



GOVERNO DE  
MATO GROSSO  
ESTADO DE TRANSFORMAÇÃO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO ESPORTE E LAZER  
GOVERNO DE MATO GROSSO

EDITAL 01/2017

PROFESSOR DE EDUCACAO BÁSICA DE MATO GROSSO  
LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

NOME DO CANDIDATO	ASSINATURA DO CANDIDATO	RG DO CANDIDATO
-------------------	-------------------------	-----------------

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 11 (onze) páginas numeradas sequencialmente, contendo 70 (setenta) questões objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (12 questões), Raciocínio Lógico e Matemático (03 questões), Noções de Ética e Filosofia (05 questões), História e Geografia do estado do Mato Grosso (05 questões), Noções Básicas de Informática (05 questões), Conhecimentos Específicos de acordo com o Perfil (35 questões) e Legislação Básica (05 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o caderno de provas se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- VII. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- X. Você dispõe de 04h (quatro horas) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 02 (duas) horas após seu início.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

**Boa Prova!**



DESTAQUE AQUI



**GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO**



Nome:	Assinatura do Candidato:	Inscrição:
-------	--------------------------	------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

# RASCUNHO

## Texto I

## Conceitos da vida cotidiana

A metáfora é, para a maioria das pessoas, um recurso da imaginação poética e um ornamento retórico – é mais uma questão de linguagem extraordinária do que de linguagem ordinária. Mais do que isso, a metáfora é usualmente vista como uma característica restrita à linguagem, uma questão mais de palavras do que de pensamento ou ação. Por essa razão, a maioria das pessoas acha que pode viver perfeitamente bem sem a metáfora. Nós descobrimos, ao contrário, que a metáfora está infiltrada na vida cotidiana, não somente na linguagem, mas também no pensamento e na ação. Nosso sistema conceptual ordinário, em termos do qual não só pensamos, mas também agimos, é fundamentalmente metafórico por natureza.

Os conceitos que governam nosso pensamento não são meras questões do intelecto. Eles governam também a nossa atividade cotidiana até nos detalhes mais triviais. Eles estruturam o que percebemos, a maneira como nos comportamos no mundo e o modo como nos relacionamos com outras pessoas. Tal sistema conceptual desempenha, portanto, um papel central na definição de nossa realidade cotidiana.

Para dar uma ideia de como um conceito pode ser metafórico e estruturar uma atividade cotidiana, começemos pelo conceito de DISCUSSÃO e pela metáfora conceitual DISCUSSÃO É GUERRA. Essa metáfora está presente em nossa linguagem cotidiana numa grande variedade de expressões:

Seus argumentos são indefensáveis.

Ele atacou todos os pontos da minha argumentação.

É importante perceber que não somente falamos sobre discussão em termos de guerra. Podemos realmente ganhar ou perder uma discussão. Vemos as pessoas com quem discutimos como um adversário. Atacamos suas posições e defendemos as nossas. Planejamos e usamos estratégias. Se achamos uma posição indefensável, podemos abandoná-la e colocar-nos numa linha de ataque. Muitas das coisas que fazemos numa discussão são parcialmente estruturadas pelo conceito de guerra.

Esse é um exemplo do que queremos dizer quando afirmamos que um conceito metafórico estrutura (pelo menos parcialmente) o que fazemos quando discutimos, assim como a maneira pela qual compreendemos o que fazemos.

(LAKOFF, G. & JOHNSON, M. Texto adaptado de *Metáforas da vida cotidiana*. Campinas: Mercado de Letras; São Paulo: Educ, 2002, p. 45-47.)

**1) Ao longo do texto, percebe-se um posicionamento dos autores acerca do conceito de metáfora. Para eles, trata-se de algo que:**

- está associado apenas a um recurso da imaginação poética ou de retórica.
- deve ser visto como um traço restrito à organização do pensamento humano.
- revela o imaginário da natureza humana, como também o de outras espécies.
- não está centrado só na linguagem, mas também interfere em ações do cotidiano.
- não deve ser associado a elementos linguísticos, mas a ações extraordinárias.

**2) Em “Vemos as pessoas com quem discutimos como um adversário” (6º§), nota-se uma adequação de regência verbal em relação à norma. Desse modo, assinale a alternativa em que, na reescritura, NAO se registra tal adequação.**

- Não vemos as pessoas de quem gostamos como um adversário.
- Vemos as pessoas de quem não nos lembramos como um adversário.
- Vemos as pessoas de quem nos referimos como um adversário.
- Vemos as pessoas que não nos ajudaram como um adversário.
- Vemos as pessoas a quem nos dirigimos como um adversário.

**3) Entre os vocábulos destacados em “é mais uma questão de linguagem extraordinária do que de linguagem ordinária.”(1º§), percebe-se uma relação semântica de:**

- sinonímia.
- complementação.
- ratificação.
- equivalência.
- oposição.

**Considere o período abaixo para responder às questões 4 e 5.**

“É importante perceber que não somente falamos sobre discussão em termos de guerra.”(6º§),

**4) Quanto à análise da estrutura sintática do período acima, é correto afirmar que:**

- “importante” é predicativo do sujeito.
- a primeira oração tem sujeito oculto.
- a segunda oração é coordenada.
- todas as orações estão na forma reduzida.
- a última oração possui sujeito indeterminado.

**5) A preposição destacada poderia ser substituída por todos os elementos abaixo, sem alteração de sentido, EXCETO:**

- a respeito de.
- apesar de.
- relativamente a.
- acerca de.
- em relação a.

**6) Em “Atacamos suas posições e defendemos as nossas.” (6º§), percebe-se a seguinte figura de linguagem:**

- antítese.
- ironia.
- paradoxo.
- eufemismo.
- personificação.

**7) Observe o emprego da concordância verbal em “Por essa razão, a maioria das pessoas acha que pode viver perfeitamente bem sem a metáfora.” (1º§). Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de concordância justificado pela mesma razão do trecho em destaque.**

- Fui eu que lhe pedi ajuda.
- Faz algumas horas que ele partiu.
- Qual de nós fará a prova?
- O resto dos alunos deixou a sala suja.
- Saiu o pai e o filho mais velho.

**8) O último parágrafo do texto:**

- amplia a argumentação proposta ao longo do texto.
- contradiz as informações ilustradas no parágrafo anterior.
- apresenta um dado novo que elucida as ideias apresentadas.
- fragiliza a exemplificação feita pelos autores no texto.
- reforça as ideias apresentadas ao longo do texto.

**9) O período “Se achamos uma posição indefensável, podemos abandoná-la e colocar-nos numa linha de ataque.” (6º§) poderia ser reescrito sendo iniciado por “Se achássemos uma posição indefensável”. Todavia, essa nova construção exigiria que o verbo “poder” estivesse flexionado da seguinte forma:**

- pudéssemos.
- pudéramos.
- poderíamos.
- pudemos.
- poderemos.

10) A frase “Eles governam também a nossa atividade cotidiana até nos detalhes mais triviais.” (2º§) estaria pontuada **INADEQUADAMENTE** com a seguinte reescritura:

- a) Eles, até nos detalhes mais triviais, governam também a nossa atividade cotidiana.
- b) Eles, governam também a nossa atividade cotidiana, até nos detalhes mais triviais.
- c) Eles governam, até nos detalhes mais triviais, também a nossa atividade cotidiana.
- d) Eles governam também, até nos detalhes mais triviais, a nossa atividade cotidiana.
- e) Até nos detalhes mais triviais, eles governam também a nossa atividade cotidiana.

