- c) Para tornar o Plano de Metas uma iniciativa que valorizava os investidores brasileiros, foi primordial o bloqueio da entrada de qualquer capital estrangeiro para o desenvolvimento de suas metas.

- d) Através do Plano de Metas, estabeleceram-se no Brasil grandes fábricas multinacionais que estimulavam o surgimento de indústrias de autopeças necessárias à produção de automóveis, ônibus e caminhões.
- e) No que se refere à alimentação no Plano de Metas, priorizou-se a mecanização da agricultura, a produção de fertilizantes e a construção de armazéns.

54. Assinale a opção que apresenta atividades econômicas complementares do Período Colonial Brasileiro.

- a) Tabacultura, cotonicultura e pecuária.
- b) Cotonicultura, mineração e avicultura.
- c) Mineração, tabacultura e cafeicultura.
- d) Extrativismo, pecuária e apicultura.
- e) Tabacultura, apicultura e mineração.

55. Sobre o historiador e seu ofício, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em seu ofício, o historiador busca ao mesmo tempo, pensar a sua própria prática, na medida em que opera o conhecimento histórico, e as práticas individuais e/ou coletivas consideradas relevantes e transformadoras para a vida social em determinada época.
- II. Há muito tempo, a História bem como outras ciências sociais abandonaram a concepção positivista de uma verdade calcada na exposição e no encadeamento dos fatos, e na mera exposição de datas, acontecimentos e heróis.
- III. O trabalho do historiador não é meramente técnico, não se trata de uma especialidade dissociada das tramas sociais e políticas que conferem sentido à nossa sociedade e ao tempo presente.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) II.
- b) I – II – III.
- c) II – III.
- d) III.
- e) I – II.

56. Em sua obra intitulada História e Memória, o historiador francês Jacques Le Goff diz-nos que a memória coletiva e a sua forma científica, a história, aplicam-se a dois tipos de materiais: os documentos e os monumentos. Sabendo disso, marque (V) para as alternativas VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() Segundo Le Goff, os monumentos são heranças do passado, ao passo que os documentos são uma escolha do historiador. Assim, o que sobrevive ao tempo não é conjunto daquilo que existiu no passado, mas uma escolha feita quer pelas forças que operam no desenvolvimento temporal do mundo e da humanidade, quer pelos que se dedicam à ciência do passado e dos tempos passados, os historiadores.

() Em fins do século XIX e início do século XX, apesar de ser compreendido como o resultado de uma escolha do historiador, o documento histórico era entendido também como o fundamento do fato histórico e, por conseguinte, como uma prova. Desse modo, o documento era visto como portador de uma objetividade que se opunha à intencionalidade do monumento.

() Posteriormente, em 1929, os fundadores da Revista dos Anais insistiram sobre a necessidade de alargar a noção de documento, afirmando que a história se faz, sim, com documentos escritos, quando estes existem, mas pode e deve fazer-se sem essa tipologia documental quando necessário.

() O alargamento das fontes pode ser compreendido como uma revolução ao mesmo tempo quantitativa e qualitativa. Assim, o interesse da História já não reside exclusivamente sobre os grandes homens e acontecimentos, mas por todos os homens e faz emergir uma nova compreensão do conceito de documento.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) F – F – F – F.
- b) F – V – V – V.
- c) F – V – F – V.

- d) V – V – V – F.
- e) V – V – V – V.

57. O famoso slogan “Brasil: ame-o ou deixe-o” foi criado durante o governo de qual presidente da república brasileira durante a ditadura militar?

- a) Artur da Costa e Silva.
- b) Humberto de Alencar Castelo Branco.
- c) Emílio Garrastazu Médici.
- d) Ernesto Geisel.
- e) João Baptista de Oliveira Figueiredo.

58. São características do sistema de Plantation adotado pelos colonizadores portugueses no Brasil Colônia.

- a) Monocultura, importação, latifúndio e mão de obra assalariada.
- b) Policultura, exportação, minifúndio, mão de obra escrava.
- c) Monocultura, exportação, latifúndio e mão de obra escrava.
- d) Policultura, importação, latifúndio e mão de obra assalariada.
- e) Monocultura, exportação, minifúndio e mão de obra assalariada.

59. Sobre a vida dos escravos nas zonas urbanas do Brasil no século XIX, marque (V) para as alternativas VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() Em meados do século XIX, pouco se encontravam escravos nos centros urbanos brasileiros, especialmente em cidades como Salvador, onde o contingente de negros africanos era pífio.

() Nas cidades, os escravos estavam presentes em todos os lugares, desempenhando as mais variadas funções e ofícios trabalhando como carpinteiros, ferreiros, sapateiros, marceneiros etc. Eram os chamados escravos de ofício.

() Nos centros urbanos, os escravos que eram alugados para prestarem serviços como o transporte de mercadorias pesadas e de gente nos palanquins, ou mesmo atuarem como vendedores, eram chamados de negros de ganho.

() As casas mais ricas podiam possuir até setenta escravos. Uma pequena parte dos cativos cuidava dos serviços domésticos; outra ficava destinada às necessidades pessoais dos senhores e senhoras e os demais findavam trabalhando como escravos de ganho.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – V – V – F.
- b) F – V – V – V.
- c) V – F – V – F.
- d) F – V – F – V.
- e) F – F – V – F.

60. Sobre a formação dos quilombos e a resistência à escravidão no Brasil analise as afirmativas a seguir.

- I. Os quilombos se tornariam um avanço na luta contra a escravidão, uma vez que a fuga isolada marginalizava o negro foragido, ao passo que as comunidades quilombolas facilitavam a sobrevivência de seus componentes.
- II. A destruição dos quilombos tornou-se uma obsessão das autoridades e dos proprietários de escravos. Era comum a organização de expedições apoiadas pela Polícia para aprisionar os escravos aquilombados.
- III. Muitos quilombos formavam-se próximos às cidades e vilas com as quais mantinham relações tanto com as populações livres como escravas. Podemos citar como exemplo os quilombos formados próximos a Vila Rica, Pelotas e Porto Alegre.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) II.
- b) I – II – III.
- c) II – III.
- d) I – III.
- e) I – II.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), observe as seguintes instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los, e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, faça sua redação: no mínimo, 20 linhas, e, no máximo, 30. Não deve ser em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **Educação e meio ambiente: conservando a vida na terra.** Apresente argumentos relacionados à ação com a qual as instituições, o Estado, você e a escola podem contribuir para evitar a destruição do planeta Terra. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

A natureza, no planeta terra, apresenta-se muito inquieta com manifestações, fruto das ações causadas ou não pelo homem. Entre outras, pode-se observar furacões, invernos glaciais, desabamentos de barragens mares e rios poluídos, destruição da fauna, povoados e vegetações que cobram um preço alto em vidas. Conservar a vida na terra é um dever de todos.

TEXTO II

Ao se iniciar na família e na escola, é necessário que o ser humano incorpore, em seu cotidiano, atitudes de conservação do meio ambiente.

É preciso o entendimento de todos que ser ecologicamente sustentável significa apostar num desenvolvimento que conserve e respeite o planeta Terra e satisfaça as necessidades humanas, sem, em momento algum, comprometer o futuro das próximas gerações. As crianças estão gritando para que esta geração tente não destruir tudo, elas querem viver.

TEXTO III





**PREFEITURA M. DE SÃO GONÇALO DO AMARANTE – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2019**

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Blank lined area for text production, overlaid with a large, faint watermark reading 'RASCUNHO'.