## Texto II



Disponível em: [http://lh3.ggpht.com/-vEC\\_S5nKDzMTt58LheiRH/AAAAAAAAAN0/8bM-vKjhRv0/image\\_thumb%2525B2%2525D.png?imgmax=800](http://lh3.ggpht.com/-vEC_S5nKDzMTt58LheiRH/AAAAAAAAAN0/8bM-vKjhRv0/image_thumb%2525B2%2525D.png?imgmax=800) Acesso em 14/07/17)

11) A metáfora como figura de linguagem, apresentada no texto I, está explicitada no texto II por meio da aproximação dos seguintes termos:

- a) “preguiça” e “mãe”.
- b) “todos” e “vícios”.
- c) “mãe” e “mãe”.
- d) “mãe” e “respeitá-la”.
- e) “vícios” e “pronto”.

12) Em “É preciso respeitá-la”, nota-se uma referência enclítica do pronome oblíquo. Assinale a alternativa em que está **incorreta** a colocação pronominal.

- a) Ninguém me disse que você viria.
- b) Me calaram com todas essas ofensas.
- c) Que Deus o conduza!
- d) Quando me deitei, sonhei com a prova.
- e) Agarraram-na em um pedido de socorro.

## RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

13) Numa pesquisa sobre o uso entre três produtos A, B e C, o resultado foi:

150 dos entrevistados usam o produto A, 120 usam o produto B, 80 usam o produto C, 40 usam A e B, 50 usam B e C, 45 usam A e C e 25 usam os três produtos. Se 70 entrevistados não utilizam os três produtos e todos opinaram uma única vez, então o total de pessoas entrevistadas foi:

- a) 240
- b) 350
- c) 420
- d) 310
- e) 320

14) Sabe-se que  $\frac{3}{5}$  de 20% do total de pessoas numa sala é

igual a 6, então o total de pessoas na sala é:

- a) 40
- b) 80
- c) 50
- d) 120
- e) 100

15) De acordo com a lógica proposicional, a negação da frase “O advogado não foi convincente e a petição foi cancelada”

- a) Se o advogado foi convincente, então a petição não foi cancelada
- b) Se o advogado não foi convincente, então a petição não foi cancelada
- c) O advogado não foi convincente se, e somente se, a petição não foi cancelada
- d) Se a petição não foi cancelada, então o advogado foi convincente
- e) Se a petição foi cancelada, então o advogado não foi convincente

## NOÇÕES DE ÉTICA E FILOSOFIA

16) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Segundo o antropólogo Lévi-Strauss (2000), a passagem da natureza à cultura foi produzida pela instauração da lei, pela proibição do incesto, mediante a qual se estabeleceram as relações de parentesco e de aliança e o mundo humano, simbólico, foi construído. Essa orientação normativa da conduta, no entanto, é exterior ao indivíduo, de modo que a adequação ou não à norma estabelecida, bem como a variação de tempo e lugar, é que acaba definindo se o ato é moral ou imoral.
- II. A moral é apenas um conjunto de regras impostas aos indivíduos, mas a livre e consciente adesão a elas, razão pela qual um ato só pode ser considerado moral se passar pela aceitação da norma, ou seja, não é verdadeiramente moral o ato que for cumprido ou não mediante ameaça de sanções, o que não significa que uma norma não possa ser questionada, mas também não pode ser persistentemente interrogada, porque isto pode levar à destruição da moral.
- III. Segundo Gianotti, a flexibilidade existe, porém não pode levar a um relativismo em todas as formas de conduta: os direitos do homem, tais como em geral têm sido enunciado a partir do século XVIII, estipulam condições mínimas do exercício da moralidade. Por certo, cada um não deixará de aferrar-se à sua moral; deve, entretanto, aprender a conviver com outras, reconhecer a unilateralidade de seu ponto de vista.
- IV. Para ser moral um ato não deve ser livre, consciente, intencional e responsável. Isso cria um compromisso de reciprocidade e compromisso com a comunidade. o sujeito, assim, deve saber o que e por que faz, não deve ser coagido ou obrigado a fazer algo e, além disso, deve assumir a autoria do seu ato, reconhecendo-o como seu e respondendo pelas consequências de sua ação.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) I e III, apenas
- d) II e IV, apenas
- e) I, II, III e IV

**17) Assinale a alternativa correta.**

- a) Os filósofos do racionalismo procuram pensar a dupla definição do homem como ser determinado e livre. Para eles, o homem é dotado de consciência moral enquanto é capaz de conhecer e decidir sobre suas ações, de modo que mesmo sofrendo influência da cultura, do tempo e do espaço, ele pode identificar estes condicionamentos
- b) No século XX, os filósofos da corrente da Fenomenologia tematizaram a questão da liberdade visando a superar justamente a inclusão recíproca ou a antinomia determinismo-liberdade. Para eles, a liberdade não se efetivaria pela privilegiada atividade da consciência ou da razão, mas a partir de um sujeito situado no espaço e no tempo e capaz de se relacionar com o mundo e consigo mesmo
- c) Por isso, ao invés de os filósofos desta teoria falarem em determinismo e liberdade, referem-se à facticidade (o fato de o sujeito estar no mundo, na forma de um corpo, com determinadas características psicológicas, pertencente a uma família, a um grupo social, situado num tempo e espaço que escolheu) e à transcendência (o fato de o sujeito estar no mundo apenas como as coisas estão, por isso seria capaz de superar tais determinações, não para negá-las, mas para lhes dar sentido)
- d) O filósofo francês Maurice Merleau-Ponty (1908-1961) relaciona a liberdade à compreensão do mundo. Para ele, esta seria a condição de nossa experiência no mundo, no sentido de que a natureza não seria um mero objeto no mundo, mas aquilo pelo qual o mundo existe para mim (“sou um corpo e não tenho um corpo”)
- e) Jean Paul Sartre (1905-1980), um dos mais importantes representantes do existencialismo, destaca uma questão fundamental dessa corrente filosófica expressa na famosa frase: “A existência precede a essência”. Em sentido contrário às correntes tradicionais, que defendem uma essência e uma natureza humana regional, Sartre avalia que o homem, além de não ter uma natureza, é aquilo que se concebe e faz de si mesmo, após existir, porque, diferentemente dos outros animais, é o único capaz de se colocar fora de si e se autoexaminar

**18) Leia atentamente o trecho a seguir e assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.**

“Estamos, segundo inúmeros teóricos, na plenitude da \_\_\_\_\_ e a afirmação definitiva de um único modelo econômico/político. Fala-se, inclusive, no fim da história e a instauração definitiva do último “ismo” (\_\_\_\_\_). Estamos, também, na iminência de um novo século e de um novo milênio e, mesmo assim, boa parte da humanidade aguarda ainda por uma resposta ética/política/social, capaz de lhe garantir uma vida digna e plena de paz. Apesar disso, muitos ainda insistem na ideia de que o espaço da política é um espaço reservado apenas para alguns, os denominados “políticos”. há ainda um amplo movimento de \_\_\_\_\_ e descrença na política e nas possibilidades que a ação política pode produzir em termos da construção de uma sociedade mais justa (ética) e adequada ao bem-viver humano”.

- a) Bipolarização – Socialismo – Valorização
- b) Globalização – Socialismo – Apoio
- c) Multipolarização – Capitalismo – Valorização
- d) Globalização – Capitalismo – Desvalorização
- e) Globalização – Socialismo – Desvalorização

**19) Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta:**

- I. Embora partindo de ideias do homem em estado de natureza, Rousseau não partilha da tese de que a natureza humana é má ou egoísta. Os homens não são inimigos por natureza, mas são naturalmente bondosos. Na base do conflito humano, quando este acontece, situa-se a propriedade privada; esta é a fonte geradora de atritos entre os homens.
- II. Se há um estado de guerra, este é produto da relação entre as coisas e não entre os homens. Como em estado de natureza não há propriedade privada, a guerra originada pela propriedade também não reflete o estado de natureza. Rousseau define a guerra como uma relação de Estado a Estado, na qual os homens particulares tornam-se inimigos apenas por acidente.
- III. Com essa ideia Rousseau se contrapõe às concepções que defendem de alguma forma o direito à escravidão. Em nenhum momento o escravo pode ser produto da guerra, porque esta não é uma relação de homem a homem. A guerra não concede nenhum direito que não seja necessário a seus fins, e os fins nunca são particulares; logo, para os particulares nenhuma consequência pode resultar após o fim da guerra da qual participam.
- IV. Em Rousseau o homem é definido como livre e igual por natureza. Renunciar à liberdade equivale a renunciar à própria condição de homem. O princípio da liberdade é inalienável; a norma o imperativo da ação. O homem que Rousseau define como livre e igual por natureza, porém, revela-se numa existência bastante distante da natural. “o homem nasce livre e por toda parte encontra-se a ferros”.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) III e IV, apenas
- d) I, II e III, apenas
- e) I, II, III e IV

**20) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.**

- I. A relação capitalista da produção, que aparentemente parece livre, não passa de uma relação servil. Uma relação servil em que o capital está subordinado ao trabalho e o sujeito humano aos objetos por ele produzidos. O domínio do capital sobre o trabalho converte o produtor real em meio de produção de riqueza e esta não lhe pertence, mas lhe aparece como riqueza estranha. Quanto mais o trabalhador produz, mais objetos contrapõem-se a ele com poder hostil, os quais não lhe pertencem, mas o subordinam.
- II. Uma segunda característica da alienação na sociedade capitalista está ligada à própria atividade produtiva do homem. A riqueza resultante da atividade produtiva pertence ao trabalhador, mas se contrapõe a ele como riqueza estranha e que o domina, a própria atividade vital do homem surge como uma atividade estranha. O estranhamento também resulta do fato de não ser o homem que emprega os meios de produção, mas os meios de produção empregarem o homem.
- III. Quando o trabalhador chega à fábrica, defronta-se com os meios de produção como uma força estranha que dele independe e que o domina. Um meio pelo qual a atividade vital do homem se converte em atividade estranha é a própria divisão do trabalho. Pela divisão do trabalho a atividade humana transforma-se em atividade maquinal, unilateral; uma atividade separada do pensamento e idêntica ao agir animal.
- IV. A atividade maquinal não oferece satisfação ao trabalhador, mas, ao contrário, o trabalho lhe aparece como atividade estranha, que não o realiza, mas que o nega, desgasta suas energias físicas e mentais. O trabalhador que vende sua força de trabalho por um salário não se afirma no trabalho, não desenvolve livremente suas energias físicas e mentais, mas as esgota. O trabalhador se sente em si, livre, fora do trabalho, e quando trabalha sente-se estranho, fora de si.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) III e IV, apenas
- d) I e III, apenas
- e) II e IV, apenas

- 21) “[...] que uns sertanistas da mesma comarca [de São Paulo] tinham feito um descobrimento no sertão que dava esperanças de grandezas de ouro e que este era em um sítio muito perto do Paraguai...” (CANAVARROS, Otávio. *O poder metropolitano em Cuiabá (1727-1752)*. Cuiabá: UFMT, 2004, p. 168).

Tal trecho é encontrado nas cartas trocadas entre o conselho ultramarino e o rei D. João V e se referem aos anos iniciais da atual cidade de Cuiabá. Analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. As minas do Coxipó – Mirim, reconhecidas inicialmente por bandeirantes paulistas e os chamados “reinóis”, deu início em 1722 ao Arraial Senhor Bom Jesus de Cuiabá, e em 1727 foi nomeada Vila.
- II. É sabido que a constituição populacional do Arraial Senhor Bom Jesus de Cuiabá, e posteriormente, da Vila Real de mesmo nome, se caracterizava pela mescla entre indígenas, africanos escravizados, portugueses, e imigrantes de diversas áreas da colônia, principalmente da capitania de São Paulo.
- III. Após a nomeação da Vila Real Senhor Bom Jesus de Cuiabá inúmeras outras Vilas foram fundadas na Capitania de Mato Grosso devido a mineração, caracterizando-se como uma das mais populosas regiões da Colônia.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I apenas
- b) II e III apenas
- c) I e III apenas
- d) II apenas
- e) I e II apenas

- 22) Leia o relato a seguir:

“[...]a gente delle logo se poz em fugida, mas apesar disso foram seguidos e neste dia ficaram presos alem dos três negros, 32 pessoas mais entre homens, mulheres, rapazes e raparigas, dos quaes huns eram Índios, outros \*Caborés [...]” (“Diário da Diligência que por ordem do Illustrissimo e Excellentissimo João d’Albuquerque de Mello Pereira e Cáceres, Governador e Capitão General da Capitania de Mato Grosso, se fez no ano de 1795)

\*Caboré: Ave; mestiço de negro com índio, cafuzo.

Sobre a influência indígena e Negra na formação Cultural Mato-Grossense, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Alguns dos aspectos da influência dessas culturas se evidenciam ainda hoje tanto nos aspectos físicos como culturais, por exemplo o Siriri
- b) Muito da relação que se estabelece entre negros e indígenas se deu através do processo histórico de constituição das Vilas e Arrais, e posteriormente de cidades, considerando que sem a força desses povos, o que conhecemos atualmente como Mato Grosso não existiria
- c) Muitos dos quilombos que se formaram no período colonial em Mato grosso abrigavam tanto escravos fugidos como indígenas, fosse pela possibilidade de melhor viver que o agrupamento em si permitia aos indígenas desterrados, fosse pela captura dos mesmos efetivada pelos quilombolas
- d) Pouco influenciaram a formação mato-grossense, considerando que a grande maioria da ascendência da região é proveniente do migrantes sulistas, que, em sua maioria, são descendentes de europeus
- e) Como primeiros povoadores do Brasil e também do Mato grosso, as inúmeras etnias indígenas que habitavam a região Centro-Oeste brasileira ainda vivem em constante luta pela permanência de suas terras, bem como de sua cultura

- 23) Sobre as consequências da Guerra do Paraguai (1864-1870) para o Império do Brasil e a província do Mato Grosso assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Alterou as fronteiras físicas e políticas do Mato Grosso de maneira expressiva, abrindo novos mercados para a região, como as casas de comércio, e, de maneira geral, influenciou positivamente os movimentos abolicionistas
- b) A principal consequência a região do Mato Grosso foi a reabertura do rio Paraguai, que permitiu a entrada e saída de mercadorias, fomentando novas atividades econômicas, tanto para o Mato Grosso, como para o Império
- c) Após a Guerra da Tríplice Aliança, o Império brasileiro pode ter acesso ao oceano Pacífico o que possibilitou novas frentes de comércio e desenvolvimento econômico ao Império, como a exportação de peixes e ervas para os Estados Unidos e Ásia
- d) Após o fim do conflito e a derrota do Paraguai, a navegação pelo Rio da Plata permitiu a melhor integração entre o a província do Mato Grosso e a Capital do Império, Rio de Janeiro, diminuindo a distancia entre os dois centros
- e) A demografia da Província se alterou em consequência dos imigrantes que ali se instalaram, alguns vindos do Paraguai, outros, que após lutarem na Guerra, se fixaram na região

- 24) Observe o mapa e assinale a alternativa correta:



Mapa de divisão Geoeconômica.

Legenda:

- 1-Amazônica
- 2-Centro-Sul
- 3- Nordeste

- a) O Mapa apresenta as divisões dos biomas brasileiros, nesse caso o Mato Grosso apresenta dois diferentes ecossistemas
- b) O Mapa apresenta uma divisão pouco estudada e discutida na área da Geografia, no caso a divisão econômica dos Estados
- c) As divisões apresentadas no mapa propõem uma substituição das fronteiras estabelecidas e reconhecidas pelo IBGE, caracterizando uma nova vertente dos debates geográficos atuais, assim, o Mato grosso sofreria mais uma divisão em seu território
- d) Caracterizando as variedades climáticas do território brasileiro este mapa destaca a seca predominante na região nordeste
- e) Proposto pelo geógrafo Pedro P. Geiger, o mapa divide o território brasileiro por regiões geoeconômicas e considera o processo histórico de formação do território e as atividades econômicas principais de cada região

25) “O curto primeiro subperíodo, de 1964 a 1967 é marcado por uma política de certa maneira ambígua, já que muitos municípios foram extintos, mas muitos outros foram criados. O estado do Amazonas criou 212 municípios em 1963, mas em 1964 viu extintos 252 [...]” (Cataia, Márcio Antonio.) Durante a ditadura do regime militar no Brasil novas políticas e programas sociais foram implementados, visando o desenvolvimento e integração da nação. A respeito destas afirmações assinale a alternativa correta:

- Alguns desses projetos como o Programa Estratégico de Desenvolvimento (PED) e I Plano Nacional de Desenvolvimento (I PND), tinham como objetivo o controle da inflação e do Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, e outros como o Projeto Brasil - Potência (PBP), foi responsável pela implementação de infraestruturas em regiões como Mato Grosso, visando o recebimento de Capital privado
- As intenções principais dessas políticas eram transformar o Brasil em uma economia independente, uma das alternativas para isso foi se desvincular das normas estabelecidas pelo Fundo Monetário Internacional (FMI)
- Como parte dos programas de desenvolvimento muitas cidades no Mato Grosso foram fundadas e vários contingentes vieram ocupá-las, devido a boa infraestrutura realizada para abrigar essa nova população, atualmente a economia agrária mato-grossense é voltada para o pequeno produtor
- Tais programas econômicos deram destaque à presença indígena nas regiões a serem impulsionadas, respeitando seu direito a terra. Atualmente, a situação dos indígenas no Brasil foi resolvida pacificamente
- A divisão do Mato Grosso Uno, entre Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, se desenrolou após o Regime Militar no Brasil, caracterizando uma realização das elites de Campo Grande

### NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

26) Para a realização de cópia de segurança (backup) pode-se como procedimento escolher um dos seguintes tipos de backup:

- preferencial ou circunstancial
- diferencial ou incremental
- preferencial ou fundamental
- assistencial ou incremental
- diferencial ou fundamental

27) Assinale, das alternativas abaixo, a única que identifica corretamente uma das características técnicas básicas da Intranet:

- não utiliza os mesmos protocolos da Internet
- utiliza qualquer endereço de IP (*Internet Protocol*)
- é restrita a um local físico
- não permite o compartilhamento de arquivos
- não usa o recurso de redes de área local LAN (*Local Area Network*)

28) Com base na planilha do Excel abaixo, assinale a alternativa que apresenta a fórmula correta que está embutida na célula C2:

	A	B	C
1	30	20	10
2	40	50	25

- =MÉDIA(A1:B2)+SOMA(A1:C1)
- =SOMA(A1:B2)-MÉDIA(A1:C1)
- =SOMA(A1:B2)+MÉDIA(A1:C1)
- =SOMA(A1:C1)-MÉDIA(A1:B2)
- =MÉDIA(A1:C1)+SOMA(A1:B2)

29) Quanto às teclas de atalho do Microsoft Word 2016 (em inglês) e suas respectivas ações assinala, de cima para baixo, o preenchimento correto entre os parênteses, considerando a letra V para verdadeiro e a letra F para falso:

- ( ) Ctrl + E centralizar texto  
 ( ) Ctrl + U sublinhado  
 ( ) Ctrl + O fechar

- V V V
- V V F
- V F V
- F V V
- F F F

30) Quanto às ferramentas e aplicativos de navegação e de correio eletrônico, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta (de cima para baixo):

- ( ) enquanto o protocolo SMTP é para envio, o POP3 é para receber e-mails.  
 ( ) o correio eletrônico é tipicamente uma ferramenta de comunicação síncrona.  
 ( ) o IP (*Internet Protocol*) possui atualmente somente as versões IPv4 e IPv6.
- V - F - V
  - V - V - F
  - V - V - V
  - F - F - V
  - F - F - F

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31) Em muitas ocasiões nos dirigimos a um sujeito singular e usamos o verbo na 1ª pessoa do plural com a intenção de ser um participante ativo, de se colocar no lugar do interlocutor, ironizar ou diminuir a responsabilidade, envolvendo uma pluralidade fictícia. Existe também uma outra modalidade na qual um autor ou orador (de qualquer profissão) refere-se a si mesmo na 1ª pessoa do plural. Exemplos dessas modalidades em espanhol seriam:

- Así que, ¿Vestimos negro para la fiesta esta noche?
- Desarrollamos un extenso programa social durante nuestro gobierno.

Assim, consecutivamente poderíamos dizer que as modalidades demonstradas são:

- Pluralidade gramatical e sentido unitário
- Concordância verbal e concordância de coletivos
- Discordância deliberada e plural de modéstia
- Pluralidade gramatical e plural de modéstia
- Concordância nominal e discordância deliberada

32) Os verbos de cambio são um caso típico de conjugação verbal da língua espanhola na qual se refere à variedade de estruturas existentes. Esses tipos de estruturas verbais são mais utilizadas na língua falada e indicam mudança de estado do sujeito. Como diria o escritor britânico John H. Newman “ En un mundo superior puede ser de otra manera, pero aquí abajo, vivir es cambiar y ser perfecto es haber cambiado muchas veces”. Estas construções com verbos de cambio são classificadas de acordo com o tipo de mudanças que expressam. Para isso há uma estrutura básica que geralmente é seguida e pouco mudada durante as classificações. Essa estrutura seria:

- Verbo + substantivo/adjetivo/advérbio
- Verbo + substantivo/gênero/adjetivo
- Verbo + adjetivo/substantivo/advérbio
- Verbo + substantivo/adjetivo/gênero
- Verbo + substantivo/advérbio/verbo

33) Os verbos de cambio expressam transformações que podem ser voluntárias ou involuntárias e podem ter duração momentânea ou definitiva. Existem muitos verbos de cambio e cada um tem sua própria característica e também diferentes tipos de usos, ou seja, distintas classificações. Leia o texto abaixo.

“En Londres, ¿se volvieron todos locos, son violentos o hay algo que no entendemos? La violencia que se vive en estos días en Londres parece difícil de entender por gran parte de la población que no vive en este país.”

No texto podemos verificar um dos verbos de câmbio em ação. Utilizando seus conhecimentos sobre o uso de verbos de câmbio, assinale a alternativa que apresenta as características desse verbo:

- Voluntário e permanente, decidido pela própria pessoa, por sua classe, ideologia, crença ou gosto pessoal
- Involuntário e definitivo nos traços de personalidade pessoal ou coletiva
- Radical, porém não definitivo nos aspectos da personalidade humana
- Radical e definitivo na qualidade da natureza em pessoa, animal ou coisa
- Momentâneo, de pouca duração no estado de animo, saúde ou ainda aspectos pessoais

34) “Preposición es un tipo de palabra que no varía y que permite introducir ciertos elementos a una oración haciendo que estos dependan de otras palabras ya mencionadas. Hay dos tipos distintos de preposiciones: las separables, que son independientes y las inseparables, que se unen a la palabra que califican.”

Cada preposição espanhola não possui uma forma correspondente exata e concreta em outros idiomas. Sendo assim, mantenha atenção às orações que se relacionam à gramática preposicional e verifique quais delas estão equivocadas.

- El alcaide se convirtió en un amoral, pues solo le importaba la plata.
- Le regalaré un perro para Martín.
- Mi gato se acostó bajo de la cama.
- Es importante que ella sepa la mayoría de las respuestas para que avance en el concurso.
- El comportamiento del alumno me parece a normal.

Assinale a alternativa correta:

- I apenas
- V apenas
- II, III, V apenas
- I, II e V apenas
- IV e V apenas

35) A abordagem, atualmente intitulado de “Approach”, é considerado um termo mais abrangente que Método (ensino) e engloba os pressupostos teóricos acerca da língua e da aprendizagem, apresentando variações na medida que os pressupostos variam. Neste caso, seria correto afirmar que a Abordagem da Gramática e da tradução, metodologia com mais tempo de uso historicamente:

- Surgiu no renascimento e perdura até hoje, com diversas adaptações.
- Surgiu pelo interesse das Culturas gregas e já não existe, pois possuía apenas finalidades específicas.
- Basicamente, a AGT consiste no ensino da segunda língua pela primeira, as explicações assim são dadas através de explicações na língua materna do estudante.
- É uma abordagem dedutiva, partindo sempre da regra para o exemplo
- Seu objetivo final era ou ainda é, levar o estudante a cultura e literatura da língua aprendida (L2) adquirindo um conhecimento mais profundo de seu próprio idioma, desenvolvendo inteligência e raciocínio.

Assinale a alternativa correta:

- I apenas
- III apenas
- I, II e V apenas
- III, IV e V apenas
- I, III, IV e V apenas

36) Conhecendo os princípios atuais da “Enseñanza Comunicativa de Lenguas Extranjeras” (ECLE), analise as afirmativas que a caracterizam:

- No se usan diálogos en la ECLE
- Se aprende una LE comunicándose
- Las actividades deben ser significativas y simular una comunicación real
- Los errores no son importantes cuando hablamos una LE
- La gramática deja de ser importante en la enseñanza de LE

Estão corretas as afirmativas:

- III apenas
- I, IV, V apenas
- II e III apenas
- III e V apenas
- II, III e V apenas

37) Assinale a alternativa correta sobre o Método Direto – Berlitz:

- Processo mental que para chegar ao objetivo parte de fatos reais; particulares e comprovados. Baseado em uma operação mental que consiste em se estabelecer uma verdade universal, ou seja, pela experimentação daquela que é passível de observação
- Não produz conhecimentos novos, suas conclusões se fazem com base estrutura nos conhecimentos já existentes
- Corrente de pensamento filosófico, sociológico e político. O conhecimento verdadeiro é o conhecimento científico
- Há uma ordem crescente de dificuldade: letra, palavra e texto; vai cronologicamente das partes para o todo
- Enfoque de comunicação que se baseia primordialmente em escutar e falar, que se completa com exercícios de leitura e escrita, sempre com novo vocabulário e gramática prática simulando situações da vida real, para que o processo seja natural



38) El registro coloquial es el empleo del lenguaje en un contexto informal, familiar y distendido. Es la variedad situacional caracterizada por ser espontánea, relajada y expresiva, algunas veces cometiendo algunas incorrecciones pero siempre hay interacción de contacto con el emisor, expresividad, espontaneidad e impresión representados siempre por la oralidad.

**Veamos una oración en registro vulgar en algunos de los países hispánicos y encontrarás la traducción correcta para todos los países:**

- La pálida agarró al vivito y la mando en cana (Paraguay)
  - La pesca agarró al tamal y lo elevó a la chirola (Nicaragua)
  - Los tombos corrieron al raponero y lo mandaron pa'l hueco (Colombia)
  - La paca se llevó a la pinta y lo mandó al tabo (Costa Rica)
- a) La guardia agarró al sospechoso y lo mandó al cárcel
  - b) La policía agarró al malandro y lo prendió
  - c) La policía atrapó al ladrón y lo puso en cana
  - d) La policía atrapó al delincuente y lo mandó a la cárcel
  - e) La policía agarró al tiguere y lo mandó a la cárcel

39) Rellena el hueco con una de las alternativas para completar el dicho:

La expresión \_\_\_\_\_ se utiliza comúnmente para imputar a un tercero la culpa de lo que no ha hecho. Al parecer, el origen de la expresión se remonta a la Edad Media. Según las leyendas medievales, cuando dentro del término de un pueblo aparecía el cadáver de una persona muerta de forma violenta y no llegaba a esclarecer quién había cometido el asesinato, los habitantes de dicho municipio estaban obligados a pagar una multa. Para evitar saldar la sanción, que se conoce como homicisium, los vecinos aguzaban el ingenio hasta límites insospechados. Uno de los recursos más utilizados era no airear el hallazgo, meter el cadáver o cadáveres en sacos y, en la oscuridad de la noche, arrojarlos en el término de otro pueblo próximo. Echar el muerto a otro pueblo vecino equivalía, pues, a cargarle con la responsabilidad de un crimen y con la multa correspondiente, salvo que se entregara o se capturara al asesino.

- a) Echarle a uno el muerto
- b) Las cuentas del gran capitán
- c) Ser algo pan comido
- d) Donde hay capitán no manda marinero
- e) Del dicho al hecho hay un trecho

40) El gerundio es una forma verbal impersonal que expresa simultaneidad o anterioridad de la acción con el tiempo en que se habla; el gerundio siempre se usa en algún modo verbal, da cuenta de lo que está sucediendo y es una de las formas gramaticales más difícil de utilizar adecuadamente, por eso es comúnmente utilizado de manera incorrecta.

**Leia e analise com atenção as orações abaixo e assinale a alternativa correta:**

- I. Guardaba turno leyendo un tebeo
  - II. Conoció a Amelia casándose con ella a los dos meses
  - III. Habiendo leído un libro fue a devolverlo a la biblioteca
  - IV. Salió un decreto nombrando alcaldes menores
  - V. Estudió en Santiago, yendo después a Bogotá
- a) Somenta a III está correta
  - b) I e III estão corretas
  - c) II e IV estão corretas
  - d) I, II e III estão corretas
  - e) II, III e V estão corretas

41) O uso dos artigos em espanhol nem sempre se apresenta gramaticalmente igual ao do português, partindo desta premissa e do conhecimento do artigo neutro, que não existe em português, complete as orações:

\_\_\_\_\_ Rodríguez nos invitan a cenar \_\_\_\_\_ próximo lunes  
\_\_\_\_\_ cerebro; \_\_\_\_\_ real academia de \_\_\_\_\_ jerga  
Si supiera \_\_\_\_\_ que te ha dicho, podía ayudarte a solucionar \_\_\_\_\_ problema

**Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.**

- a) LOS/EL; EL/LA/LA; LO/EL
- b) LA/LO; EL/EL/EL; EL/LO
- c) LA/LO; EL/LA/EL; LO/LO
- d) LOS/LO; EL/LA/EL; LO/EL
- e) EL/EL; EL/LA/LA; LO/EL

42) Existem “palavras cliché”, que em sentido figurado se tornaram sinônimos de tudo que já foi objeto de repetição excessiva, perdendo assim a sua essência, ou seja, com o passar do tempo acabou tendo vários significados, perdendo sua originalidade. Isso também pode ocorrer com ideias que ao longo do seu uso se tornaram “chavão”. O verbo “Hacer” pode ter vários entendimentos, dependendo sempre do contexto no qual está inserido; coloque V para as orações em que seu significado está correto e F para falso:

- ( ) Hacer una película – Ir al cine
- ( ) Hacer una fiesta - Organizar una cita con invitados
- ( ) Hacer un compromiso – Contraer un compromiso
- ( ) Hacer amistad – Cultivar amigos

**Assinale a alternativa correta:**

- a) F;F;V;F
- b) F;V;F;V
- c) V;F;V;F
- d) F;F;V;V
- e) V;V;V;F

43) En los niveles de corrección de textos describimos uno: se debe prestar especial atención a la correcta construcción de las oraciones de un texto a las correlaciones verbales, a la estructura de la frase, a la concordancia, al régimen preposicional etc. A este nivel lo nombramos:

- a) Léxico
- b) Ortográfico
- c) Textual
- d) Estilístico
- e) Morfosintáctico

44) Utilizando las estructuras para dar instrucciones, ordenar y aconsejar, señale las frases que expresan obligación o recomendación impersonal:

- I. Estoy de acuerdo, pero debes hacer correctamente
- II. No tires el papelito al piso, tienes que mantener la casa limpia
- III. Hay que estar en estado para recorrer semejante zoológico
- IV. Hay que hablar más bajo
- V. Debes hacer todo correctamente

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Apenas a III
- b) I, II, IV e V apenas
- c) I, III e V apenas
- d) III e IV apenas
- e) II e V apenas

45) En la frase “Esa gente es muy chismosa, \_\_\_\_\_ de la vida de todo el vecindario” debemos añadir una de las expresiones abajo:

- a) estar al corriente
- b) estar de guardia
- c) estar de suerte
- d) no estar de para nadie
- e) estar que trina

46) Hay solamente una alternativa que debe relacionarse con la expresión “Ser agarrado”.

- a) Una persona cuja opinião no cuenta para nada
- b) Chismoso
- c) Tacaño
- d) Una persona muy dura, exigente
- e) una persona que escucha atentamente

47) Afirmamos que os pronomes pessoais sujeitos devem estar explícitos quando:

- I. Deseja-se dar ênfase ao pronome, ou a sua omissão puder provocar algum tipo de confusão, equívoco ou ambigüidade.
- II. Quando se quer substituir o pronome “YO” por um substantivo ou um pronome indefinido.
- III. Quando se quer estabelecer um contraste entre sujeitos ou destacá-los.
- IV. Quando citamos o nome da pessoa ou nos dirigimos a ela para identifica-la.
- V. Quando há elipse do verbo.

Assinale a alternativa correta:

- a) III apenas
- b) I, III e V apenas
- c) I e III apenas
- d) I, III e IV apenas
- e) II, III e V apenas

48) “La ambigüedad léxica se da cuando una voz es susceptible de ser interpretada en dos o más sentidos”; marca el ejemplo correcto de la ambigüedad léxica.

- a) Manuela no quiere a su hermana porque es mala
- b) A las ocho semanas después del accidente
- c) Su marido no pinta nada en su casa
- d) Anselmo vió a María en su casa
- e) Le voy a premiar

49) Quando se fala informalmente não se dá conta do uso de expressões idiomáticas, as utilizamos geralmente para acrescentar “algo” ao que se deseja expressar, enriquecendo frases e ideias. As expressões estão presentes tanto na comunicação informal, seja na falada ou escrita, como também em discursos formais. O conhecimento de expressões idiomáticas pode indicar o grau de domínio de uma língua.

Podemos explicar a expressão “Contigo pan y cebolla” como:

- a) Expressão usada para indicar que uma pessoa está sendo criticada ou desacreditada duramente
- b) Expressão usada para se referir às pessoas que vão se casar sem ter como se sustentar
- c) Expressão utilizada, principalmente, para caracterizar pessoas sem graça, ou seja, que não tem conteúdo, que não tem opinião própria, pessoas vazias
- d) Expressão utilizada para evidenciar ou descrever aquela pessoa que está presente em todas as situações
- e) Usada para se referir à extrema privação de alimentos em uma dieta

50) En el estudio de lenguas se menciona el peligro que existe en los falsos amigos léxicos, pero caemos con más frecuencia en los errores preposicionales. Contrastando el uso de las preposiciones podemos observar que está incorrecto:

- I. Alegra-se com uma notícia = Alegrarse de una noticia
- II. Estamos em 29 de maio = Estamos en 29 de maio
- III. Ela se apaixonou pelo cunhado = Se enamoró por su cuñado
- IV. Ele sonhava em ir para Espanha = Soñaba en ir a España
- V. Nunca viajei de avião = Nunca viajé en avión

- a) Apenas a III
- b) Apenas a IV
- c) I, II e V apenas
- d) I, III, e IV apenas
- e) II, III, e IV apenas

51) Rellena la frase con la opción adecuada, utilizándose de las reglas preposicionales:

Me preocupa \_\_\_\_\_ que no apruebes las oposiciones.

- a) de
- b) por
- c) en
- d) a
- e) ante

52) Ao utilizarmos a linguagem coloquial, estamos em uma situação informal e que provavelmente a conversa esta se realizando entre amigos e decerto não estamos nos preocupando com normas gramaticais. Na linguagem coloquial são comuns as gírias, estrangeirismos, abreviações e criação de palavras. A nossa atenção deve estar voltada para a compreensão das diferenças que existe entre linguagem culta e coloquial, e seu uso em diferentes contextos. Podemos usar como exemplo de coloquialismo:

- I. Mola
- II. ¡Es pan comido!
- III. Rabel
- IV. Flipar
- V. Boyante

Assinale a alternativa correta:

- a) I e III apenas
- b) I, II e III apenas
- c) II, III e V apenas
- d) I, II e IV apenas
- e) III, IV e V apenas

53) Concordância, como o próprio nome já diz, é o que concorda, a combinação perfeita entre elementos de uma frase, de acordo com suas flexões. No caso que nos compete, a concordância verbal, o verbo concorda com o sujeito em número e pessoa. Entre os casos especiais de concordância, são frases de pluralidade gramatical e sentido unitário :

- I. Una multitud vino a la fiesta
- II. Solamente una docena de personas comparecieron a la reunión mensual
- III. El alza y baja del dólar preocupa a toda la equipe gubernamental
- IV. El amor, la generosidad y la compasión son parte de algo complejo
- V. No me agrada ni la casa ni su ubicación

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a III
- b) Apenas a V
- c) I, III e V apenas
- d) II, IV e V apenas
- e) III, IV e V apenas

54) O ensino através das Novas Tecnologias de Informação ( TICs ) vem ganhando destaque como ferramenta de trabalho, principalmente como ferramenta do processo ensino-aprendizagem da língua estrangeira, a dizer o espanhol, tendo um significativo impacto positivo. Neste processo já não tão inovador, principalmente em outros países, dizemos com relação ao papel do professor:

- I. Produtor de conhecimento diante da utilização de um leque de possibilidades de compartilhamento de conhecimento, com gerenciamento adequado das informações obtidas.
- II. Conhecer e compreender quais as potencialidades das tecnologias disponíveis deverão ser aplicadas em sala de aula para um ensino-aprendizagem adequado.
- III. Demonstrador e introdutor do uso das TICs como recurso pedagógico para facilitar e alargar horizontes educacionais.
- IV. Introdutor da linguagem de informática para a utilização da comunicação, ou seja, habilidade comunicativa de uma maneira bem mais ampla e específica.
- V. Manipulador dos novos canais de comunicação a serem explorados para o aproveitamento adequado das informações, obtendo ao final uma maior capacidade de raciocínio.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Apenas I
- b) Apenas a II
- c) I, II e III apenas
- d) I e II apenas
- e) III e IV apenas

55) Para ser um participante atuante em um mundo moderno e repleto de informações é necessário se comunicar e ser capaz de uma comunicação não somente na língua materna, mas também em uma ou mais línguas estrangeiras. O ensino de língua estrangeira se faz indispensável não somente como instrumento de informação para o indivíduo, mas instrumento opositor de barreiras e porque não dizer instrumento necessário para romper fronteiras; indispensável também é estabelecer critérios para definir que línguas estrangeiras devem ser incluídas no currículo, sobre esse tema, analise as afirmativas abaixo:

- I. Há de considerar o valor educacional e cultural das línguas, derivado de objetivos tradicionais e intelectuais para a aprendizagem de língua estrangeiras que conduzam a uma justificativa para o ensino de qualquer língua.
- II. Há de considerar as desigualdades de aprendizagem de línguas em comparação aos países com maior poder econômico e fatores de competição direta entre os indivíduos.
- III. Há de considerar as necessidades linguísticas da sociedade e suas prioridades econômicas quanto às opções de língua de significado econômico e geopolítico em um determinado momento histórico.
- IV. Há de considerar inclusive o posicionamento geográfico e as necessidades linguísticas que se apresentam ponderando uma conquista intelectual, não somente individual, mas também nacional.
- V. Há de considerar estratégias de valor educacional e cultural com objetivos comunicativos que prevalecem acima de outros objetivos.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II apenas
- b) I e III apenas
- c) I, II e III apenas
- d) I, II, III e IV apenas
- e) III e V apenas

56) Nos PCNs, ao falarmos de justificativas sociais que garantam a inclusão do ensino de Língua Estrangeira no ensino fundamental, verificamos algo insatisfatório, principalmente se tratando da Língua Espanhola, fato que infelizmente necessitam de novas avaliações para uma mudança estrutural. Assinale a alternativa que apresenta o que hoje garante o ensino da língua espanhola na região brasileira:

- I. Podemos afirmar que com raras exceções, como por exemplo, regiões de fronteiras e comunidades de imigrantes, uma pequena parcela da comunidade tem a oportunidade de usar uma língua estrangeira como instrumento de comunicação oral.
- II. Apenas nos grandes centros, afirmamos que há uma grande porcentagem de pessoas utilizando habilidades orais em situação de trabalho.
- III. O critério de aprendizagem oral não é de central relevância social no Ensino de Língua Estrangeira no território brasileiro.
- IV. Os exames de admissão universitária, assim como os de pós-graduação somente exigem o domínio de habilidade de leitura, considerando assim que a aprendizagem de leitura em língua estrangeira pode ser de ajuda concreta no desenvolvimento integral do letramento do aluno.
- V. Na atualidade o Ensino de Língua Estrangeira no Brasil indica que na maioria das propostas o ensino dessa disciplina reflete o interesse pelo ensino de todas as habilidades, com ênfase na oralidade, aumentando assim o fator comunicação.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Apenas V
- b) I, II e V apenas
- c) I, III e IV apenas
- d) II, III e IV apenas
- e) I, IV e V apenas

57) Pelo menos três são os fatores principais a serem considerados como critérios para inclusão de Línguas Estrangeiras no currículo nacional, pensando em uma prática de pluralismo linguístico.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Fatores históricos; fatores relativos às comunicações locais; fatores relativos à tradição
- b) Fatores de natureza sociointeracional; fatores ligados a determinadas regiões; fatores comunicativos
- c) Fatores sociais; fatores históricos, fatores de formação do cidadão
- d) Fatores históricos; fatores de desenvolvimento regional; fatores de capacitação individual
- e) Fatores históricos; fatores sociais; fatores de desenvolvimento da cidadania

58) Algumas palavras em espanhol se pronunciam da mesma maneira e confundi-las é normal durante a escrita da língua estrangeira, “a ver” e “haber” causam esse efeito, apesar de terem significados bem distintos. As frases corretas que explicam esse efeito são:

- I. A ver – se utiliza para pedir al interlocutor que nos deje ver algo.
- II. Haber - como sustantivo masculino su significado es “conjunto de bienes”.
- III. A ver – para llamar lá atención sobre algo.
- IV. Haber – Como verbo se emplea como auxiliar seguido de un participio, para formar los infinitivos compuestos de la conjugación.
- V. A ver – Para presentar una conjunción, expresando solamente curiosidad.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) I, II e V apenas
- b) I, II e III apenas
- c) I, III e IV apenas
- d) I, II, III e IV apenas
- e) I, IV e V apenas

- 59) A língua espanhola nos apresenta traços únicos e marcantes, principalmente na língua falada, um desses traços mais importantes é a repetição de complementos dentro da mesma frase. Quando essa repetição ocorre com dois complementos na mesma frase, exemplo, “La historia se la contaron toda a ella” damos o nome de :
- pleonástico do pronome
  - objeto direto preposicionado
  - pronomes átonos proclíticos
  - leísmo
  - pronomes átonos enclíticos

- 60) Cada setor social nos coloca dentro de um contexto diferente, existem as diferenças regionais e também de pronúncias. Os níveis de linguagem estão expostos na fala e na escrita e muitas vezes nos mostram que principalmente na fala não pode haver preconceitos, pois a língua é viva e se move sempre como se bailasse, seja ela empregada em qualquer um de seus níveis. Nas seguintes frases existem palavras ou expressões vulgares e coloquiais, marque somente as que estão corretamente classificadas:

- Mario se ha quedado en paro y no tiene un duro. – Coloquial
- El profesor de matemáticas es un plomo. – Vulgar
- Vente de marcha tío. No seas pringao. Mañana puedes terminar el trabajo ese de los cojones – Coloquial e vulgar
- Juan ha ligado con la ex de Paco, su mejor amigo. ¡Qué mal rollo! – Vulgar
- ¡Hostias! ¡Qué caliente está la sopa! – Vulgar

**Assinale a alternativa correta :**

- Apenas III
- Apenas V
- I, III e V apenas
- I, IV e V apenas
- II e IV apenas

- 61) Seguindo as intruções da RAE, analise a construção e a grafia das frases abaixo e assinale a alternativa correta:

- Cuando se entere del accidente se pondrás muy triste.
- Venció mediante mucho esfuerzo e dedicación.
- Nuestro computador es mucho viejo.
- La compré una blusa a mi madre.
- Le conozco a Oscar desde hace mucho.

**Assinale a alternativa correta:**

- Apenas a IV
- Apenas a V
- II e III apenas
- I e V apenas
- III e IV apenas

- 62) O adjetivo é a palavra que age como modificador do substantivo, qualificando-o, por acompanhar o substantivo sofre variações de gênero, numero e grau, pode ser classificado em primitivos ou derivados, simples ou compostos, pátrios ou gentílicos e ainda temos a supressão da letra ou da sílaba final em alguns adjetivos, chamando de Apócope. Deste último caso podemos citar como regra:

**Assinale a alternativa correta**

- Os adjetivos masculinos terminados em “O” ou “E” que mudam a formação do feminino
- Os adjetivos invariáveis mantêm a mesma forma quando acompanham substantivos masculinos ou femininos
- O adjetivo “grande” perde a sílaba “de” quando o substantivo estiver no plural
- O adjetivo “Santo” não perde a sílaba final quando precede nomes próprios masculinos de santos, exceto diante de alguns nomes
- O adjetivo “cualquiera” perde a letra “A” final quando precede substantivos singulares, masculinos e femininos

- 63) Os sinais de pontuação são os protagonistas para as marcações das pausas, expressões, entonação em um texto, dando ritmo à leitura. Tanto a acentuação das palavras quanto a pontuação de um texto são necessários na língua escrita, principalmente por participar ao texto uma característica da língua falada, podemos dizer que a pontuação é o recurso da expressividade na escrita, e à acentuação confere o poder da expressão da própria palavra. A manchete retirada do jornal Clarín de 07.07.2017: “Corrupcion en el Río Turbio el juez eximio de prision a ex funcionarios de De Vido”, é apresentada aqui totalmente sem pontuação ou acentuação. A forma correta desta manchete, assim como no Clarín, segundo as normas é:

- Corrupción en Río Turbio, el juez eximió de prisión a, ex funcionarios de De Vido
- Corrupción en Río Turbio: el juez eximió de prisión a ex funcionarios de De Vido
- Corrupción en Río Turbio. El juez eximió de prisión a ex funcionarios de De Vido
- Corrupción: en Río Turbio. El juez examinó de prisión a ex funcionarios de De Vido
- Corrupción en Río Turbio. El juez examinó de prisión a ex funcionarios de De Vido

- 64) Em espanhol para acentuarmos uma palavra devemos em primeiro lugar separar as sílabas e conhecer a sílaba mais forte, chamada em português sílaba “tônica”, conhecer os tipos de acento e saber que mesmo a sílaba sendo forte nem sempre ela é acentuada, pois há regras diferentes as da Língua Portuguesa. Assinale a alternativa que explica dentro das regras da RAE ( Real Academia Española ) o acento diacrítico em sua definição e exemplos :

- É o acento que marca a tonicidade da palavra, ou seja, sua sílaba tônica (de pronuncia mais forte ) – exemplo: aéreo
- Esse fenômeno acontece no encontro de duas ou três vogais; quando a vogal forte ou fraca se encontra com uma fraca na mesma sílaba – exemplo: Reina
- É o único acento gráfico que existe no espanhol – exemplo: Médico
- Esse acento é usado para diferenciar palavras com grafias distintas, mas com funções gramaticais semelhantes – exemplo: té – te
- Acento usado para diferenciar palavras que possuem a mesma grafia, porém exercem funções gramaticais diferentes – exemplo: solo – sólo

- 65) Concordância, como a palavra já diz, que concorda, que combina, ou seja, uma combinação harmoniosa, um matrimônio entre elementos de uma frase, de acordo com suas flexões. Essa harmonia deve estar completa, em nomes e verbos. Segundo as regras gerais de concordância verbal e nominal estão corretas :

- Mi abuelo y tú seréis buenos amigos.
- La mayoría de los candidatos es mujer.
- El alza y baja del dólar preocupan a todos en el país.
- Parte de las chicas bailaron en la fiesta.
- El próximo domingo se impedirá la entrega y recibo de mercaderías en el edificio central.

**Assinale a alternativa correta:**

- III, IV e V apenas
- II e III apenas
- I, II, IV e V apenas
- I, III, IV e V apenas
- II, III, IV e V apenas

**66) Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1996, assinale a alternativa correta sobre o Conselho Tutelar.**

- a) Em cada Município haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 3 (três) membros, escolhidos pela população local para mandato de 4 (quatro) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante novo processo de escolha
- b) Em cada Município haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 2 (dois) anos, permitida 2 (duas) reconduções, mediante novo processo de escolha
- c) Em cada Município haverá, no mínimo, 2 (dois) Conselhos Tutelares como órgãos integrantes da administração pública local, compostos de 3 (três) membros, escolhidos pela população local para mandato de 3 (três) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante ato do Prefeito
- d) Em cada Município haverá, no mínimo, 2 (dois) Conselhos Tutelares como órgãos integrantes da administração pública local, compostos de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 2 (dois) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante ato do Prefeito
- e) Em cada Município haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 4 (quatro) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante novo processo de escolha

**67) Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1996, assinale a alternativa correta sobre como é denominado o favor que poderá ser concedido antes de iniciado o procedimento judicial para apuração de ato infracional, por iniciativa do Ministério Público como forma de exclusão do processo, atendendo às circunstâncias e consequências do fato, ao contexto social, bem como à personalidade do adolescente e sua maior ou menor participação no ato infracional.**

- a) Remissão
- b) Representação
- c) Pronúncia
- d) Decadência
- e) Prescrição

**68) Considerando as disposições da Lei Federal nº 9.394, de 20/12/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, assinale a alternativa correta sobre a Educação Física.**

- a) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa a todos os alunos
- b) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a quatro horas
- c) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que tenha prole
- d) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática obrigatória ao aluno que estiver prestando serviço militar inicial
- e) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno maior de vinte e cinco anos de idade

**69) Considerando as disposições da Lei Complementar de Mato Grosso nº 04/1990 (Estatuto do Servidor Público Estadual), assinale a alternativa INCORRETA sobre a posse no cargo público.**

- a) Em se tratando de servidor em licença, ou afastamento por qualquer outro motivo legal, o prazo para a posse será contado do término do impedimento
- b) A posse ocorrerá no prazo de 60 (sessenta) dias, contados da publicação do ato de provimento, prorrogável por mais 30 (trinta) dias, a requerimento do interessado
- c) A posse poderá dar-se mediante procuração específica
- d) Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação, acesso e ascensão
- e) No ato da posse, o servidor apresentará, obrigatoriamente, declaração dos bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública

**70) Considerando as disposições da Lei Estadual de Mato Grosso nº 7.040, de 01/10/1998, assinale a alternativa correta sobre o Conselho Fiscal.**

- a) O Conselho Fiscal compõe-se de 02 (dois) membros efetivos e de 02 (dois) suplentes, escolhidos anualmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros da comunidade escolar, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 21 (vinte e um) anos
- b) O Conselho Fiscal compõe-se de 03 (três) membros efetivos e de 03 (três) suplentes, escolhidos semestralmente pela Assembleia Geral extraordinária, dentre os membros da comunidade escolar, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 18 (dezoito) anos
- c) O Conselho Fiscal compõe-se de 02 (dois) membros efetivos e de 02 (dois) suplentes, escolhidos anualmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros do corpo docente, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 18 (dezoito) anos
- d) O Conselho Fiscal compõe-se de 03 (três) membros efetivos e de 03 (três) suplentes, escolhidos anualmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros da comunidade escolar, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 21 (vinte e um) anos
- e) O Conselho Fiscal compõe-se de 03 (três) membros efetivos e de 03 (três) suplentes, escolhidos semestralmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros do corpo docente, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 16 (dezesseis) anos

